La historia reciente

Un libro de contenidos sobre el Conflicto Armado Interno en Guatemala



iiars
por una convivencia digna

La historia reciente

Un libro de contenidos sobre el Conflicto Armado Interno en Guatemala

iiars
por una convivencia digna

La historia reciente
Un libro de contenidos sobre el Conflicto Armado Interno en Guatemala
Paquete Educativo ¿Por qué estamos como estamos?
Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social (IIARS).

Investigación y contenido: Luis Pedro Taracena
Coordinación General: Kira Auer
Lecturas y discusión: Vivian Salazar Monzón, Megan Thomas, Ana Lucía Ramazzini, Cecilia Garcés, Emiliano Armira, Felipe Girón, Alejandra Taracena, Josafat Rodas, Idalia Ollej
Lecturas y comentarios externos: Alejandra Medrano, Celia Morán, Ricardo Sáenz de Tejada, Salvador Montúfar
Tratamiento pedagógico: Silvia Romero, Rosa María De León
Validación: Alejandra Taracena, Anais Taracena, Alex Coy, César García, Fredy Xocop, Julieta de Franco, Kira Auer, Liliana Aldana, Luis Pedro Taracena, Luz Mariel Flores, Nidia Godínez, Otto Manrique, Pablo Ujpan, Rita Catalán, Rubén Ávila, Vivian Salazar, Sebastián Ixmatá
Edición: César García
Corrección de textos: F&G Editores
Diseño gráfico, diagramación e impresión: F&G Editores
Fotografía de portada: Isabel Recinos
Fotos de interiores:
Fotografías de la *Exposición ¿Por qué estamos como estamos?* y
Fotografías de hemeroteca: Javier de León.

Maestros y maestras participantes en los talleres de validación de la Caja en Alta Verapaz, Chiquimula, Guatemala y Quiché.

Ada Emnely Marcos Pérez, Aggnes Gabriela Paredes Uluan, Alberth Jonathan Marroquín, Aleida Judith Cerritos Monroy, Alejandra Ramírez Tujul, Alicia Ramírez Gutiérrez, Ana Leticia Avalos Pérez, Ana María Martínez López, Ana María Ramos Zapeta, Ana Rivera Reyes, Ana Roció Jet, Anel Dorely Juárez Rodríguez, Ángel Mario Veliz García, Aurelio Quixtan Mejía, Brenda Leticia Veliz Estrada, Carlos Ismael Pá Póou, Carlos Moises Cruz Santiago, Carmen María Escobar Ramírez, Carmen Rosa Sosa Morales, Catarina León Medrano, César Augusto Sagastume, Cesar Linares, Chistian Narciso Rax, Claudia Jacqueline Suazo Mendoza, Cristy Gilda González, Delmy Griselda Lemus, Diana Luna Sandoval, Doris Anicia Reyes Valdés, Eimy Mariela Benítez, Elder Dagoberto Gil, Elder Dagoberto Moran Chiquin, Elena Yanira López Tol, Elizar Mariela Alvarado Catalán, Erick Moises Delgado Cac, Erika Antonieta Caal Cac, Esdras Kevin Isaí Girón Felipe, Ester Ordoñez Cruz, Evelyn Soveida Osorio Interiano, Felino Tejaxun Alquijay, Flor de María de León Laparra, Florinda Morales Escobar, Francisca Maribel Laynes León, Francisco Javier Rodríguez, Francisco Vicente Ichop, Gabriel Juan Lucas, Gladis Irene Cac Pacay, Gladys Amanda Ulvan Del Valle, Gloria Estela Tún Pop, Gloria Karina Hernández Pérez, Griselda García, Hela E. Gutiérrez, Ingrid Gabriela Pop, José Alberto Chiquin Icó, José Sotero Reyes, Josúe Adonias Lem, Juan Abel Alvayero Pérez, Juan Vicente León Poncio, Judith Janeth Franco Reyes, Julio Ernesto Sagastume,

Lesly Marilena Estrada Estrada, Lilian Elizabeth Catún Delgado, Lorny Marcela Bac, Luis Gabriel Narciso, Magda Lucrecia Nuila Delgado, Magdalena Toma Toma, Marcelo Alejandro García Cetino, Mardoqueo Caal Tzul, María Acabal Itzep, María Antonieta Rivera Cano de Lux, María Castro López, María del Carmen Batz, María Josefina Guancín Santiago, Maria Liseth Tecún, María Ofelia Lem Pérez, Mario Rene Paz, Marvin Leonel Cú, Mauda Audelina Valdéz Soto, Mayra Jannete Pérez, Miriam Soc Chivalán, Nancy Paola Monterroso Hernández, Nidia Judith Sagastume, Olga Elizabeth Sagastume, Olivia Coy, Osvin Odiseo Carrascoza Valdez, Oswaldo Francisco Fajardo Hernández, Otto Erik Morán Chiquin, Reginaldo Antonio Cardona Marcos, Rigoberto Caál Póou, Rogelina García Pérez, Rosa Liria Granados Gámez, Rosa Magdalena Jacinto Cardona, Rosalio Súchite Huales, Rudy Alfonso Caal Cajbón, Rudy Alfonso Caal Cajbón, Rudy Leonardo Chocó, Saulo Isaías López, Sonia Floricelda Poou Caal, Sonia Magaly Yat Delgado, Sucely Edith Vásquez Catalán, Víctor Manuel Calgua Ramos, Vivian Lemus, Walter Neftali González, Wendy Gabriela Osoy Mux, Werner Gilberto Girón Turcios, Wilson Joel García Villeda, Wuilma de León, Yoni Rolando Lara Estrada, Zoila Esperanza Ibañez Pineda, Zulvia Carolina Natareno Reyes.
Primera edición, Guatemala, 2015.

ISBN: 978-9929-40-714-5

Esta publicación fue posible gracias al apoyo de la Agencia de Cooperación Alemana (GIZ) a través de su Programa de Educación para la Vida y el Trabajo (Eduvida), del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) a través de su Programa de Acompañamiento a la Justicia de Transición (Pajust) y Fundación Pestalozzi.
El contenido aquí expresado es responsabilidad del IIARS y el mismo no necesariamente refleja las opiniones de la GIZ, el PNUD o la Fundación Pestalozzi.

Contenido

Presentación

9

¿Por qué un conjunto de materiales para abordar el conflicto armado? 10

1. ***El Conflicto Armado Interno y la transformación de conflictos en Guatemala. Una caja de herramientas para su abordaje en el aula*** 11
2. ***La historia reciente y el Conflicto Armado Interno en Guatemala. Libro de Contenidos para docentes*** 12
3. ***Juego de afiches sobre el Conflicto Armado Interno*** 12
4. **Video *El Conflicto Armado Interno en Guatemala: la historia que aún nos toca*** 13
5. ***Compilación de materiales y herramientas para abordar el Conflicto Armado Interno en las aulas*** 13

Sobre la elaboración del paquete educativo para el aprendizaje del conflicto armado 14

Una introducción necesaria

17

1.

Los antecedentes

19

La Revolución de Octubre (1944) 21

La herencia de la sociedad liberal 21

La coyuntura al finalizar la Segunda Guerra Mundial 24

La dictadura de Ubico y su salida del poder 27

Del triunvirato al gobierno de Arévalo 30

El proyecto revolucionario 33

La Guerra Fría 33

Una política nacional 36

La modernización vía la reforma agraria 38

La caída del gobierno revolucionario 41

La invasión liberacionista 41

La crisis política y el surgimiento de la guerrilla 44
Una modernización sin reforma social 48
Bibliografía básica recomendada 51

2.
El desarrollo del conflicto
55

Oposición armada y militarización 57
De guerrilla a guerrillas 57
Los gobiernos militares 61
Organizaciones empresariales y partidos políticos 64
El conflicto se incrementa 67
La represión no tiene vuelta atrás 67
La coyuntura mundial y centroamericana 70
El clímax del conflicto 73
Las ofensivas militares y la población 73
La vuelta a la política 76
Unas largas negociaciones 79
Bibliografía básica recomendada. Período 1962-1996 82

3.
¿Y después de los acuerdos qué?
87

Los actores sociales hacia el posconflicto 89
Los partidos políticos 89
Los sectores económicos 92
Los pueblos indígenas 95
Las víctimas reclaman 99
La demanda de los afectados 99
El debate de la memoria 103
La reparación de los daños 106
Situarse en el presente 109
La necesidad de dialogar 109
Los acuerdos abrieron una puerta 111
Bibliografía básica recomendada 114

Presentación

Desde su surgimiento en 2007 el Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social (IIARS) desarrolla materiales y metodologías educativas que proponen a educadores y educadoras, formales e informales, formas prácticas para dialogar y aprender sobre los grandes problemas que los guatemaltecos y guatemaltecas enfrentamos en el ámbito de la convivencia social.

Convivencia del presente que se ve afectada por una larga historia de relaciones sociales basadas en el racismo y la exclusión de los pueblos indígenas, por las consecuencias de un conflicto armado que se extendió por más de 30 años y en el que se cometieron graves violaciones a los derechos humanos de la población –principalmente la indígena–, a la que se suman nuevas formas de violencia que se entrelazan con las viejas y nos plantean serios retos para el futuro mismo de la sociedad que compartimos.

Parte fundamental de la propuesta del IIARS ha sido la **Exposición Interactiva ¿Por qué estamos como estamos?**,[1] que plantea un recorrido por la actualidad y la historia de las relaciones entre los guatemaltecos y guatemaltecas a partir de la diversidad de pueblos y culturas que conforman la sociedad, problematizando la situación de racismo, discriminación, exclusión e intolerancia que caracteriza esas relaciones.

1. Desarrollada y presentada en 2004 por el Centro de Investigaciones Regionales de Mesoamérica (CIRMA) en el marco de la Campaña Nacional de Diálogo Interétnico ¡Nuestra diversidad es nuestra fuerza! En 2007 es otorgada al IIARS para su reelaboración y nueva fase de presentación pública.

Por más de 10 años la ***Exposición ¿Por qué estamos como estamos?*** ha facilitado la reflexión y el diálogo a miles de jóvenes estudiantes ofreciendo pistas para la comprensión y acción ante los problemas del presente, desde su comprensión histórica. En el entendido de que las situaciones sociales que hoy vivimos no son naturales sino son resultado de intereses y disputas de sectores económicos, políticos y religiosos, de políticas gubernamentales y de modelos de pensamiento que se han promovido a lo largo de la conformación del Estado y la sociedad; y como tales, los mismos son susceptibles de cambios en el presente que posibiliten futuros diferentes.

Con la convicción del papel fundamental de la educación en el reto de promover formas de convivencia pacífica, en el IIARS hemos puesto especial atención a la formación y actualización de docentes en servicio. Por lo que desde el 2008 se han ofrecido diplomados, cursos y jornadas de reflexión en coordinación con autoridades educativas, directores de establecimientos y diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil. Como apoyo a los cursos de formación también se han desarrollado materiales educativos para acercar y orientar a los docentes de primaria y secundaria sobre el manejo de contenidos de aprendizaje y metodologías idóneas para abordar temas tan difíciles como el racismo, la discriminación, la reproducción de la violencia, la Historia de Guatemala y muy especialmente la historia reciente marcada por el conflicto armado.

Todos estos temas presentes en el nuevo currículo, vigente desde el 2004, presentan para los docentes el doble desafío de abordarlos con los alumnos de forma constructiva e interesante y a la vez realizar esfuerzos personales e interpersonales para superarlos en las propias prácticas cotidianas tanto en la escuela, como en la calle, en la casa y todos los ámbitos de la sociedad.

¿Por qué un conjunto de materiales para abordar el conflicto armado?

A lo largo de los años hemos observado con especial atención la dificultad que las y los docentes nos compartían sobre cómo abordar de manera constructiva el tema del conflicto armado. La diversa índole de situaciones planteadas

por maestros y maestras implicó el reto de producir diferentes materiales que ofrecieran alternativas a al menos tres dificultades referidas:

- Desconocimiento del tema o de metodologías idóneas para despertar el interés en las y los alumnos sin provocar más conflicto o abrir heridas.
- Temor de ser censurado y catalogado en una posición política definida y no contar con mecanismos para superar los nuevos conflictos que ello pueda representar.
- Miedo a enfrentar experiencias traumáticas que el propio docente o los alumnos y sus familias puedan tener frente al mismo.

Para ello se proponen cuatro materiales que en conjunto facilitaran una experiencia de aprendizaje integral:

1. El Conflicto Armado Interno y la transformación de conflictos en Guatemala. Una caja de herramientas para su abordaje en el aula

Contiene un conjunto de técnicas organizadas en función de tres grandes procesos de aprendizaje: Ver y sentir – Conocer – Poner en práctica.

- Ver y sentir, se proponen técnicas de aprendizaje orientadas a la toma de conciencia del tema, la cercanía o lejanía del mismo en la experiencia personal, el reconocimiento de las emociones asociadas y la práctica del diálogo y la escucha activa para el desarrollo de relaciones respetuosas, desarrollo de confianza y aprendizaje colectivo.
- Conocer, se proponen técnicas orientadas a facilitar el acceso a información sobre el conflicto armado, profundizando en diferentes procesos durante el conflicto, los actores, los conflictos internos, las causas y las consecuencias así como herramientas para el análisis crítico que posibilite una comprensión profunda e informada del tema.
- Poner en práctica, se proponen técnicas que facilitan la comprensión de los conflictos y su manejo en la vida cotidiana.

Con estos tres aprendizajes el conflicto armado del pasado se convierte en referencia para la comprensión del presente y los nuevos conflictos; sobre todo en fuente de experiencia para la búsqueda de formas alternativas de convivencia pacífica y respetuosa en la escuela y las aulas y desde allí hacia todos los ámbitos de la sociedad.

2. La historia reciente y el Conflicto Armado Interno en Guatemala. Libro de Contenidos para docentes

Proporciona un recorrido panorámico por la historia reciente del país con el fin de orientar a las y los docentes sobre los principales acontecimientos y procesos que nutren lo que se ha denominado el *Conflicto Armado Interno*, período de rebeldía social y de represión gubernativa producido entre 1960 y 1996. No es un libro de texto para ser usado por los alumnos, sino un material que amplía la información a los docentes y complementa las técnicas propuestas en la *Caja de herramientas* para enfrentar metódicamente las dificultades que se presentan al estudiar la historia reciente. Esta es una historia inacabada pues sus efectos siguen marcando parte del presente, muchos de sus actores continúan vivos y sus referencias rápidamente se vuelven polémicas. De este modo, la metodología que se presenta y de la cual es parte este folleto contribuye a abordar varios temas que se plantean en el Currículo Nacional Base y sirve como un instrumento que facilita el abordaje a los docentes. El folleto fue concebido como material de contenidos pero se advierte que en él no se encuentran todos los contenidos de la caja de herramientas cuyas técnicas en algunos casos incluyen contenidos específicos para su puesta en práctica.

3. Juego de afiches sobre el Conflicto Armado Interno

Este material se dirige a estudiantes y se orienta a brindar información sintética sobre el conflicto armado. Específicamente se detiene en los mecanismos de violencia utilizados durante el conflicto y sus consecuencias en el presente. Se presenta en forma de afiches para que las y los docentes recreen en el aula

una Exposición temática –tipo museo– y con ello atraiga el interés de los alumnos sobre los temas que se presentan, promoviendo reflexión y diálogo sobre sentimientos que provoca y dudas e inquietudes que se presentan. La información de los afiches puede ser un primer acercamiento a los temas que pueden continuar con lecturas de los informes *Guatemala, memoria del silencio* y *Guatemala, nunca más*.

4. Video *El Conflicto Armado Interno en Guatemala: la historia que aún nos toca*

Este video presenta un recorrido de 10 minutos por algunas de las ideas que hemos aprendido sobre el conflicto armado en Guatemala y la importancia de abordar la historia reciente para que esos hechos no se vuelvan a repetir. Está pensado para que los maestros orienten a los alumnos en su búsqueda en Internet y que luego lo compartan con sus contactos en redes sociales provocando diálogo sobre los temas y poniendo atención al tipo de conversaciones que el tema provoca en los círculos cercanos.

5. *Compilación de materiales y herramientas para abordar el Conflicto Armado Interno en las aulas*

Se pondrá a disposición de docentes una amplia selección de materiales y herramientas complementarias para apoyarlo en el tratamiento del tema, como los acuerdos de paz, versión digital de las conclusiones del informe *Guatemala, memoria del silencio* y materiales diversos de uso libre producidos por distintas organizaciones para ampliar el marco de referencias y de información sobre el conflicto armado.

Sobre la elaboración del paquete educativo para el aprendizaje del conflicto armado

El desarrollo del paquete educativo fue posible gracias al apoyo del Proyecto Eduvida de la Cooperación Técnica Alemana, que reconoció la importancia del aprendizaje del conflicto armado en la formación ciudadana de la juventud guatemalteca, y la necesidad de desarrollar dispositivos educativos para apoyar a las y los docentes en el manejo del tema. El apoyo de Eduvida/GIZ consistió en facilitar la incorporación de la Dra. Kira Auer al equipo técnico del IIARS como cooperante técnica y aportó un subsidio local que permitió la contratación de consultorías específicas para el desarrollo de los materiales y su impresión.

Como contrapartida, se contó con aportes del Programa de Acompañamiento a la Justicia de Transición (Pajust) del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) a través del *Proyecto Aprendizaje para la Convivencia Social en Guatemala* y de la Fundación Pestalozzi a través del *Proyecto Aprendizaje para una convivencia digna en Guatemala: Maestros por una escuela intercultural y respetuosa* ambos ejecutados por el IIARS. Estas contrapartidas van desde la incorporación de la experiencia institucional acumulada para el desarrollo del nuevo paquete hasta aportes específicos en los cursos piloto llevados a cabo con docentes para la validación de los materiales, la impresión de documentos de apoyo en los procesos de formación y en el caso de la Fundación Pestalozzi un aporte específico para la impresión de los materiales.

El desarrollo de los materiales que conforman el paquete estuvo a cargo del equipo de trabajo del IIARS bajo la coordinación de Kira Auer, quien formó parte del equipo del Instituto entre 2013 y 2015 como cooperante técnica por parte del Proyecto Eduvida de la Cooperación Técnica Alemana. Durante su estancia la Dra. Auer facilitó la sistematización de la experiencia de formación docente del IIARS a partir de la cual se planteó el desarrollo del nuevo paquete educativo.

La *Caja de herramientas* fue resultado de la revisión de experiencias para el manejo de temas como genocidios, graves violaciones a los derechos humanos o conflictos armados en otros países y de la propia experiencia del equipo del IIARS en el manejo de los temas de racismo, discriminación e historia de las relaciones étnicas en los procesos de formación docente y en la Exposición ¿Por qué

estamos como estamos? La ruta pedagógica que se propone en la caja fue puesta a prueba en cinco cursos de formación docente quienes las validaron y enriquecieron.

El libro de contenidos estuvo a cargo del historiador Luis Pedro Taracena Arriola encargado de contenidos del IIARS a partir del diálogo con el equipo de formación docente y guías de la *Exposición ¿Por qué estamos como estamos?* sobre los vacíos, dudas e inquietudes que los docentes planteaban en los diferentes cursos y sesiones de trabajo sobre los temas.

El juego de afiches es producto del trabajo colectivo entre Luis Pedro Taracena, Kira Auer y Silvia Romero quienes desde tres especialidades, historia, justicia transicional y educación, plantearon la ruta temática y el desarrollo de los temas.

Por último, la producción del video estuvo a cargo de César García, bajo la dirección del cineasta Rafael González, con la participación de Luis Pedro Taracena en la definición del guión y las imágenes y de Ixmucané Alvares y Guillermo Lera como actores.

Los materiales del paquete educativo fueron validados con la colaboración de más de 100 docentes entre agosto del 2014 y enero del 2015, en Alta Verapaz, Guatemala, Quiché, y Chiquimula a través de cinco cursos piloto de formación docente a quienes extendemos nuestro agradecimiento por su colaboración. Hacemos extensivo el agradecimiento al equipo del Eduvida por facilitar el contacto con los docentes.

Como parte de las consultas para la finalización de los materiales se contó con la lectura atenta de Alejandra Medrano, Celia Morán, Salvador Montúfar y Ricardo Sáenz de Tejada quienes desde sus perspectivas hicieron valiosos aportes a los materiales.

Desde el IIARS consideramos que el desarrollo de este conjunto de materiales es un primer paso en el largo camino de consolidar una formación ciudadana que prepare a los niños, niñas, jóvenes y adultos para el compromiso con la construcción de una convivencia pacífica y respetuosa de la diversidad.

Una introducción necesaria

Este libro proporciona un recorrido panorámico por la historia reciente del país con el fin de orientar a las y los docentes sobre los principales acontecimientos y procesos que nutren lo que se ha denominado el *Conflicto Armado Interno*, período de rebeldía social y de represión gubernativa producido entre 1960 y 1996. Esta panorámica no es un libro de texto para ser usado por los alumnos, sino es parte de una "caja de herramientas" vistas como parte de una metodología más global que es puesta a disposición de los docentes para enfrentar metódicamente las dificultades que se presentan al estudiar la historia reciente. Esta es una historia inacabada pues sus efectos siguen marcando parte del presente, muchos de sus actores continúan vivos y sus referencias rápidamente se vuelven polémicas. De este modo, la metodología que se presenta y de la cual es parte este folleto contribuye a abordar varios temas que se plantean en el Currículo Nacional Base y sirve como un instrumento que facilita el abordaje a los docentes. En ocasiones el folleto puede servir como material de contenidos pero se advierte que en él no se encuentran todos los contenidos de la metodología, pues varios más están ligados a las técnicas y sus prácticas o funcionan como complementos a temas que no son abordados directamente en el folleto.

Este recorrido panorámico está organizado en tres partes:

1) **Los antecedentes**: Esta sección explica el proceso anterior al estallido del conflicto simbolizado en el levantamiento de un grupo de militares el 13 de noviembre de 1960. En efecto, se hace un breve recordatorio del período

liberal el cual sirve de antecedente de la caída del dictador Jorge Ubico en 1944, para entender la posterior disputa que se irá creando en torno a la democracia, a las reformas sociales o al deseo de profundizar la revolución. Enseguida se refiere al choque creciente que prosiguió siguió hasta 1962, fecha en que un grupo de guatemaltecos decide tomar las armas y llevar a cabo su proyecto;

2) **El desarrollo del conflicto**: Esta sección se concentra en el conflicto propiamente dicho en el largo período que va de 1962 a 1996. En ella se señalan la escalada del conflicto, el clímax violento a través de la represión masiva e indiscriminada, especialmente, hacia la población indígena y la búsqueda de una salida política en medio del enfrentamiento, negociaciones que al final condujeron a la firma de la paz;
3) **¿Y después de los acuerdos qué?:** Esta última sección es una revisión general de la actuación de diversos actores socioeconómicos y políticos durante el conflicto y posterior a éste, de la movilización y demandas de las víctimas así como de la oportunidad que se abrió en esa época pero que pronto enfrentará nuevos problemas, que hoy se viven cotidianamente.

En cada una de ellas, el docente encontrará definiciones de conceptos, explicaciones de otros procesos y breves biografías de algunos personajes involucrados en el proceso. Además, presenta preguntas orientadoras para el tratamiento de los contenidos y se anexa en cada sección una bibliografía básica para la consultas a profundidad por parte de los docentes, con libros o folletos de circulación local.

1.
Los antecedentes

La Revolución de Octubre (1944)



Club Liberal, s.f. (Fotografía: Tomás Zanotti, Colección Zanotti, Fototeca CIRMA. Forma parte de la *Exposición ¿Por qué estamos como estamos?*).

La herencia de la sociedad liberal

La **Reforma Liberal** iniciada en el último cuarto del siglo XIX se desarrolló junto con la producción y exportación del café. Esta producción necesitaba de tierras, créditos, caminos, puertos y, sobre todo, de mano de obra. Por lo que el Estado liberal impulsó medidas que favorecían su producción y exportación (créditos, trabajo, tierra, además de los de infraestructura: caminos, puertos y ferrocarriles). Estas medidas estaban orientadas por criterios comerciales destinados a eliminar los obstáculos para la explotación, producción y comercialización de aquellos productos

Reforma Liberal

Proceso político, económico y cultural iniciado a partir de la toma del poder en 1871 por las fuerzas liberales que se rebelaron contra el gobierno conservador de Vicente Cerna. El movimiento liberal armado fue liderado por los generales Miguel García Granados y Justo Rufino Barrios, quienes impulsaron el grueso de los cambios. Barrios impuso una línea liberal anticlerical debido a la alianza entre la Iglesia y los conservadores. A ambos les sucedieron varios gobiernos que mantuvieron con distintos ritmos las reformas políticas, económicas, laborales y educativas. En la primera mitad del siglo XX destacan dos gobiernos liberales dictatoriales: el de Manuel Estrada Cabrera, quien gobernó 22 años y el del general Jorge Ubico, gobernando durante 14 años. El período liberal terminó en octubre de 1944 con la caída del general Federico Ponce Vaides.

que pudieran destinarse al mercado mundial. Los cambios producidos por esta modernización transformaron la vida económica y social del país.

El interés por las tierras significó la compra y la apropiación a la fuerza de muchas, buena parte a costa de la propiedad comunitaria indígena. El acaparamiento de tierras llevó a la formación de grandes propiedades en manos extranjeras y nacionales. Estas grandes propiedades concentraban dos terceras partes de la tierra cultivable y monopolizaban los recursos económicos. Para movilizar a la mano de obra necesaria para el café, la fuente de trabajo fue la población indígena y de ladinos pobres. Siguiendo el modelo colonial de **TRABAJO FORZOSO,** se emitieron leyes que obligaban a los indígenas a trabajar en las grandes fincas durante la cosecha, movilizándose en masa desde sus tierras en el altiplano hacia las áreas de producción cafetalera. A su vez, para la infraestructura se obligó a los campesinos indígenas y a los ladinos pobres a la construcción de caminos y puentes, vía leyes que suponían combatir la vagancia, pero que afectaba a la población pobre. Mientras, el crédito se sostuvo con la creación de bancos y por la actividad de compañías extranjeras que a su vez eran productoras, comercializadoras y financieras, en especial de origen alemán.

Todo este proceso fue alimentado por gobiernos autoritarios que dirigían a la sociedad guatemalteca como si ésta fuera una gran finca. Varios de ellos buscaron perpetuarse en el poder convirtiéndose en dictadores o apo-

Trabajo forzoso

Es la obligación de hacer determinados trabajos para beneficio de determinados productores. Se inicia en la esclavitud pero con el tiempo se aplica a personas no esclavas, que se ven obligados a trabajar. En Guatemala surgió desde la colonia con el trabajo forzado de los indígenas, pero siguió con distintas modalidades después de la Independencia. Fue renovado por los liberales en el siglo XIX a través de la *Ley de jornaleros* y de las leyes de vagancia. El carácter forzado del trabajo fue eliminado legalmente con la Revolución del 20 de Octubre, aunque durante décadas permanecieron muchas formas no legalizadas.

Diversificación de la producción

Muchos países buscaban apoyarse en un producto que permitiera sacar ganancias importantes y la economía se sujetaba principalmente a esa producción. En el caso guatemalteco fueron el café y el banano desde finales del siglo XIX hasta mediados del XX. Posteriormente se criticó la mono exportación porque no dejaba crecer a muchos productores que no podían sostenerse en el café o porque había una demanda de productos nuevos en el mercado internacional y porque depender los ingresos nacionales de un solo producto era riesgoso para la economía de un país, pues quedaba sujeta a los precios impuestos en el extranjero y éstos podían bajar mucho, ocasionando pérdidas importantes. A partir de ahí se propuso diversificar la producción, es decir abrir la producción a mercancías diferentes.

yándose en elecciones fraudulentas, en la que eran los seguros ganadores. Los partidos políticos estaban supeditados a estos y a grupos de poder local y regional.

Aunque en todo ese tiempo la población guatemalteca aumentó y creció la economía, la sociedad siguió siendo agrícola. La modernización afectó moderadamente los procesos de urbanización y el desarrollo de un mercado interno, predominando como grupo de poder el cafetalero. La **DIVERSIFICACIÓN DE LA PRODUCCIÓN** fue mínima. La producción de banano en zonas muy específicas tuvo poca incidencia social hacia el resto del país. Compañías extranjeras, sobre todo norteamericanas, monopolizaban las actividades estratégicas de comunicación (correos, telégrafos, ferrocarriles y transporte marítimo), aunque el gobierno liberal construyó algunas pocas rutas ferrocarrileras.

GEOPOLÍTICA

La geopolítica parte del reconocimiento de que los aspectos geográficos inciden en la vida de las personas y esos aspectos asumen distinta importancia para los países. Con la expansión del imperialismo europeo y norteamericano, la geopolítica pasó a ser un estudio importante para la defensa de los países o para su expansión política y económica. Conocer las potencialidades de los recursos naturales y minerales, geográficos, etcétera, ayuda a planificar estratégicamente la economía, así como a invertir en otros países para aprovecharse de los recursos que se pueden explotar.

La política guatemalteca estaba supeditada a la expansión económica y política norteamericana en disputa con los capitales europeos. El interés de Estados Unidos era mantener su predominio sobre Centroamérica y El Caribe, consideradas áreas **GEOPOLÍTICAS** fundamentales para su defensa.

Para profundizar

1) ¿A quiénes favoreció la modernización?
2) ¿Cuál es el efecto para la Guatemala de hoy el que en esta época se establecieran políticas para usar a campesinos ladinos e indígenas como mano de obra gratis y o barata?
3) ¿Qué tipo de nación se conformó en esa época?

La coyuntura al finalizar la Segunda Guerra Mundial



Destrucción en Alemania, hacia marzo de 1945. (Administración de archivos y grabaciones nacionales, EUA).

Los cambios que sucedieron en Guatemala fueron muy influenciados por lo que pasaba en el resto del mundo en ese momento. Durante la **Segunda Guerra Mundial** se impulsó la democracia, como sistema de gobierno, como modelo para enfrentar a la alianza de países que se apoyaban en el **sistema fascista** y que saldrían derrotados en dicha guerra. En aquella época la mayoría de países en el mundo no vivían en democracia, por lo que ésta se convirtió en un ideal a impulsar. Tras finalizar la guerra, la mayoría de gobiernos europeos adaptó el sistema electoral de sufragio universal y se propuso la democracia como un valor social.

En esos años, la mayoría los gobiernos latinoamericanos estaban formados por dictaduras. Estas habían sido avaladas por Estados Unidos, deseoso de no tener problemas en el continente. Sin embargo, en el nuevo contexto, el gobierno norteamericano alentaba la democracia como régimen dominante. En junio y octubre de 1944

Coyuntura

Una coyuntura es un período corto en el proceso histórico de una sociedad. En este tiempo se combinan una serie de acontecimientos que le dan sentido a la situación que se está viviendo. Esta situación puede indicar que se están produciendo determinados cambios e indica cuáles son las posibilidades de actuar en esa coyuntura para frenar los cambios o impulsarlos. La coyuntura no tiene un tiempo definido pero generalmente se produce durante momentos cortos en el presente o en un pasado cercano.

cayeron las dictaduras de El Salvador y Guatemala.

La modernización política y el desarrollo económico eran los principales argumentos que le daban contenido a la democracia. Para tal fin se pensaba en la creación de instituciones que fortalecieran el estado de Derecho y superar la dictadura vía las elecciones y la formación de partidos políticos. Esto abrió un proceso de mayor participación de la población (especialmente de los hombres, ya que faltarían muchos años para que se abriera la participación a todas las mujeres). El desarrollo debía basarse en una racionalización de la producción económica y en la legitimación del sistema político. La democracia también era vista como un pacto social que permitiría el desarrollo, el cual debía traducirse en una mejor educación, industrialización y urbanización. Sin embargo el temor de los gobernantes y de los sectores económicos de aquella época era que esa modernización implicaría cambios, por lo que debía tenerse un fuerte control sobre sus consecuencias.

Por otro lado, poco después de finalizar la guerra el mundo se dividió en dos bloques políticos, económicos e ideológicos opuestos: el capitalista y el socialista/comunista. Para el primero, era necesario impulsar la democracia y el libre mercado, mientras el segundo buscaba fortalecer la distribución de la riqueza de manera más equitativa que en el **CAPITALISMO** y para ello propugnaba cambios o una revolución que afectara a los que poseían la riqueza. Para el primero, el mundo

Segunda Guerra Mundial

Conflicto armado de proporciones mundiales donde se enfrentaron dos bloques: a) El eje: compuesto por Alemania, Italia y Japón. Sus gobiernos se apoyaban en la ideología autoritaria como el fascismo y el nazismo. b) Aliados: encabezados por Inglaterra, Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). Los dos primeros impulsaban la idea de la democracia. En total participaron más de setenta países en la guerra. Los combates fueron aéreos, navales y terrestres. En la guerra murieron unos 60 millones de personas, o sea el 2% de la población mundial de la época, en su mayoría civiles. La guerra empezó en 1939 y finalizó en 1945 con la invasión a Italia y las capitulaciones de Alemania y Japón.

Fascismo/nazismo

Formas autoritarias de gobierno surgidas en Italia y Alemania respectivamente, apoyadas en ideologías totalitarias que apelaban a las masas en contexto de crisis económica, impulsaban un nacionalismo extremo y políticas antiliberales, antisocialistas y racistas. Esas ideologías justificaban la concentración del poder en individuos y elites que se sostenían en partidos disciplinados y armados, el desarrollo de extensos aparatos de propaganda que prometían una nueva sociedad y el desarrollo del mundo occidental. Su política económica favorecía el funcionamiento monopólico de los principales sectores económicos, especialmente financieros.

socialista era visto con desconfianza, lo acusaba de antidemocrático y lo miraba como el enemigo.

Para profundizar

1) ¿Por qué surgen las dictaduras en un país? ¿A quién benefician?
2) ¿Por qué Estados Unidos interviene en la política interna de Guatemala?
3) ¿Cómo se sostienen en el poder los dictadores?

Totalitarismo

Régimen político que concentra todos los poderes en manos de un partido o de un grupo y restringe el derecho de participación de otros partidos o grupos. En un régimen de ese tipo, la vida cotidiana es controlada totalmente por el grupo de poder. Está asociado a la existencia de una ideología oficial que es la única que se comunica y un partido que dirige y condiciona la estructura de gobierno a sus intereses. Se apoya en un estricto control de los ciudadanos, e incide en regular la economía según sus principios.

La dictadura de Ubico y su salida del poder



Revolución de Octubre de 1944. (*Colección El Imparcial*. Fototeca CIRMA. Forma parte de la *Exposición ¿Por qué estamos como estamos?*).

El general **Jorge Ubico** había gobernado Guatemala de 1930 a 1944. Llegó al poder en medio de una crisis económica y sus principales medidas fueron anular las expresiones políticas opositoras, especialmente las obreras. Centralizó las funciones del Estado y mantuvo una política de austeridad en los gastos. Incrementó las funciones policíacas y la **justicia punitiva**. Impulsó la infraestructura vial apoyado en el trabajo forzado. Sus medidas económicas beneficiaron al sector cafetalero, no así al industrial. A pesar de sus simpatías por el régimen nazi alemán se mantuvo dentro de la influencia norteamericana. Durante la guerra mundial permitió la ubicación de bases militares norteamericanas en el territorio guatemalteco. En esa época se expropiaron las tierras de los alemanes, las cuales pasaron a ser tierras nacionales. En todo su gobierno favoreció a la compañía bananera United Fruit Company.

Jorge Ubico Castañeda

Militar. Nombrado comisionado militar en Tactic, Alta Verapaz. A partir de ahí ascendió todos los rangos militares, hasta llegar a convertirse en general de brigada con 28 años de edad. Jefe de Estado Mayor, contribuyó a derrocar al presidente Carlos Herrera, en 1921 y fue ministro de la Guerra de 1921 a 1923. Alcanzó el grado de general de División en 1922. Participó en la junta militar que instaló al general José María Orellana en la presidencia del país. En 1926 fundó el Partido Libertador Progresista. Electo presidente el 14 de febrero de 1931. Asumió el cargo en mayo de ese año y gobernó durante catorce años hasta que fue obligado a renunciar en 1944.

Dictadura

Forma de gobierno al mando de una persona que ejerce el poder de manera absoluta y no obedece la Constitución ni respeta la separación de poderes republicanos (Judicial, Legislativo y Ejecutivo). Justifica su actuación como necesaria para enfrentar determinadas situaciones, apelando a la concentración de poderes extraordinarios. No toma en cuenta la opinión de los gobernados y no acepta oposición. Generalmente se apoya en una alianza cívico-militar que le da fuerza y a la cual beneficia.

La antesala de su caída fue una protesta estudiantil que exigía la autonomía universitaria y luego le sucedieron muchas manifestaciones que pedían libertad de asociación, elecciones libres, mejoras sociales y la salida de Ubico del poder. La suspensión de las **GARANTÍAS CONSTITUCIONALES** incrementó la oposición de la clase media urbana y ésta comenzó a solicitar su renuncia *(Memorial de los 311)*, exigiendo elecciones libres. Tras varias acciones represivas, las protestas convencieron a Ubico a renunciar a la presidencia.

A Ubico le sucedió el general Federico Ponce Vaides (1944). Este pretendió permanecer en el poder y se renovó la protesta. En todo ese período surgieron nuevos partidos políticos y se exigieron elecciones. Además surgieron muchas organizaciones sociales como sindicatos, ligas campesinas y otro tipo de agrupaciones, todas con el fin de defender sus intereses y derechos. La persecución política y la percepción de un posible fraude electoral alentaron la conspiración de algunos sectores sociales.

El 20 de octubre de 1944, una fuerza compuesta por militares, sectores políticos, sociales y universitarios derrocó al gobierno de Ponce a través de una insurrección militar. Con ello inició el período conocido como la Revolución de Octubre.

JUSTICIA PUNITIVA

La concepción moderna de aplicación de la justicia se basa en la prevención del delito y en la recuperación social del delincuente, mientras en la historia el tratamiento del delito se basó en justificar la aplicación del castigo como revancha o culpa a través de una justicia directa y violenta que sirviera de ejemplo para el resto. Se asocia con las ideas de revancha, castigo, pago de la culpa y el chivo expiatorio.

GARANTÍAS CONSTITUCIONALES

Estas se definen como los medios o instrumentos que la Constitución pone a disposición de los habitantes para sostener y defender sus derechos frente a las autoridades, individuos o grupos sociales. Estos pueden ser la igualdad ante la ley, el derecho de jurisdicción, exhibición personal, el debido proceso, juicio justo, derecho a la defensa, imparcialidad e independencia de los jueces, presunción de inocencia, no condenar dos veces por el mismo hecho, derecho al amparo, respeto de los derechos humanos. Además de recursos institucionales como la Corte de Constitucionalidad y la Procuraduría de Derechos Humanos.

FEDERICO PONCE VAIDES

Militar. Fue comandante de armas y jefe político en distintos departamentos durante el gobierno de Manuel Estrada Cabrera. Al caer Jorge Ubico se le nombró parte de un triunvirato para gobernar. Bajo presiones, la Asamblea Legislativa lo nombró presidente en julio de 1944. Durante su gobierno presionó a los opositores desprestigiándose ante las fuerzas políticas. Buscó la forma de elegirse pero fue derrocado por una conspiración militar el 20 de octubre de 1944.

Para profundizar

1) ¿Qué papel juegan las protestas en una sociedad democrática?

Revolución de Octubre

Se le llama así a dos hechos relacionados. El primero se refiere a los acontecimientos que resultaron en un movimiento militar que derrocó al gobierno del general Federico Ponce Vaides el 20 de octubre de 1944. También al proceso que se desarrolla entre 1944 y 1954 y que alcanza las administraciones de la Junta Revolucionaria y de los presidentes Juan José Arévalo y Jacobo Arbenz. Estos impulsaron la institucionalización de un Estado diferente al liberal, lo que implicó la modernización institucional, una visión nacionalista y el impulso de políticas sociales. A este proyecto político se le enfrentó una oposición que los acusaba de acercarse al comunismo. Una invasión armada de los opositores apoyados por el gobierno norteamericano frenó la continuidad de este tipo de gobiernos.

Del triunvirato al gobierno de Arévalo



Tropas populares el 20 de Octubre de 1944. (Colección Enrique Muñoz Meany. Fototeca CIRMA. Forma parte de la *Exposición ¿Por qué estamos como estamos?).*

Una Junta Revolucionaria asumió el poder y encaminó al país hacia una nueva Constitución y elecciones. Sin embargo, la lucha anti dictatorial pronto mostraría divisiones que emanaron de las discusiones por una nueva Constitución en torno a los temas de la modernización económica y el reconocimiento de derechos sociales.

Esa modernización significaba ver al Estado como ente impulsor del desarrollo, fortalecer el desarrollo industrial y agroindustrial frente al agroexportador, aceptar la movilización y participación de fuerzas sociales, socavar el **PODER PATRIARCAL** y clientelar de los finqueros, modernizar el sistema educativo, promover políticas sociales y propugnar por una política nacionalista. Durante el debate constitucional los puntos más polémicos fueron la función social de la propiedad y la expropiación, la ampliación de los de-

JUAN JOSÉ ARÉVALO

Maestro. Estudió en Argentina el doctorado en filosofía y ciencias de la educación. Por ser crítico de Jorge Ubico tuvo que retornar a la Argentina exilado. En 1944, aún estando en Argentina, fue nombrado candidato a la Presidencia de la República de Guatemala por los partidos Renovación Nacional y Frente Popular Libertador. En las elecciones de 1944, obtuvo más del 86% de los votos. Gobernó de 1945 a 1951. Escribió varias obras sobre filosofía, viajes, educación, y autobiografías.

PODER PATRIARCAL

En principio es el dominio que tienen los hombres sobre las mujeres. Es el sistema básico sobre el que descansan todos los tipos de dominación como la clase y la etnicidad. También con este vocablo se refiere al territorio o al gobierno de un patriarca, o sea donde la autoridad la ejerce el padre de la familia o un hombre con reconocimiento social en una comunidad o en una propiedad, pudiendo extender ese poder a otros parientes y a sus allegados más cercanos. En Guatemala los ejemplos más conocidos han sido los finqueros y los militares.

rechos políticos y la libre organización, la autonomía municipal, el código del trabajo y el seguro social, aunque también hubo debate sobre el papel de los indígenas en la sociedad, aunque este no tuvo consecuencias importantes.

Las elecciones fueron ganadas por **Juan José Arévalo** (1945-1951). Este impulsó varias reformas, muchas de ellas consideradas inaceptables por la oposición. Dos particularmente polémicas fueron la del arrendamiento forzoso de las tierras ociosas de las grandes fincas para beneficiar a los campesinos y el *Código de trabajo*.

La oposición pronto comenzó a conspirar y vio en algunos líderes militares a sus benefactores. La Constitución había **politizado** el control del Estado Mayor de la Defensa y del Ministerio de la Defensa. Al abrirse la disputa electoral en 1949, los candidatos más importantes fueron el mayor **Francisco Javier Arana**, jefe del Estado Mayor de la Defensa, apoyado por sectores conservadores y el coronel **Jacobo Arbenz**, ministro de Defensa, apoyado por sectores progresistas. Las maniobras conspirativas del primero llevaron a su asesinato en manos de la tropa de Arbenz, en 1949, cuando lo intentaban capturar. Para los opositores, Arana se convirtió en el símbolo de la confrontación pero su desaparición los limitó para las elecciones venideras, las cuales fueron ganadas por Arbenz.

Politización del ejército

El prestigio obtenido en 1944 abrió las puertas a la politización de los militares y las reformas constitucionales lo sancionaron: la Constitución de 1945 le dio rango constitucional a la institución militar. La exigencia militar se centró en mantener autonomía institucional frente al resto de instituciones estatales. Se creó el Consejo Superior de la Defensa Nacional, un órgano consultivo para determinar la política militar. Además algunos de sus miembros eran elegidos. Ambas situaciones lo convirtieron en una entidad deliberativa. Como entidades superiores se establecieron, por un lado, el Ministerio de la Defensa y por el otro, la Jefatura de las Fuerzas Armadas, cuyo encargado era designado por el Congreso.

Francisco Javier Arana

Militar de línea. Se opuso a Juan José Arévalo desde el principio. Presionó para que el ejército tuviera una posición predominante en la nueva Constitución. Fue nombrado jefe de las Fuerzas Armadas. En 1949, tras sufrir Arévalo un accidente automovilístico, Arana firmó con el oficialista Partido de Acción Revolucionaria (PAR) el *Pacto del Barranco*, en el cual se aceptaba apoyar sus pretensiones electorales en 1950. En 1949, la candidatura de Arana comienza a tener importancia. Sus partidarios le instan a que dé un golpe de Estado para revisar la Constitución. Arana da un ultimátum a Arévalo para que destituya al gabinete. El coronel Jacobo Arbenz es el encargado de capturarlo y presentarlo al Congreso para su destitución. En el momento de la captura hubo disparos y muere Arana. Algunos cuarteles del ejército se insurreccionaron hasta ser derrotados.

Para profundizar

1) ¿Por qué muchas de las reformas establecidas durante los gobiernos revolucionarios todavía siguen vigentes en la actualidad?
2) ¿Cuáles son los valores o principios que caracterizan a un país en el que los ciudadanos se sienten orgullosos de su identidad nacional?

Jacobo Arbenz Guzmán

Militar de carrera. Fue ascendido a capitán en 1943 y comandaba la Compañía de Caballeros Cadetes. Prestó servicios en la Escuela Politécnica y el fuerte San José. Se convierte en uno de los organizadores de la revolución del 20 de octubre. Es parte del triunvirato que gobierna después de la revolución. En 1950 fue elegido presidente, cargo que ocupó al año siguiente, y del cual renuncia en 1954. Vivió exilado en Cuba y en México.

República

Un sistema de gobierno que se apoya en la ley. Para ello se apoya en crear una Constitución que garantice la libertad de los individuos. También se propone la idea de que todos los ciudadanos son iguales ante la ley, de esa manera busca garantizar que los más poderosos, el gobierno o las mayorías no impongan sus condiciones y respeten los derechos y las libertades de los individuos. Esta idea surgió para frenar el poder de reyes y emperadores en la época romana, pero desde el siglo XVIII se fue convirtiendo en la principal forma de organizar el poder en un país. De esa forma surgieron los poderes judicial, legislativo y ejecutivo, así como la fórmula de elegir a los representantes que gobiernan a los ciudadanos de un país.

El proyecto revolucionario



Dos niños mantienen su amistad a través de los cables de alambre espigado de la línea divisoria entre Berlín del Este y Berlín del Oeste. 1961. (Agencia Central de Inteligencia, EUA).

La Guerra Fría

Hacia 1947, inició la llamada Guerra Fría enfrentándose indirectamente los países socialistas y liberales, los dos bloques de países ideológicamente antagónicos que marcarían la historia en las siguientes décadas. Uno lo formaba el bloque occidental/liberal/capitalista, liderado por Estados Unidos, y el otro el oriental/comunista/socialista, liderado por la Unión de

Comunismo

Movimiento político basado en el establecimiento de una sociedad sin grandes desigualdades económicas. Para ello propugna por la propiedad social de los medios de producción y la abolición de la propiedad privada. Plantea la necesidad de pasar por una primera fase, la socialista, en la que la clase trabajadora toma el poder y asume las funciones del Estado. Históricamente se desarrolla a través del planteamiento de sociedades utópicas en la que se planteaba la propiedad colectiva como base para la igualdad. A mediados del siglo XIX surge como una propuesta ligada al proceso de unificación en el plano internacional de las asociaciones de trabajadores, primero, y luego en la formación de los partidos socialistas y comunistas. El marxismo llega a convertirse en el modelo ideológico dominante para impulsar la posibilidad de obtener la sociedad comunista. La Revolución Rusa fue el primer proyecto socialista, por el cual se esperaba llegar al comunismo. La política internacional del comunismo se ligó entonces a los intereses de la URSS. Al terminar la Segunda Guerra Mundial, los comunistas dominaban buena parte de Europa.

Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), lo que hoy conocemos como Rusia.

La Guerra Fría se manifestará como una disputa indirecta de carácter político, tecnológico, económico, cultural y militar entre ambos bloques. Cada bloque buscaba implantar su modelo de gobierno hacia el resto de países y apoyaba económica, militar e ideológicamente a aquellos grupos o gobiernos que podían ser o eran afines. Aunque no hubo una guerra abierta entre esos dos bloques, cada uno alentó o intervino en muchos conflictos políticos y militares en todo el mundo.

Esta disputa se inició en 1947, dos años después de finalizada la guerra mundial. A partir de ello la polarización ideológica se puso a la orden del día. En Guatemala esta tendencia puede notarse simbólicamente con la creación del Partido de Unificación Anticomunista (PUA) en 1948 y un año más tarde del Partido Guatemalteco del Trabajo (PGT, comunista). Sin embargo, éstos no eran partidos promovidos directamente por los bloques, sino reflejaban la manera en cómo diversos sectores asumían las **IDEOLOGÍAS** y las posiciones políticas, pues cada una de ellas pretendía ser universal.

Guatemala estaba situada en el área geopolítica de influencia norteamericana, y el gobierno norteamericano no aceptaba países cercanos que le fueran hostiles. La política nacionalista de los gobiernos revolucionarios fue considerada proclive al comunismo por su carácter social.

CAPITALISMO

Sistema económico basado en el intercambio de bienes y productos a través del mercado. Propone que el intercambio debe sostenerse en la competencia por el consumo y por los mercados del trabajo. Esa competencia determina una variedad de productos en ofertas acordes con los intereses y necesidades de consumo. Otorga prioridad a la propiedad privada sobre el trabajo. La versión más radical opta por la mínima intromisión del Estado en la economía y que el mercado regule los precios y los salarios. Aunque no exclusivamente, contemporáneamente ha optado por estar acorde con un sistema político democrático. También se habla de la economía social del mercado que busca regular el progreso social para compensar las desigualdades que crea.

SOCIALISMO

Sistema económico, político y social basado en la socialización de los medios de producción. Puede desarrollarse en la propiedad comunitaria como en la participación social colectiva y/o control administrativo estatal. Políticamente puede apoyarse tanto en un sistema democrático como en uno dictatorial. Como objetivo se le vincula con las ideas del bien común y de la igualdad social así como económica. Como práctica se le asocia al intervencionismo estatal. Cómo método principalmente se apoya en un modelo gradual de reformas. Esto significa que puede haber gobiernos socialistas en países donde predomina el capitalismo y su propuesta se encamina a atenuar las desigualdades del capitalismo con una política que da importancia a la regulación económica del Estado y encamine proyectos sociales.

Esta lucha terminó en 1989 cuando cayó el sistema político en la mayoría de países que formaban el bloque comunista.

En 1917 la Revolución Rusa marcó el inicio de una nueva disputa política mundial. En 1932, en El Salvador, una insurrección indígena y campesina, apoyada por los comunistas de ese país, fue aplastada. En Guatemala, Jorge Ubico persiguió y fusiló a varios dirigentes políticos y sociales, acusados de comunistas. Los comunistas pudieron tener una presencia pública hasta después de 1944 pero a partir de 1954 fueron perseguidos legalmente.

El **ANTICOMUNISMO** moderno provino de las disputas políticas en contra de los gobiernos revolucionarios. La invasión liberacionista fue una coalición de fuerzas políticas, de propietarios de la tierra, especialmente del oriente del país, y de sectores sociales urbanos y rurales que se alinearon ideológicamente. El mayor representante histórico del anticomunismo fue el Movimiento de Liberación Nacional (MLN) que más tarde se convirtió en partido político.

Para profundizar

1) ¿De qué forma la cercanía con Estados Unidos ha afectado el tipo de sociedad que somos?
2) ¿Por qué hay interés de las potencias mundiales en los países tercermundistas?

IDEOLOGÍA

La ideología es una manera de interpretar la realidad relacionada con los intereses de los grupos sociales. Esta orienta las actitudes a adoptar frente a esa realidad. El fin de la ideología es influir simbólicamente a la sociedad o a sectores de ella. En términos prácticos ubica a las personas en un orden determinado, incide en sus subjetividades y las capacita para actuar en favor de ciertos fines, además de reforzar la idea de un nosotros del grupo. Su éxito se mira cuando logra movilizar socialmente a las personas más que por el contenido de sus discursos. Esto lo alcanza cuando las personas la vinculan a su experiencia cotidiana, les ayuda a sentirse seguros de lo que piensan y además orientan su acción. Varias ideologías coexisten, compiten y chocan entre sí pero también se superponen, se influencian y se comunican. La ideología tiende a excluir la negociación y privilegiar los intereses propios.

ANTICOMUNISMO EN GUATEMALA

Aunque el comunismo como ideología fue siempre débil en Guatemala, fue una visión de amenaza acompañó a los grupos políticos y económicos que miraban con horror la propuesta de una distribución equitativa de la riqueza entre la población. Además, el comunismo, como propuesta que enfatizaba las posiciones laicas se enfrentaba a las visiones religiosas.

Una política nacional



Vista aérea del embalse Jurún Marinalá. 2006. (Instituto Nacional de Electrificación).

Los gobiernos revolucionarios impulsaron una política de orientación **NACIONALISTA** que buscaba romper la dependencia del país hacia poderes extranjeros, especialmente de Estados Unidos. Esta política se desarrollará en tres vías: modernización del Estado, desarrollo económico nacional y política exterior independiente.

Para gobernar. Ubico se había apoyado en la centralización estatal pero con bases burocráticas muy débiles, en el afán de mantener bajos los gastos estatales. Los gobiernos revolucionarios

NACIONALISMO

Es la ideología del movimiento político que busca unificar a la población identificada con una nación. La idea de nación surgió en el siglo XVIII y supone una población de un mismo origen, ubicada en un territorio único y con una cultura común. Se llama nacionalismo tanto al apego sentimental a una nación, pero también a los movimientos políticos que luchan por unificar a la población en una nación. Los Estados alientan el nacionalismo para hacer que sus habitantes acepten sus objetivos internos y para lograr que estén dispuestos a defender el territorio frente a otros Estados, o ampliarlo a costa de otros países y poblaciones.

BUROCRACIA

La palabra significa el gobierno de la oficina. Es toda organización administrativa que se caracteriza por sus procedimientos ordenados, responsabilidades definidas en un orden jerárquico, estructurado según una división especializada del trabajo. En este tipo de organización las relaciones entre los funcionarios son impersonales y son contratados según su competencia técnica y experiencia laboral. Cualquier organización se ordena de esta manera, pero comúnmente se asocia burocracia con los funcionarios públicos del Estado.

impulsaron una actividad legislativa que tendía a la creación institucional. Los campos de acción más conocidos fueron el educativo, el social-laboral y el económico. Las instituciones educativas se expandieron, especialmente durante el gobierno de Arévalo, en todos los niveles. En el campo laboral se reconoció la ampliación de los derechos laborales, de salud y los magisteriales. Una legislación moderna, como el *Código de trabajo,* resultó altamente controvertida con los grupos propietarios y empresariales, así como con las compañías extranjeras, sirviendo de parteaguas ideológico entre la derecha y la izquierda. En el económico, el impulso institucional tuvo la orientación de fomentar la producción, con especial interés en la industria, el sector financiero, la centralización bancaria y la organización productiva. Al igual que el apoyo al campesinado a través de la política de **ARRENDAMIENTO FORZOSO** y la posibilidad de las comunidades indígenas de recuperar **TIERRAS EJIDALES** que habían sido vendidas en la época liberal. Asimismo, la política exterior jugó un papel independiente de los intereses norteamericanos sin entrar necesariamente en colisión con ese país.

Arrendamiento forzoso

El decreto legislativo No. 712 del 12 de diciembre de 1949 obligaba a los propietarios de fincas que habían arrendado parte de sus tierras durante cuatro años a prolongar ese arrendamiento por dos años más en las tierras ociosas, no las utilizadas o las forestales. Podrían solicitar este tipo de tierras los arrendatarios sin tierra o aquellos que poseían menos de una hectárea (100 m2). Estos podían perder ese derecho si no lo cultivaban en el plazo de dos meses de haberla recibido. Si el propietario se negaba podía ser denunciado para que cumpliera.

Tierras ejidales

Son las tierras que durante la colonia y en algunos momentos de la vida republicana tenía derecho cada pueblo, por lo cual se le daba una porción de tierra que era utilizada colectivamente para la extracción de leña y madera, algunas siembras comunes y para el pasto de ganados. Su extensión aproximada era unas 38 caballerías.

En definitiva el gasto público dejó de ser invertido sólo para el funcionamiento de la estructura estatal para inclinarse al desarrollo de bienes y servicios en favor de la población.

Para profundizar

1) ¿Qué medidas impulsadas por la Revolución siguen vigentes?
2) ¿Por qué es importante la descentralización de los recursos de un país?

La modernización vía la reforma agraria



Valla publicitaria de la reforma agraria. Cruce de San Lucas Sacatepéquez y La Antigua Guatemala, hacia 1953. (*Colección El Imparcial*. Fototeca CIRMA. Forma parte de la *Exposición ¿Por qué estamos como estamos?*).

Fue con el gobierno de Arbenz que esa política nacionalista fue más definida en la búsqueda de construir un país independiente pero siempre dentro de la esfera capitalista, concentrando sus acciones en la industrialización y en el desarrollo del mercado interno. En el discurso de toma posesión señala que esos cambios los haría en función de elevar el nivel de vida del pueblo. Esto significaba un papel activo de la población, que se tradujo en la movilización de masas organizadas en el campo, así como de los trabajadores urbanos y el magisterio. La politización de estos sectores afectó las tradicionales formas de poder local y finqueras construidas durante la época liberal, base de una cultura política sostenida en

Reforma agraria

Medidas políticas, económicas, sociales y legislativas que buscan modificar la estructura de la propiedad y producción de la tierra. Esas medidas buscan reducir la concentración de la propiedad de la tierra en pocos dueños expropiando o comprando tierras y mejorando la productividad agrícola con apoyo en el uso de tecnología, otorgamiento de créditos y asesoría productiva y eliminando la especulación con los precios de la tierra. Las reformas agrarias aumentan el número de pequeños o medianos productores equilibrando el dominio de los grandes propietarios.

Monopolio

Tendencia de un productor económico a concentrar todas las actividades y recursos relacionados con un tipo de producción o mercancía y no permitir que otros tengan acceso a esa producción o mercancía para venderlo. Con ese poder decide los precios y la cantidad a producir, obteniendo importantes ganancias para él solo

el respeto a la autoridad de los dueños de la tierra.

Tales declaraciones fortalecieron la denuncia de comunismo por parte de los opositores, lo que elevó el enfrentamiento interno y con el gobierno norteamericano. La oposición tendió a la conspiración y los norteamericanos desarrollaron una política de aislamiento diplomático y más tarde de invasión indirecta.

La propuesta de **REFORMA AGRARIA**, sin ser muy radical, sí fue suficiente para reavivar el enfrentamiento ideológico, máxime que tal medida estaba acompañada de la construcción de la carretera hacia el Atlántico y del proyecto de una central eléctrica, con el fin de limitar el **MONOPOLIO** del transporte de la **UNITED FRUIT COMPANY** y de la International Railways of Central America, así como el de la red eléctrica en manos de la Electric Bond & Share Co., todas de capital norteamericano.

Sin embargo, la reforma agraria sería el nudo de la crisis que llevaría al derrocamiento del gobierno de Arbenz. En pro de apoyar al campesinado sin distinciones étnicas o culturales, esta ley afectaba las tierras de propiedad privada de más de 270 hectáreas no cultivadas o que hubieran sido arrendadas a los campesinos. Medidas como acceso al crédito y otras más de apoyo completaban el proceso. Se afectaron alrededor de 1.800 propiedades de 348.000 que había. Se expropiaron un poco más de 1.000, cuya tierra fue distribuida a unas 100.000 familias campesinas.

REFORMA AGRARIA (DECRETO 900)

Propuesta de expropiación de las tierras sin usar de 1.710 fincas nacionales o extranjeras, mayores de 6 caballerías (384 manzanas). Además, se repartieron tierras nacionales y se impulsó el Banco Nacional Agrario que distribuyó crédito a 53.829 beneficiarios en los que se registró poca morosidad. Se creó el Departamento Agrario Nacional y se formaron Comités Agrarios con participación campesina. Hubo algunos conflictos legales por invasión de tierras, conflictos entre comunidades, presiones gubernamentales al sistema de justicia y el descontento terrateniente por el pago en bonos a precios declarados y no comerciales. En total se expropiaron 765.233 manzanas de unas 800 fincas. El proceso de distribución de esas tierras benefició a entre 73 mil y 100 mil beneficiados, o sea unas 500 mil personas de un total de 3 millones de habitantes en el país en esa época. Al entregarse las tierras disminuyó la mano de obra desempleada y subieron los salarios agrícolas. La fuga de capital fue compensada con los altos precios del café. A la par se impulsó la alfabetización de los campesinos.

Tal proceso se hizo con participación de representación campesina en los comités agrarios. En muchos casos representó problemas con los propietarios que miraban la pérdida de su autoridad frente a los campesinos y otros privilegios por su posición dominante. El proceso de expropiación y distribución no había

concluido cuando la invasión armada de los opositores frenó el proceso revolucionario y revirtió buena parte de sus acciones.

Para profundizar

1) ¿Por qué una reforma agraria es considerada una amenaza?
2) ¿Qué ventajas tuvieron las compañías bananeras de Estados Unidos en el uso de grandes extensiones de tierra para la explotación del banano?

United Fruit Company (UFCO)

Compañía estadounidense especializada en la producción y el comercio de banano y otras frutas tropicales en Latinoamérica, especialmente, en Centroamérica y el Caribe. En 1899 con la fusión de varias compañías bananeras surgió la United Fruit Company en Colombia, Costa Rica, Cuba, Jamaica, Nicaragua, Panamá y Santo Domingo. En 1901, el presidente Manuel Estrada Cabrera le otorgó la concesión bananera, ferrocarrilera y de Puerto Barrios, con lo que obtuvo el control de medios de transporte y comunicaciones, incidiendo en el aumento en los precios del café, principal producto de exportación guatemalteco. En los años treinta Jorge Ubico otorgó una concesión a la UFCO por 99 años. En esos años la compañía amplió su producción en la costa sur de Guatemala.

La caída del gobierno revolucionario



Tropas del Movimiento de Liberación Nacional, Chiquimula, 1954. (Colección Comité Holandés de Solidaridad con el Pueblo de Guatemala. Fototeca CIRMA. Forma parte de la *Exposición ¿Por qué estamos como estamos?).*

La invasión liberacionista

La posición nacionalista de Guatemala era vista por los nporteamericanos como un acercamiento al mundo socialista. Pronto Guatemala se convirtió en tema de interés de **Organización de Estados Americanos** (OEA), que buscó aislar al gobierno guatemalteco. La presencia de comunistas en el gobierno y la reforma agraria fueron las principales justificaciones para la decisión de intervenir en Guatemala, pero en el fondo defendían los intereses geopolíticos del gobierno estadounidense y los económicos de las empresas norteamericanas. Los norteamericanos sabían que ambos aspectos no eran tan amenazantes

Organización de Estados Americanos

Organización regional y principal foro político para el diálogo en el continente americano. Sus principios pretenden impulsar la paz, la seguridad, la democracia, los derechos humanos y el desarrollo social. En 1948 21 países americanos se reunieron en Bogotá, Colombia, y firmaron su carta de constitución. En 1962 en Punta del Este, Uruguay, se expulsó a Cuba de la OEA, luego de que ésta se declarara socialista.

Operación Éxito (PB Success)

En agosto de 1953, el jefe de la Agencia Central de Inteligencia del gobierno norteamericano (CIA) para el hemisferio occidental informó al presidente estadounidense sobre un plan de invasión armada a Guatemala, en el que se combinarían operaciones de propaganda anticomunista y acciones militares. El proyecto contaba con el apoyo Anastasio Somoza (Nicaragua), Marcos Pérez Jiménez (Venezuela) y Rafael Leónidas Trujillo (República Dominicana). La CIA organizó, financió y dirigió la operación encubierta en la que se autorizaron vuelos de los B-26 y de los P-47 desde Nicaragua.

como públicamente referían, pero la unión de intereses entre la compañía bananera y altos funcionarios del gobierno estadounidense facilitó la decisión del derrocamiento. Esta se llamaría la **Operación Éxito** (PB Success).

Al interior de Guatemala la discusión política se polarizó entre los que apoyaban el gobierno y los que lo objetaban. El gobierno endurecía su posición, aumentaba la represión, se sostenía en la movilización popular y confiaba en el ejército como el que mantendría su gobierno. Sin embargo, en el ejército miraban con desconfianza el rumbo político después de la muerte de Arana, la radicalización social, la presencia gubernamental del Partido Guatemalteco del Trabajo (PGT) y la formación de milicias populares. Mientras tanto, la oposición movilizaba a sus partidarios, al igual que intervenían en su favor la Iglesia católica y la prensa. Los políticos se oponían abiertamente en el Congreso, mientras sus dirigentes complotaban.

En 1953 la oposición se alió a los militares opositores, el coronel **Carlos Castillo Armas** y el general Miguel Ydígoras Fuentes quienes organizaron el Ejército de Liberación Nacional. Este invadió el país desde Honduras y penetró hasta Chiquimula en junio de 1954. Lo formaban unos 300 combatientes apoyados por los norteamericanos y por algunos presidentes centroamericanos. La negativa del ejército a combatir a las tropas invasoras, temeroso de enfrentarse a Estados Unidos, y su demanda de disolver al PGT y expulsar del

Partido Guatemalteco del Trabajo (PGT)

Partido comunista. Creado en 1948 y legalizado en 1951, cuando se eliminó el artículo 32 de la Constitución que prohibía partidos que se relacionaran con el extranjero o fueran comunistas. En 1954 fue ilegalizado constitucionalmente. De este partido surgieron el resto de organizaciones revolucionarias en las décadas de los sesenta con las Fuerzas Armadas Rebeldes, en los setenta de separaciones de esta última, surgirá el Ejército Guerrillero de los Pobres y la Organización del Pueblo en Armas. En 1966, en 1972 y 1974 el PGT sufrió el descabezamiento de sus principales dirigentes. A finales de la década de los setenta sufrió varias divisiones, y otra en la primera mitad de los ochenta. Al final quedaron tres líneas con su nombre. a) PGT-Comité Central como la continuación oficial, b) PGT-Núcleo de Dirección y finalmente el PGT-6 de enero. Después de firmada la paz se disolvieron.

Carlos Castillo Armas

Militar de carrera. Se entrenó en la base militar de Fort Leavenworth, Kansas, Estados Unidos. En 1944 participó en el movimiento que derrocó a Federico Ponce Vaides. Fue nombrado director de la Escuela Politécnica. Crítico del gobierno de Juan José Arévalo e intentó derrocarlo poco antes de las elecciones de 1950, por lo que fue arrestado. En 1951 logró escapar a Honduras. Desde ese país comandó las fuerzas invasoras liberacionistas. Nombrado presidente en 1954, fue asesinado ocupando ese cargo en 1957.

gobierno a sus colaboradores comunistas, condujo a la renuncia del presidente. Con la mediación del embajador norteamericano y del arzobispo **Mariano Rosell y Arellano** (1939-1964) el ejército entregó el poder a las fuerzas invasoras.

Para profundizar

1) ¿Por qué Estados Unidos tenía o tiene tanto miedo del comunismo?
2) ¿Por qué el embajador de Estados Unidos, la Iglesia católica y los militares se aliaron en contra del presidente Arbenz?

Polarización

Es el proceso de división y separación de dos grupos opuestos que se vuelven extremo uno del otro. En ese contexto las posiciones moderadas pierden efectividad e influencia y las situaciones estarán determinadas por los dos polos enfrentados.

Mariano Rosell y Arellano

Nombrado sacristán mayor de la Catedral y secretario particular del arzobispo Luis Muñoz y Capurón, a quien tuvo que acompañar al destierro. Regresando a Guatemala, fue párroco de Palencia, San Juan Sacatepéquez, Totonicapán y de Jocotán. Capellán de Santa Clara y de El Carmen; posteriormente párroco de San Sebastián en la ciudad capital. En 1935 fue nombrado arzobispo pero consagrado hasta 1939. Convoca para 1950 la celebración del Año Santo Eucarístico en todo el país. Consagra el Santuario de Esquipulas (1950). En 1953 propone una peregrinación nacional contra el comunismo con la copia de la imagen del Cristo de Esquipulas. Murió siendo arzobispo en 1964.

La crisis política y el surgimiento de la guerrilla



Líder guerrillero Marco Antonio Yon Sosa, hablando con campesinos de Izabal, entre 1963 y 1965. (Archivo Fundación Guillermo Torriello).

Castillo Armas (1954-1957) gobernó el país amparado en un **PLEBISCITO** de la Asamblea Constituyente, sin rivales. Como plan de gobierno se apoyó en el llamado Plan de Tegucigalpa. Un acuerdo de intenciones programáticas firmado por los liberacionistas previo a su invasión militar. Las primeras medidas del gobierno liberacionista se centraron en eliminar lo que denominaban la influencia comunista. El recién creado *Comité de Defensa Nacional contra el Comunismo* se encargó de perseguir a los arbencistas. Además, se cancelaron partidos políticos, sindicatos, ligas campesinas y organizaciones culturales, perdiéndose el pluralismo político abierto en 1944. La segunda medida fue revertir el proceso de la reforma agraria, excluyendo a sus beneficiarios de las nuevas medidas agrarias de entrega de las tierras, donadas por la UFCO y las propiedades del Estado.

Ningún partido predominaba sobre el otro y todos conspiraban contra todos. En 1956 era vi-

REVOLUCIÓN CUBANA

En 1952 Fulgencio Batista tomó el poder con un golpe de Estado. Su gobierno se caracterizó por la corrupción y el enriquecimiento de una minoría. Un grupo de jóvenes radicalizados, dirigidos por Fidel Castro se plantean la necesidad de la lucha armada. En 1953 intentan tomar dos cuarteles sin éxito. Dos años después salen libres por presiones internas y externas. En 1956 alrededor de 80 combatientes zarpan de México hacia Cuba. Desembarcan en la isla y se introducen en una región montañosa, donde desarrollarán una resistencia conjuntamente con una oposición política organizada en el Movimiento 26 de Julio. En 1959 entran triunfantes en La Habana. Pocos meses después impulsan la reforma agraria en la que expropian tierras a los terratenientes y a las compañías norteamericanas. En 1960 el gobierno nacionalizó las empresas norteamericanas en la isla. Estados Unidos se negó a comprar el azúcar cubano e implantó un bloqueo comercial. En enero de 1961 Estados Unidos rompió relaciones con el gobierno cubano y en abril se produjo la invasión de los disidentes anticomunistas cubanos en la Bahía de Cochinos, la cual fue derrotada. El gobierno cubano respondió con la declaratoria del carácter socialista de la revolución.

sible una reorganización de la izquierda, especialmente estudiantil. Castillo Armas fue asesinado en 1957 por allegados suyos en un marco de intrigas internacionales. Tras su muerte, la inestabilidad política se puso a la orden del día hasta que unas nuevas elecciones fueron ganadas por **Miguel Ydígoras Fuentes** (1958-1963). En el principio éste realizó una apertura hacia los exilados y se crearon partidos herederos de la revolución como el Partido Revolucionario y otros más pequeños de corte reformista. También los anticomunistas se dividieron y surgió el Movimiento de Liberación Nacional, partido que tendrá incidencia de largo plazo.

El triunfo de la **Revolución Cubana** en 1959 tensó la vida política del país. El gobierno pronto se alineó a Estados Unidos cuando aceptó que se entrenaran cubanos anticastristas en las fincas Helvetia y San José Buenavista en Retalhuleu. En ese contexto, los norteamericanos modificaron su despliegue en el continente americano y aumentaron el entrenamiento contrainsurgente de los ejércitos latinoamericanos, que poco después se afinaría con la doctrina de **seguridad nacional**.

Este fue un período de protestas sociales ligadas a sectores de izquierda y de atentados de los opositores derechistas. Derecha e izquierda se inspiraron en la experiencia cubana de crear presión militar al interior del país, pero fue la izquierda la que la consolidó como estrategia. Problemas internos en el ejército

Miguel Ydígoras Fuentes

Militar de carrera. Ingeniero. Gobernador de Retalhuleu, Petén, Jalapa y San Marcos, director de Caminos durante la dictadura de Jorge Ubico, agregado militar en Washington y París y embajador en Colombia. Mantuvo una posición equidistante de la revolución de 1944 y fue garante de la rendición del gobierno de Ponce. En las elecciones de 1950 fue candidato rival de Jacobo Arbenz. En 1958 fundó el Partido Redención Nacional y contó con el apoyo de sectores derechistas del ejército, alcanzó la presidencia en ese mismo año. Fue derrocado en 1963 por un golpe de Estado militar.

Plebiscito

Consulta en la que una pregunta o varias sobre algo son puestas a votación para que los ciudadanos voten en contra o en favor de algo.

Luis Augusto Turcios Lima

Militar de carrera. Recibió entrenamiento en Fort Benning, Georgia. Participante del levantamiento del 13 de noviembre de 1960. Dirigió el Frente Guerrillero Edgar Ibarra en Zacapa. Comandó las Fuerzas Armadas Rebeldes. Murió en 1966 en un accidente automovilístico.

Marco Antonio Yon Sosa

Militar. Recibió entrenamiento en Fort Gulick, Panamá. Participó en levantamiento del 13 de noviembre. Dirigió el Frente Guerrillero Alaric Bennet, de las FAR, en Izabal. Lideró el MR-13 hasta su asesinato en México, en 1970.

así como el rechazo a la preparación militar de tropas extranjeras en el país motivaron que, el 13 de noviembre de 1960, varias unidades militares se levantaran. El poco interés por comprometerse más por parte de algunos de los implicados, el apoyo norteamericano y las rápidas maniobras gubernamentales frustraron el golpe militar. Algunos de los alzados huyeron a Honduras y a su retorno buscaron aliarse con diversas fuerzas políticas, pero la alianza que fructificó fue con el PGT y con grupos radicalizados de estudiantes. La alianza entre los militares insubordinados del **Movimiento Revolucionario 13 de Noviembre** (MR13), el PGT y varias expresiones de la izquierda dio lugar a la formación de las **Fuerzas Armadas Rebeldes** (FAR) en 1962. Había nacido la guerrilla guatemalteca, que propugnaba por un cambio revolucionario tomando el poder a través de las armas.

Para profundizar

1) ¿De qué forma se manifiesta en la actualidad la doctrina de seguridad nacional?
2) ¿Qué efecto tiene en una sociedad el cierre de espacios de participación política?

Doctrina de la seguridad nacional

La política exterior del gobierno norteamericano promovió la idea surgida de la Escuela de las Américas que formulaba un conjunto de iniciativas para que los ejércitos latinoamericanos dirigieran prioritariamente su actividad a garantizar el orden interno, con el fin de combatir los movimientos que pudieran favorecer o apoyar al comunismo, legitimando la toma del poder por parte de las fuerzas armadas. Su incidencia en el poder se llevaría a cabo impulsando un modelo económico y político centralizado que anulaba la participación de otros sectores en las decisiones y lo hacía converger con los intereses militares. Esta doctrina se apoyaba en el concepto de amenaza permanente. Esta última establecía la idea de que enemigo o sospechoso abarcaba potencialmente a toda la población. Además, legitimaba la violación de los derechos humanos.

Movimiento Revolucionario 13 de Noviembre (MR-13)

Surgió como un movimiento militar el 13 de noviembre de 1960, ocupando la base militar de Zacapa. La desafección de algunos de los militares complotistas, el apoyo norteamericano y las maniobras del gobierno de Miguel Ydígoras Fuentes lograron frenarlo. Algunas de sus motivaciones eran internas al ejército: mala dirección del Ministerio de Defensa, cambios en la ley constitutiva del ejército. Otras externas: rechazo a la preparación militar de tropas extranjeras en el país y al grado de corrupción gubernamental. Posteriormente, en 1962, un grupo de los de los militares insurreccionados se alían al Partido Guatemalteco del Trabajo y a otras agrupaciones de jóvenes de izquierda para formar la guerrilla guatemalteca. A finales de los sesenta es duramente golpeado. En 1970, su principal líder, Marco Antonio Yon Sosa, es asesinado por miembros del ejército mexicano en la frontera con Guatemala.

3) ¿Por qué algunos militares, estudiantes, de los partidarios del PGT y ciudadanos vieron como solución la formación de la guerrilla?

Fuerzas Armadas Rebeldes (FAR)

Surge de la alianza entre el Partido Guatemalteco del Trabajo, el Movimiento 13 de Noviembre y el Movimiento 12 abril, para impulsar la lucha guerrillera frente a la situación política del país. Al ser derrotados los primeros intentos de implantación en la Sierra de las Minas y ser perseguidos, algunos militantes deciden separarse de esa organización y proyectar otras organizaciones. Luego de varios intentos de retomar la lucha, las FAR decide como principal línea trabajar en el desarrollo del movimiento social, especialmente el sindical y campesino. En 1979 reactiva la lucha armada en Petén, la capital, la Costa Sur, más tarde tendría presencia en Chimaltenango y Santa Rosa.

Una modernización sin reforma social



Disturbios estudiantiles en el Instituto Central de Varones, agosto, 1960. (Colección El Imparcial. Fototeca CIRMA. Forma parte de la *Exposición ¿Por qué estamos como estamos?).*

A partir de la década de los cincuenta la economía del país comienza a crecer visiblemente al menos hasta la década de los setenta. Al mismo tiempo que se incrementa la población lo hace la migración interna. La ciudad de Guatemala se convierte en el principal punto de concentración pero también las cabeceras departamentales se urbanizan. El Estado tiene más presencia, avanzan la infraestructura y el acceso a los servicios. La educación aumenta su cobertura y el analfabetismo comienza a decrecer.

El **CRECIMIENTO ECONÓMICO** se apoyará en una limitada diversificación agroexportadora y en el impulso de la industria vinculada al Mercado Común Centroamericano. Aunque ese mercado se pensaba planificado y complementario, la incidencia de Estados Unidos lo redujo a ser una zona de librecambio y de inversiones extranjeras. La industria creció pero no absorbió un gran número de trabajadores.

CRECIMIENTO ECONÓMICO

Es la medida que se usa para ver cuánto aumentaron los bienes y los servicios de un país producidos en un año.

Junto a ese desarrollo surgieron nuevos sectores sociales. El grupo económico tradicional se mantuvo, mientras se diversificaba productivamente y concentraba riqueza, tierra y poder. Nuevos grupos de poder, provincianos o vinculados al Estado, entre ellos militares, surgieron como potenciales fuerzas económicas regionales. Sectores medios urbanos crecieron al amparo del Estado,

de la profesionalización, de los servicios y del comercio. Se apoyaban en la educación y en mejores condiciones de salud. Nuevos sectores de trabajadores se unían a la industria pero el sobrante artesanal se empobrecía y alimentaba el desempleo.

En el área rural la población seguía siendo agrícola. La mayoría reducida a la propiedad minifundista y sujeta al sistema de trabajo temporal en las grandes fincas, dependiendo cada vez más de un salario. Cambios tecnológicos, acceso a tierras, apoyos crediticios y técnicos beneficiaron a algunos propietarios que ahora producían para el **MERCADO INTERNO** y en ocasiones para exportación. Estos se alejan socialmente de los otros, acentuándose las diferencias en el campo. Los que no alcanzaban beneficios se empobrecían y se hacinaban en precarias viviendas en las ciudades con el fin de volverse empleados y trabajadores en el mejor de los casos, informales en la mayoría o en miserables urbanos. Otros miraban hacia las fronteras agrícolas del norte del país con el sueño de ser propietarios.

Mercado interno

Sistema de Intercambio comercial y movimiento de mercancías en el interior de un país.

A las actividades tradicionales del café se agregaron nuevos impulsos con el algodón, azúcar y ganadería, además de la explotación minera o petrolera. La costa sur, el oriente y el norte del país, de predominio ladino, fueron las áreas rurales más beneficiadas de ese crecimiento.

Esa acelerada modernización sería el producto de muchos cambios en las relaciones sociales económicas y culturales, cambios que desestabilizaron a las poblaciones sin que hubiera una **REFORMA SOCIAL** o institucional. La rigidez de la estructura política, aunque se ampliaba con nuevos partidos acordes con las tendencias mundiales, no modificaba el autoritarismo ni la negación a la participación democrática. No obstante, una parte de trabajadores urbanos y agrícolas tendía a organizarse, en sindicatos, ligas campesinas y cooperativas. Otros se radicalizaban y apoyaban al movimiento revolucionario.

Reforma social

La serie de medidas de carácter económico y político que buscan mejorar la eficacia, la calidad de vida y la igualdad en el acceso a bienes y servicios considerados fundamentales para una sociedad.

Para profundizar

1) ¿Por qué en la ciudad capital se centraliza el poder y el desarrollo?
2) ¿Qué provoca en un país el que se dé un desarrollo económico sin beneficios sociales?
3) ¿Qué cambios son necesarios ahora para que todos los ciudadanos gocen en Guatemala de las ventajas de una sociedad moderna, justa y sin discriminación?

Radicalización

Proceso discursivo y de acción por el cual una posición, actitud y opinión se vuelven más radicales. En la medida que se asume una radicalización las personas o grupos tienden a no dialogar y disminuye la posibilidad de llegar a acuerdos, buscando imponer sus ideas. Ser radical supone primero buscar las razones en la raíces de las cosas, sus causas, sus bases, pero también se asocia con buscar reformas extremas. El radicalismo surgió como una posición dentro del liberalismo que buscaba alcanzar cambios más profundos.

Bibliografía básica recomendada

Período 1944-1962

Torres-Rivas, Edelberto

"Guatemala: medio siglo de historia política", en *Revista Alero*, Guatemala, Usac, 3a época, No. 27, 1977.

Ensayo interpretativo sobre la historia contemporánea guatemalteca a partir de 1871 hasta 1963.

Gleijeses, Piero

"La aldea de Ubico: Guatemala 1931-1944", en *Mesoamérica*, Antigua Guatemala, CIRMA, No. 17, 1989.

Análisis y relato sintético del período de gobierno del general Jorge Ubico, resaltando su estilo autoritario de gobernar el país, además de su relación con los grupos económicos poderosos y con el gobierno el capital extranjero.

La esperanza rota. La revolución guatemalteca y los Estados Unidos, 1944-1954. Guatemala: Editorial Universitaria, 2005.

Estudio sobre la revolución guatemalteca, con énfasis en el gobierno arbencista y la invasión liberacionista. Como autor norteamericano, presenta interés en conocer la parte guatemalteca del conflicto y no sólo enfatizar el papel del gobierno norteamericano.

Velázquez Carrera, Eduardo Antonio (compilador)

La revolución de octubre. 10 años de lucha por la democracia en Guatemala, 1944-1954. Guatemala: CEUR-Comisión Conmemoración Revolución, 1994.

Compendio de ensayos de varios autores publicados en otras fuentes sobre el período en el contexto de conmemoración de los cincuenta años de la Revolución de Octubre.

Cazali Ávila, Augusto

El gobierno democrático de Juan José Arévalo, 1945-1951. Guatemala: DIGI-Usac (Serie *Historia de Guatemala Siglo XX*), 1999.

Pertenece a una serie realizada por el autor sobre la historia política del siglo XX guatemalteco, trabajada por períodos presidenciales.

El gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán, 1951-1954. Guatemala: DIGI-Usac (Serie *Historia de Guatemala Siglo XX*), 2001.

Pertenece a una serie realizada por el autor sobre la historia política del siglo XX guatemalteco, trabajada por períodos presidenciales.

La contrarrevolución y los gobiernos del liberacionismo (1954-1958). Guatemala: DIGI-Usac (Serie *Historia de Guatemala Siglo XX*), 2002.

Pertenece a una serie realizada por el autor sobre la historia política del siglo XX guatemalteco, trabajada por períodos presidenciales.

Handy, Jim

Revolución en el área rural. Conflicto rural y reforma agraria en Guatemala, 1944-1954. Guatemala: CEUR- Usac, 2013.

Estudio sobre las transformaciones efectuadas en el campo guatemalteco durante los gobiernos revolucionarios y los efectos inmediatos el proceso liberacionista.

Alero. Revista de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Alero, No. 3, septiembre-octubre, 1974.

Revista dedicada al decenio 1944 - 1954. Contiene diversos artículos retrospectivos sobre el período. Se dividen en las secciones sobre letras, ciencias sociales, arte y testimonio.

Monzón Monterroso, Ana Silvia

"Entre líneas. Participación política de las mujeres en Guatemala (1944-1954)", en Eugenia Rodríguez (editora), *Mujeres, género e historia en América Central durante los siglos XVIII, XIX y XX,* San José: Unifem-Oficina Regional de México, Centroamérica, Cuba y República Dominicana/Plumsock Mesoamerican Studies, Varitec, 2002.

Ensayo sobre la construcción de las mujeres como sujeto político en el decenio revolucionario.

Palma Murga, Gustavo

El Estado y los campesinos en Guatemala durante el período 1944-1951. Guatemala: DIGI-Usac, 1992.

Estudia la relación entre el Estado y el movimiento campesino. Señala las dificultades de conceptualizar a los campesinos por los organismos gubernamentales, lo que determinó dificultades en las políticas agrarias establecidas.

Solórzano Martínez, Mario

Guatemala autoritarismo y democracia. San José, Costa Rica: Educa – Flacso, 1987.

Reúne varios trabajos del autor en torno a la demanda de democracia en Guatemala y la respuesta autoritaria de los grupos de poder. Incluye análisis de la coyuntura 1954-57, del gobierno liberacionista de Carlos Castillo Armas

Yagenova, Simona Violetta

Los maestros y la revolución de Octubre, 1944-1954. Guatemala: Editorial de Ciencias Sociales, 2006.

Estudio de la organización magisterial en el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, sus demandas y movilizaciones en el período revolucionario, así como el apoyo otorgado al gobierno de Arbenz.

Schlesinger, Stephen y Kinzer, Stephen

Fruta amarga: la CIA en Guatemala. México: Siglo XXI, 1982.

Análisis del papel de la UFCO y de la CIA en el desarrollo de la Operación Éxito, aprobada por el gobierno norteamericano, que apoyó la invasión liberacionista y la renuncia de Arbenz.

Jonas Bodenheimer, Susanne

Guatemala: plan piloto para el continente. Costa Rica, San José: Educa, 1981.

Estudio de la influencia política, económica y militar de Estados Unidos en Guatemala. Análisis de la doctrina de contrainsurgencia norteamericana adoptada por el gobierno guatemalteco en la década de los sesenta e inicios de los setenta.

Levenson-Estrada, Deborah

Sindicalistas contra el terror. Ciudad de Guatemala, 1954-1985. Guatemala: Avancso, 2007.

Estudio sobre el movimiento sindical, su enfrentamiento con el Estado y el proceso de urbanización que lo acompaña. Incluye una revisión del sindicalismo entre 1954 y 1960, y la construcción de sus propias identidades.

2.
El desarrollo del conflicto

Oposición armada y militarización



Columna guerrillera atravesando un río en la selva del Ixcán, hacia 1984. (Fotografía Jean-Marie Simonet).

De guerrilla a guerrillas

El acuerdo entre la coalición opositora a los gobiernos militares en torno a la lucha armada fue que las FAR se encargarían de la guerra y el PGT de la política. El proceso siguiente es el inicio de la implantación guerrillera en diversos lugares del país, pero tomando el oriente como centro básico de la acción, especialmente los departamentos de Zacapa, Izabal y Chiquimula. Pocos años después (1966-1968) estos serían dura-

Militarización

Este concepto tiene varias acepciones. La más conocida se refiere a cuando un país está gobernado por militares, que llegaron al poder, ya sea por la fuerza o por elecciones. La lógica de gobierno está determinada por los intereses militares. Otra acepción se refiere a cuando un gobierno tiene muchos militares en puestos importantes o cuando el ejército se involucra en temas tradicionalmente no militares, como es el impulso del desarrollo. También cuando despliegan su poder de manera evidente en todo el país e imponen una disciplina que rompe con las reglas ordinarias de la legislación.

mente golpeados por una ofensiva militar apoyada en grupos conservadores orientales con el objetivo de controlar a la población y, además de las acciones militares, reprimir a través de los **ESCUADRONES DE LA MUERTE.** Ambas acciones separan violentamente a la guerrilla de su población simpatizante. A ello le siguieron los programas de **ACCIÓN CÍVICO MILITAR,** que más tarde se diluirían en los planes de desarrollo dirigidos a la zona, los cuales terminaron por beneficiar a los militares y a sus aliados.

La unión guerrillera no estuvo exenta de problemas internos. Los golpes militares acrecentaron las críticas internas y las **DISIDENCIAS** tendieron a convertirse en organizaciones nuevas. Cada una de ellas planteó su propia idea de alcanzar el poder y cada una se enfocó en distintas áreas: En Petén, las FAR, en el norte de Huehuetenango y Quiché el **EJÉRCITO GUERRILLERO DE LOS POBRES** (EGP) y en San Marcos y Sololá la **ORGANIZACIÓN DE PUEBLO EN ARMAS** (Orpa). El Partido Guatemalteco del Trabajo (PGT) también tenía cierta presencia armada en distintas áreas del país y surgieron algunas otras expresiones autónomas o disidentes de éstas pero no llegaron a consolidarse en el largo plazo. Esas áreas sirvieron de base para la expansión de la guerrilla en el área rural. En el centro del país, sobre todo en la ciudad de Guatemala, todas compartieron presencia. Las guerrillas se reorganizaron entre 1971 y 1979 y a lo largo de esos años fueron creciendo gradualmente. Con variantes, to-

ESCUADRONES DE LA MUERTE

Organizaciones paramilitares no reconocidas oficialmente. Se componen de miembros de las fuerzas de seguridad, policiales y militares, así como de civiles allegados. Sus miembros se encargan de la eliminación física de los opositores políticos o personas consideradas amenaza para el Estado. Estas organizaciones pueden asumir nombres públicos ficticios o nunca autonombrarse para diluir la responsabilidad del crimen. Pueden formarse por motivos ideológicos o como estructuras encubiertas de las actividades de inteligencia.

ACCIÓN CÍVICO MILITAR

Actividades de campañas de servicios dirigidas por el ejército para beneficio de los civiles. Estas eran acciones vinculadas a las operaciones psicológicas impulsadas por el ejército, con el fin de lograr el apoyo y adhesión de la población que era vista como poco amigable u hostil en los territorios donde el ejército efectuaba operaciones militares. Generalmente lo hacían por medio de campañas de salud, educativas, de limpieza, de entrega de alimentos o materiales de construcción y otras que buscaran solucionar problemas de una comunidad.

DISIDENCIA

Se produce cuando alguien tiene un desacuerdo total o parcial con las creencias, doctrinas, criterios, principios o la forma de actuar de un grupo, una organización, una comunidad o un sistema político, porque ya no considera importante seguir unido a ellos. La persona o grupo manifiesta su desacuerdo y se aparta de la organización o se autoexcluye del sistema al que pertenece.

das asumieron la estrategia de la **GUERRA POPULAR.** También surgieron algunas otras organizaciones formadas por sus propios medios o por disidentes de las anteriores pero no llegaron a consolidarse en el largo tiempo.

Para muchas personas, la acción armada era el único camino para alcanzar la revolución, dando poco lugar a alianzas con sectores no radicales. A esa desconfianza se le agregaba la subordinación de la justicia a los designios políticos, lo que anulaba el estado de Derecho. Por otro lado, el fraude electoral de 1974 significó la continuación militar y la desesperanza democrática. A ello se le añadía el aumento de la represión contra el movimiento social. El triunfo de los sandinistas en Nicaragua en 1979 y el movimiento revolucionario salvadoreño catapultaron los deseos de triunfo cercano. Las guerrillas guatemaltecas consideraron esa coyuntura como un momento favorable y expandieron sus actividades organizativas, militares y de propaganda.

A pesar de tener un principio estratégico común en la idea de guerra popular, las organizaciones guerrilleras no desarrollaron una coordinación unificada sino hasta 1982, al formar la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), pero ahora lo hacían en el contexto de las ofensivas militares que cas-

Ejército Guerrillero de los Pobres

Formado por un grupo de combatientes de las FAR que critican la situación de la guerrilla en 1967. En 1972 un grupo penetra desde México en las selvas del Ixcán, mientras otro permanece en la capital. Organiza a población campesina e indígena en el norte de Quiché y luego se extiende a otros departamentos. Logra influir en el movimiento campesino y estudiantil. En 1979 inicia una acelerada expansión de sus fuerzas. En esos años logra la adhesión de bastante población. A finales de 1981 el ejército lanza su ofensiva contra la población simpatizante y frena el impulso guerrillero, obligándolo a concentrar sus fuerzas en Quiché. Mantiene su accionar hasta el final de la guerra.

Organización del Pueblo en Armas

Su base de surgimiento es la llamada Regional de Occidente, área iniciada para apoyar el desarrollo guerrillero de las FAR en la región de San Marcos y Quetzaltenango. En 1971, un grupo de combatientes critica la dirección y decide separarse para formar una nueva organización. Durante varios años lleva a cabo un silencioso proceso organizativo de fuerzas en esa región y en la capital. En 1979 hace su aparición militar pública. Sus frentes se extendieron a Sololá, siguiendo la bocacosta, hasta las cercanías de la ciudad de Guatemala.

Guerra popular

Estrategia revolucionaria desarrollada por el líder comunista Mao Tse-Tung de China y en la que muchos movimientos guerrilleros latinoamericanos intentaron apoyarse. Esta sería una guerra con participación del pueblo, sobre todo campesina y se desarrollaría en tres fases. La primera sería defensiva y se pelearía como guerra de guerrillas. Al tener cierto equilibrio de fuerzas se entraba en la segunda fase y se llevaría a cabo una guerra de posiciones. Al lograr determinada acumulación de fuerza se entraba a la tercera fase, la ofensiva.

tigaban duramente a la población, tanto a la simpatizante como a la no involucrada.

Para profundizar

1) ¿Qué son las organizaciones paramilitares y cuál fue su función?
2) ¿Por qué se crearon diferentes organizaciones guerrilleras?
3) ¿Cuál es el rol de los ciudadanos en un estado de derecho?

Los gobiernos militares


Departamental

Quiché: Surge nueva zona milita

Capturan a autor de crimen pasion

Inauguración de Zona Militar en Quiché. (Diario *El Gráfico*, 22 de abril de 1983).

Entre 1963 y 1985 prevalecieron los gobiernos comandados por militares, salvo el período 1966-1970 donde gobernó un civil, pero coartado por los militares. La doctrina de la seguridad nacional otorgó a los militares la idea de que el ejército era la única organización estatal capaz de gobernar, por su presencia nacional y su método centralizador, necesarios para promover reformas desarrollistas, al mismo tiempo que se consideraba ser la principal fuerza para vencer al comunismo. Suponían que la capacidad centralizadora les permitiría desarrollar medidas estatales más eficaces, pues implicaba la subordinación del resto de intereses sociales a su propuesta, dando como resultado gobiernos militares.

Para ese entonces, el **DESARROLLISMO** era considerado la acción del gobierno que permitiría favorecer a los sectores más pobres y evitar que fueran tentados por las ideas revolucionarias. De esta manera se conjugaba el interés norteameri-

Gobierno militar

Los militares dominaron la política guatemalteca desde el golpe de Estado de 1963 hasta 1986, aunque no rompieron del todo con el proceso electoral y mantuvieron alianzas con varios partidos políticos (los principales: PR, MLN, PID y CAN) para gobernar. Durante el gobierno del civil Julio César Méndez Montenegro (1966-1970) tuvieron el control de la guerra y de muchas decisiones políticas. Algunos mencionan al período total como dictadura militar por su forma de gobernar autoritaria donde controlaban las instituciones ejecutivas, legislativas y jurídicas, anulando su control democrático.

Desarrollismo

Estrategia de desarrollo vinculada a las directrices de la doctrina de seguridad nacional, que suponía que para vencer al comunismo había que crear mejoras en las condiciones económicas de determinadas áreas territoriales, a través de la diversificación y expansión de la producción y la atracción de inversiones externas. Este tipo de planificación se impulsó en los años sesenta y setenta como parte de una estrategia desarrollista propuesta por Estados Unidos con la Alianza para el Progreso.

cano de hacer que los ejércitos se enfocaran en mantener el orden interno de los países y la autovaloración del ejército como institución de poder.

El impulso del desarrollismo apoyado por los gobiernos militares pasó por diversas fases. Los gobiernos de **Carlos Arana Osorio** (1970-74) y **Kjell Laugerud García** (1974-78) fueron los más representativos. Sus resultados fueron variados y beneficiaron especialmente a los grupos de poder en los departamentos, especialmente del Oriente del país. Sin embargo, resultaron importantes para el impulso del **cooperativismo**. Este último era visto como la manera de fomentar la unión de productores medios que anularan las ideas colectivistas más radicales e impulsaran formas comerciales de producción con beneficios concretos.

Por otro lado, bajo esas directrices los gobiernos militares continuaron la tendencia del desarrollismo con una fuerte intervención del Estado en la vida económica del país. Esto se produjo con promoción de una variedad de instituciones de fomento productivo y comercial, apoyado en la idea de un desarrollo de carácter nacional.

La presencia activa del movimiento social y opositor, incluido el guerrillero, llevó a los gobiernos militares a limitar la propuesta desarrollista para enfocarse en el control interno.

Alianza para el Progreso

Programa para el desarrollo socioeconómico de Latinoamérica que preveía un plan decenal de cooperación y ayuda mutua de los Estados firmantes, el refuerzo de sus comportamientos democráticos y la redistribución de la riqueza obtenida con la inyección económica, de unos 20.000 millones de dólares. Su origen fue político con el fin de limitar el atractivo de la Revolución Cubana y evitar que las luchas sociales por la reforma agraria se unieran con los movimientos de trabajadores en las ciudades y por lo tanto, se produjera una revolución social. Su fracaso se debió la falta de realización de reformas agrarias y fiscales de los países así como la suspensión de determinadas ayudas.

Cooperativismo

Propuesta organizativa de productores económicos que insta a la cooperación para lograr condiciones productivas conjuntas destinadas a crear mayores beneficios que los realizados individualmente para ser distribuidos equitativamente entre sus miembros. Esa cooperación resalta los principios de solidaridad mutua, esfuerzo propio, responsabilidad, equidad y participación en las decisiones en condiciones de igualdad entre los miembros.

Carlos Manuel Arana Osorio

Militar. Presidente de Guatemala de 1970 a 1974. Fue comandante de la Guardia de Honor y bases de Jutiapa y Zacapa. Sobrino del ex jefe de las fuerzas armadas, coronel Francisco Javier Arana. Embajador en Nicaragua.

Para profundizar

1) ¿Por qué los gobiernos militares buscaron mayor incidencia del Estado en la política económica?
2) ¿Cómo crees que ha influido el haber sido gobernados por militares en la cultura política de la sociedad guatemalteca?

Kjell Eugenio Laugerud

Militar. Presidente de Guatemala, 1974 – 1978. Director de la Escuela Politécnica. Jefe del Estado Mayor General del Ejército. Ministro de la Defensa. Durante su mandato se llevaron a cabo las labores de reconstrucción tras el terremoto de 1976.

Organizaciones empresariales y partidos políticos


Candidatos piden anular elecciones

Preguntas y respuestas

Oposición de partidos políticos al fraude el electoral de 1982. (Diario *El Gráfico*, 8 de marzo de 1982).

Tras la caída de Arbenz, los partidos políticos de izquierda fueron prohibidos y perseguidos. Decir que se era anticomunista era necesario para ser aceptado en los partidos políticos o trabajos en el Estado, incluso para aquellos que se llamaban herederos de la Revolución de Octubre.

En 1960 el **Movimiento de Liberación Nacional** (MLN), el PR y la Democracia Cristiana (DC) firmaron un pacto secreto anticomunista por el cual se comprometían de llegar al gobierno a realizar reformas pero excluyendo cualquier expresión de izquierda. Los dos primeros partidos, unidos a otros formados alrededor de los militares gobernaron o influyeron profundamente la política del país hasta la década de los años ochenta. Mientras la DC con el tiempo giró hacia la centroizquierda.

El predominio de los militares obligó a los partidos políticos a considerar que el candidato a la presidencia tenía que ser un militar. Incluso en un partido como la DC sus dirigentes justificaron esta posición porque veían que el ejército

Movimiento de Liberación Nacional (MLN)

Partido político que surgiría de una división del Movimiento Democrático Nacional (MDN), el cual unificaba a la mayoría de las fuerzas que habían entrado en 1954 con el Ejército de Liberación, comandado por Carlos Castillo Armas. En 1958 se separa del MDN y se crea el MLN. Autodenominado como partido anticomunista, mantendrá una línea dura y se le vinculará con muchos hechos de violencia. Este partido tendrá una fuerte influencia en la política guatemalteca desde la década de los sesenta hasta su desaparición después de la firma de paz.

dominaba el ambiente político, los militares controlaban la dirección de las principales instituciones estatales y se fortalecían como entidad política y económica. Por lo tanto, concluían que sin su apoyo no se podría llevar a cabo ningún proyecto político o económico.

Por otro lado, desde el oficialismo se hizo común que el ministro de la Defensa fuera el próximo candidato, imponiéndolo mediante el fraude electoral, tal como sucedería con los tres gobiernos que siguieron al de Carlos Arana Osorio. Sin embargo, con el último fraude se unieron el deterioro político, la situación militar y el desprestigio por la corrupción. La crítica al grupo militar gobernante provino de los partidos políticos y del propio ejército, el cual actuó recurriendo al **golpe de Estado.**

Varias expresiones políticas de **centroizquierda** intentaron formarse bajo esas condiciones, pero no alcanzaron a convertirse en fuerzas electorales importantes o fueron acosadas constantemente. En el ambiente político guatemalteco prevalecía la idea de que cada partido era el único destinado a gobernar y que éste debía imponer sus directrices al resto. No existía un pensamiento de participación pluralista y democrática. Además, se consideraba que el centro era una fuerza política débil, sin capacidad de decisión para gobernar e imponer sus criterios. Sin embargo, en el contexto de la crisis se asesinó a **Manuel Colom Argueta** y a **Alberto Fuentes Mohr,** dos líderes socialdemócratas, para prevenir que estos pudieran ser los candidatos predilectos en el futuro.

Golpe de Estado

Acción militar repentina de un grupo de poder que busca derrocar a un gobierno establecido rompiendo todas las normas legitimadas para la alternancia de los gobiernos. Puede ser promovido por grupos internos al propio gobierno, por externos o en combinación.

Centroizquierda

Las fuerzas políticas se clasifican según su tendencia hacia los extremos ideológicos: derecha o izquierda, en el cual el "centro" es la posición que se mantiene alejada de las posiciones extremas mencionadas. Muchas veces se asocia la idea del centro con una posición democrática y negociadora, también se le asocia a una posición no radical de sus planteamientos. En este caso un grupo se considera de izquierda pero plantea desarrollar las reformas de manera moderada, sin transformaciones radicales y en el marco del juego electoral oficial.

Manuel Colom Argueta

Político. Fue alcalde la ciudad de Guatemala de 1970 a 1974. En 1955 fue uno de los que se opusieron al plebiscito que nombraba presidente a Carlos Castillo Armas. Fundador de partido Unidad Revolucionaria Democrática (URD), más tarde conocido como el Frente Unido de la Revolución, legalizado en marzo de 1979. Sin embargo una semana después fue asesinado.

Por otro lado, los propietarios agrícolas tenían experiencia organizacional desde 1920. Su organización jugó un papel importante en la oposición a la reforma agraria. Durante el gobierno liberacionista las distintas ramas empresariales se reorganizaron y unificaron en el **Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras** (Cacif).

Como ente representativo, el Cacif ha buscado la promoción de sus entidades asociadas pero también ha funcionado como cuerpo corporativo frente al Estado, muchas veces rechazando las políticas económicas gubernamentales y, en especial, las tributarias. Este sector ha mantenido posiciones anticomunistas, apoyó al ejército, además de impulsar la libertad de comercio y la no intromisión del Estado. En varias ocasiones sus miembros fueron asesinados por la violencia política o afectados por los gobiernos.

Para profundizar

1) ¿Cuál debe ser el papel del ejército en una sociedad democrática?
2) ¿Cuál es el papel del ejército en la actualidad?
3) ¿Cuál ha sido el rol del Cacif en la política nacional?
4) ¿Quiénes dirigen el gobierno de este país?

Alberto Fuentes Mohr

Político. Fue ministro de Hacienda y de Relaciones Exteriores entre 1966 y 1970. Fue secuestrado por la guerrilla a cambio de un guerrillero. Durante el gobierno de Carlos Arana Osorio fue hecho prisionero y enviado al exilio. Candidato a vicepresidente por el Frente Amplio Nacional en 1974. Fundó el Partido Social Demócrata (PSD). Fue asesinado en enero, dos meses antes que a Manuel Colom Argueta.

Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras (Cacif)

Se creó en 1957 como un acuerdo de los distintos grupos económicos en 1957. Participa del impulso económico de la industrialización y la diversificación agroexportadora impulsada desde la década de los años cincuenta. Como organización que defiende los intereses de esos grupos, ha jugado un papel importante en lograr medidas para su beneficio y en oponerse a la injerencia reguladora del Estado en las actividades económicas. También ha desarrollado un papel de vocero político de esos sectores.

El conflicto se incrementa



Protesta estudiantil, 1960. (*Colección El Imparcial*. Fototeca CIRMA. Forma parte de la *Exposición ¿Por qué estamos como estamos?*).

La represión no tiene vuelta atrás

Hacia finales de la década de los cincuenta las organizaciones sociales comenzaron a reorganizarse después de la prohibición liberacionista. En las dos décadas siguientes, cambios económicos, limitaciones políticas, desastres naturales, encarecimiento de la vida y otros problemas alentaron la organización de movimientos reivindicativos campesinos, sindicales, de pobladores de las principales ciudades, estudiantiles y otros más. En 1973 una lucha magisterial abrió un ciclo de protesta y movilización popular que se reforzó después con la lucha sindical de la Coca-Cola y la formación del Comité Nacional de Unidad Sindical (CNUS).

El terremoto de 1976 motivó aún más la organización social. En los siguientes años el proceso de organización resultó visible en torno al

Jornadas de Marzo y Abril de 1962

En marzo de 1962, los estudiantes protestaron por lo que consideraron fraude electoral en la elección a diputados. La represión acrecentó la protesta en lo que se llamó las Jornadas de Marzo y Abril. Estas fueron dirigidas por el Frente Unido del Estudiantado Guatemalteco Organizado (FUEGO) y por la Federación Unida del Magisterio Nacional. Por el carácter insurreccional que tomaron, estas protestas pusieron en aprietos al gobierno, del cual pedían la renuncia y la derogación de la Constitución de 1956. Como salida, el presidente Miguel Ydígoras Fuentes se apoyó en el ejército, estableció un gabinete militar y militarizó el sistema educativo y otras instituciones.

sindicalismo urbano y departamental, las organizaciones campesinas y de trabajadores del Estado, así como de los estudiantes, sectores religiosos de base y pobladores de la ciudad. El sindicalismo fue el sector más influyente y tendió a una coordinación organizativa. Su máxima expresión la tuvo a finales de 1977 con la marcha convergente de los mineros de Ixtahuacán y los trabajadores del ingenio Pantaleón. Tres años más tarde, la huelga de los trabajadores de la Costa Sur, que sería exitosa en sus resultados, se hacía en un contexto de represión extrema hacia el movimiento popular.

Sin embargo, la tolerancia a este tipo de movimientos siempre sería limitada. Se les perseguía legal e ilegalmente o se les reprimía selectivamente con la captura y tortura hasta llegar al recurso del asesinato y secuestro o desaparición forzada de sus miembros. Las discusiones sobre la violencia entre los diversos sectores sociales y los partidos políticos eran comunes, pero ésta seguía aumentando de nivel. Partidos abiertamente anticomunistas lo consideraban un producto de la influencia externa en la universidad, la Iglesia y la prensa. Otros sectores acusaban a estos partidos y al gobierno de ser los responsables.

La **masacre de campesinos en Panzós,** Alta Verapaz, en 1978, en relación con un conflicto de tierras mostraría una

Teología de la Liberación

Surge como inspiración del Concilio Vaticano II, iniciado en 1962 y liderado por el papa Juan XXIII, en el que se discutió una relación distinta de la Iglesia católica con el mundo. Esta visión fue reflexionada por un grupo de sacerdotes brasileños que venían planteando un acercamiento con los pobres y formando las llamadas Comunidades de base. En Francia otro grupo de sacerdotes hacía una reflexión similar y aportaba elementos teológicos para su desarrollo. En 1968, tras la Conferencia de Medellín, varios obispos latinoamericanos alientan esa corriente al unir la pastoral social cristiana y la lucha por los derechos humanos. Un proceso que fue contemporáneo al desarrollo de movimientos revolucionarios en América Latina. Sus ideas giraban alrededor de los pobres, en su desarrollo espiritual ligado a un desarrollo digno, así como a la lucha por la justicia.

Masacre de Panzós

El 29 de mayo de 1978, miembros del ejército ametrallaron a campesinos q'eqchi' del valle del Polochic que protestaban frente a la alcaldía de Panzós, Alta Verapaz, por un problema de tierras con los finqueros, entre quienes se encontraba el propio alcalde. En ese acto murieron varias decenas de campesinos hombres y mujeres. Esa masacre abrió un ciclo de represión generalizada contra el movimiento popular contestatario a los gobiernos militares.

Fernando Romeo Lucas García

Militar. Jefe de Estado de 1983 a 1986. Director de Obras Públicas. Diputado. Comandante de las bases militares de Zacapa, Quetzaltenango y Mariscal Zavala. Jefe del Estado Mayor General del Ejército. Ministro de la Defensa. Director del Comité Nacional de Emergencia.

modalidad que ya había sido usada durante los sesenta y ahora sería usada en los siguientes años: las masacres como matanzas colectivas. Con el arribo al poder del general **Romeo Lucas García** (1978-1982), los asesinatos, las desapariciones y las masacres se incrementaron. Dos años después el movimiento social en su conjunto había sido duramente golpeado. Igual suerte vivieron los partidos políticos de centro o centro- izquierda, considerados rivales potenciales por los gobernantes militares, aunque formalmente fueran sus aliados.

En 1979 las diversas fuerzas guerrilleras mantenían una actividad continuada. En ese contexto se produce el triunfo de la **Revolución Sandinista.** La respuesta gubernamental fue la destrucción del movimiento social y el enfrentamiento armado se volvería dominante. El proceso se había radicalizado y se iniciaba un crecimiento de la oposición armada que dos años después llegaría una tendencia insurreccional en algunos lugares del país.

Revolución Sandinista

Movimiento revolucionario impulsado por el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN). Esa organización surge en la década de los años sesenta. Toma su nombre como reconocimiento a la resistencia de Augusto César Sandino contra la presencia norteamericana en Nicaragua en las décadas de los veinte y treinta. Sandino fue asesinado por Anastasio Somoza padre. A mediados de los setenta el FSLN incrementa su acción. En 1978 es asesinado el líder opositor Pedro Joaquín Chamorro y se inicia un proceso insurreccional en las ciudades que es liderado por esa organización. En julio de 1979 las fuerzas de Anastasio Somoza hijo son derrotadas y el FSLN toma el poder. Se inician así diez años de transformaciones revolucionarias para instaurar un sistema con tendencias socialistas moderadas. Estados Unidos impulsó todo tipo de acciones, económicas y diplomáticas, menos la intervención directa, para frenar la profundización de la revolución y realizar elecciones abiertas, pues en las realizadas en 1984 la oposición consideró que tenía desventajas. Para ello arma y entrena a las fuerzas opositoras antisandinistas, conocidas como los Contras (contrarrevolucionarios). En ellas se incluía a opositores indígenas del atlántico nicaragüense. Los sandinistas logran evitar el avance de esas fuerzas pero se vieron desgastados por la guerra y la situación económica. En las elecciones de 1990 salieron derrotados por la alianza opositora, entendido como un voto para que se acabara la guerra. Esta derrota dio por finalizado el intento revolucionario.

Para profundizar

1) ¿Por qué se crean las organizaciones populares?
2) ¿De qué forma la ciudadanía responde a las masacres?
3) ¿Cuáles son tus sentimientos ante las masacres?
4) ¿Por qué se le teme al movimiento social en la actualidad?

La coyuntura mundial y centroamericana



Manifestación de repudio a la masacre de Panzós. (Junio de 1978. Fotografía: Mauro Calanchina. Forma parte de la *Exposición ¿Por qué estamos como estamos?).*

A finales de los sesenta en Guatemala, El Salvador y Nicaragua existían movimientos revolucionarios que habían optado por la lucha armada, siguiendo el ejemplo de la Revolución Cubana. Esta forma de lucha también había surgido en otras partes del continente americano. La idea de la revolución calaba sobre todo entre los jóvenes. En otros lados del mundo la descolonización, o sea el interés de muchos pueblos en países o territorios africanos y asiáticos por independizarse de los colonizadores europeos reforzaba la vía armada para lograrlo.

En los años setenta y ochenta en Centroamérica los movimientos revolucionarios tuvieron una importante presencia. Luego de una insurrección popular dirigida por el Frente Sandinista de Liberación Nacional, fue derrocado Anastasio

Somoza, miembro de una familia que había gobernado dictatorialmente a Nicaragua desde la década de los treinta. En El Salvador el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (Fmln) creció militarmente y dominó varias zonas del país. En Guatemala las organizaciones guerrilleras incrementaron su acción de propaganda y militar y se dispersaron a lo largo del territorio nacional.

En ese contexto, en Estados Unidos llegaron al poder fuerzas políticas conservadoras, comandadas por el presidente **Ronald Reagan** (1981-1989). Este decidió enfrentarse a los movimientos políticos y militares en América, al mismo tiempo que lideraba junto con Inglaterra una tendencia económica del **mercado libre.**

Ronald Reagan

Político y actor de cine. En 1962 se adhirió al Partido Republicano. Entre 1966 y 1974 fue gobernador de California. En los dos siguientes períodos fue candidato perdedor de las elecciones a presidente, hasta que ganó en 1980. Durante su gobierno (1981-1989) impulsó una política neoliberal eliminado obstáculos para la inversión y reduciendo impuestos para favorecer a las empresas. Mantuvo la línea dura de la Guerra Fría y apoyó una estrategia militar de desgaste de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). En 1989 entregó el poder y la URSS se disolvería pocos meses después.

Mercado libre

Propuesta liberal de funcionamiento del mercado que se apoya en la idea en la que los precios están determinados según se comporta la relación entre oferta y la demanda, o sea con un acuerdo entre vendedores y consumidores. Los vendedores ofrecen sus productos en condiciones de libre competencia y el Estado no interviene con ningún tipo de regulación.

En relación con Centroamérica, Estados Unidos desarrolló una política de embargo económico y de apoyo a las fuerzas antisandinistas en Nicaragua, a las que entrenó y armó para que derrocaran a los sandinistas. También se involucró directamente con asesores y armas para enfrentar a los guerrilleros salvadoreños. Sin embargo, mantuvo la crítica por la violación de los Derechos Humanos hacia el gobierno guatemalteco. Este último subsanó esa falta de apoyo militar con el de Israel y Taiwán, así como el asesoramiento de Argentina, Chile y Colombia.

Romeo Lucas García incrementó las acciones contra la población y llevó a cabo operaciones violentas para castigarla y eliminar su creciente apoyo hacia la guerrilla. Este apoyo se produjo porque la guerrilla incorporó diversas afrentas sufridas por la población. Mientras tanto, sectores del ejército, empresarios y partidos consideraban que Lucas se había excedido debido a la corrupción, la violencia desatada y el nuevo fraude electoral con el que pretendió mantener a

su grupo en el poder. Para todos se había convertido en un problema más que una solución y alentaron el golpe de Estado en su contra en noviembre de 1982, realizado por los propios militares.

Para profundizar

1) ¿Por qué se desarrollan revoluciones en Latinoamérica?
2) ¿Cuál es el rol del Estado en relación a los DDHH?
3) ¿Por qué los golpes de estado son antidemocráticos?
4) ¿Cuál es tu rol como ciudadano de un país?

El clímax del conflicto


El Quiché: 60 días de contrainsurgencia

Operaciones de contrainsurgencia en el departamento de Quiché. Diario *El Gráfico*, 15 de marzo de 1982.

Las ofensivas militares y la población

En 1980 una de las organizaciones guerrilleras buscó ampliar territorio, influir en el poder local y organizar a la población. Además de acciones militares asesinó a **comisionados militares,** alcaldes y personas allegadas al gobierno y al ejército.

Desde 1980 las fuerzas gubernamentales incrementaron las acciones contra todo tipo de oposición. La presencia guerrillera en varios departamentos del país fue perseguida con el asesinato individual y grupal de sospechosos, así como la desaparición. En total unas 45 mil personas fueron desaparecidas. En 1981 las fuerzas de seguridad atacaron a la guerrilla, especialmente en la ciudad capital. A finales de ese año el ejército inició una ofensiva de gran escala en el sur de Quiché, Chimaltenango y Sololá. Esta será una de varias ofensivas planificadas que durarán hasta 1984, abarcando otros departamentos.

Comisionados militares

Figura civil de apoyo a las autoridades militares creada en 1938 por Jorge Ubico. Estos podían portar armas. Se encargaban del reclutamiento para el ejército, proporcionar información sobre los opositores y vigilarlos. También tenían el derecho de capturar a cualquier sospechoso. Algunos participaban directamente en las capturas y matanzas colectivas durante el conflicto. También supervisaban a las patrullas civiles donde existían.

Su objetivo era atacar a la población simpatizante de la guerrilla o que podía llegar a serlo para frenar una posible **INSURRECCIÓN** rural, en la medida que, en algunos lugares del trabajo clandestino se fue pasando a una incorporación de aldeas y familias voluntaria o forzada por los acontecimientos. El ejército atacó a las poblaciones y realizó asesinatos colectivos de hombres, mujeres y niños –masacres–, la destrucción de las viviendas y la quema de la producción, con el fin de castigar y controlar a los sobrevivientes. Estos últimos estaban sujetos a las políticas de ayuda gubernamental, reubicación territorial, reorganización de autoridades locales y la obligación de los hombres a participar en las **PATRULLAS CIVILES.**

Insurrección

Acto de levantarse, rebelarse o sublevarse contra la autoridad. El levantamiento implica un acto armado, la rebelión implica actuar en contra de las leyes y sublevarse implica desobedecer a la autoridad.

Patrullas civiles (PAC)

Organización paramilitar formada por hombres adultos de muchos poblados, en algunos casos fue voluntaria pero la mayoría fue bajo coacción y amenazas. Esta fue organizada, armada, supervisaba y dirigida por las fuerzas militares. Oficialmente se les llamó *Patrullas de Autodefensa Civil* resaltando un carácter voluntario el combate contra la guerrilla. Sus funciones eran vigilar y defender los poblados, perseguir y detectar sospechosos de pertenecer a la guerrilla y participar en acciones militares o de castigo a la población. Se calcula que entre 1982 y 1984 llegaron a ser unas 900 mil personas las organizadas en las PAC.

Los cálculos de víctimas son diversos. Según algunos militares se calcula que durante las ofensivas de 1981 y 1982 murieron unas 100 mil personas entre tropas y población civil. En total se ha calculado que las víctimas mortales en todo el conflicto son alrededor de 200 mil personas a las que se añaden unos 45 mil desaparecidos de forma forzada. Fuentes conservadoras reducen sustancialmente los números totales a unas 30 mil personas. La Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH) documentó 43 mil víctimas a partir de quienes quisieron testimoniar. Además, señaló 626 masacres cometidas por fuerzas del Estado y 32 cometidas por la guerrilla, siendo Quiché el departamento más afectado. Posteriores investigaciones han encontrado otros lugares no contabilizados por la CEH. Hubo miles de huérfanos, viudas y mujeres violadas. Alrededor del 25% de las víctimas eran mujeres y niños. Cerca de un millón de personas, de seis millones que era la población en ese momento, huyeron temporal o permanentemente de sus hogares por las ofensivas. Se habla hasta de 150 mil personas refugiadas legal e ilegalmente en varios países, la mayoría en México.

El carácter de las masacres es polémico en la actualidad. El punto crítico es cómo se tipifican jurídicamente. Los que acusan dicen que hubo genocidio: actos que buscaban destruir total o parcialmente a una población por su origen étnico o religión, señalando violaciones a los derechos de existencia, integridad, identidad cultural y desintegración de la vida social de los pueblos indígenas. El 83% de las víctimas contabilizadas eran indígenas. Para otros fue crimen de lesa humanidad: ataque generalizado contra población civil, no combatiente. Los que niegan aducen que fueron acciones de defensa del Estado contra la agresión guerrillera. Como las víctimas eran sus colaboradores se justificaba su eliminación. En algunos casos lo llaman excesos de guerra como respuestas no controladas de las tropas. Sin embargo, las masacres se concentraron entre los años 1981 y 1983 al mismo tiempo que las **OFENSIVAS MILITARES.**

En todos los casos significó la violación de los derechos humanos y el Estado asesinó rechazando el proceso judicial que supone el **ESTADO DE DERECHO.**

Para profundizar

1) ¿Por qué se hace necesaria una Comisión de Esclarecimiento Histórico?
2) ¿Por qué algunos argumentan que hubo genocidio durante el CAI?
3) ¿Cuáles son los crímenes de lesa humanidad?
4) ¿Cómo te sientes al tomar conciencia de que se mata al otro por diferir en opiniones?

OFENSIVA MILITAR

En 1981, el ejército, considerando el creciente involucramiento de los indígenas en la guerrilla, decide lanzar una ofensiva de gran escala. En noviembre de 1981 movilizó a la Fuerza de Tarea Iximché, en la región de Chimaltenango y el sur de Quiché. A finales de año la Fuerza de Tarea Gumarcaaj penetró en Quiché y en el Ixcán lo hizo la Fuerza de Tarea Tigre. Sus acciones militares realizaron masacres en poblaciones que consideraban ligadas la guerrilla, destruyeron pueblos y arrasaron tierras cultivadas. Posteriormente, el ejército organizó a la población en Patrullas de Autodefensa Civil (PAC), involucrándola en su propio control y promovió políticas de alimentos y trabajo para la población afectada. A algunas las concentró en "Polos de Desarrollo", destinados a controlar a la población y desarrollar un mejoramiento de sus condiciones de vida.

ESTADO DE DERECHO

Es cuando un país está regido por un sistema de leyes e instituciones sancionadas por la Constitución. Las leyes determinan el contenido y marcan los límites de los derechos de las personas y de las instituciones. Todo acto del Estado está sujeto a leyes, que deben apoyarse en el respeto al ser humano y el orden público, garantizado por el control que tiene sobre los distintos poderes estatales.

La vuelta a la política


Cerezo asume la presidencia

Toma de posesión de Vinicio Cerezo Arévalo como presidente de la República de Guatemala. Diario *El Gráfico*, 15 de enero de 1986.

Las ofensivas militares frenaron la iniciativa de la guerrilla. El castigo militar anuló la posibilidad insurreccional y la población fue más cautelosa para involucrarse. En los siguientes años, el ejército mantuvo la lógica de las ofensivas, aunque éstas ya no tenían los mismos efectos. La guerrilla las enfrentó mejor pero sin que sus fuerzas crecieran sustantivamente. Los guerrilleros ampliaron sus zonas de actividad y cambiaron sus tácticas buscando más el enfrentamiento y desarrollando sabotajes, pero no fueron suficientes para cambiar el predominio estratégico del ejército y el conflicto se empantanó.

El golpe de Estado que llevó al general **Efraín Ríos Montt** (1982-1983) al poder suponía la reorganización del Estado y la vuelta a la constitucionalidad. A pesar de facilitar la formación de partidos, incluso de la izquierda, le dio largas al asunto constitucional. Esto más otras actuaciones del jefe de Estado fueron interpretadas por militares, políticos y empresarios como un deseo

José Efraín Ríos Montt

Militar. Miembro de la Junta Militar Provisional y Jefe de Estado de 1982 a 1983. Director de la Escuela Politécnica. Candidato presidencial por el Frente Nacional de Oposición en 1974. Embajador de Guatemala en España entre 1974 y 1977. Diputado. Presidente del Congreso Nacional del 2000 al 2004.

Oscar Humberto Mejía Víctores

Militar. Jefe de Estado de 1983 a 1986. Graduado en la Escuela de las Américas. Comandante de la Base militar de San José, Quetzaltenango y Cuartel General. Director del Instituto Adolfo V. Hall. Subjefe del Estado Mayor del Ejército. Ministro de la Defensa.

de perpetuarse en el poder. Un nuevo golpe de Estado frenó esas intenciones y tomó el gobierno el general Óscar **Humberto Mejía Víctores** (1982-1986).

Tras el golpe, la prioridad siguió siendo militar. Sus objetivos ahora eran mantener el control sobre la población, realizar planes para su reintegración, algunos en los llamados "polos de desarrollo", así como ampliar la presencia de las instituciones del Estado en el país con las Coordinadoras Interinstitucionales. En 1984 después de reformar la ley electoral se convocó a una **Asamblea Nacional Constituyente**. Surgieron nuevos partidos, señalando cierta desaprobación a los que habían dominado en las décadas anteriores. También surgieron nuevas organizaciones civiles relacionadas con la exigencia de los derechos humanos y el derecho a la tierra.

La nueva Constitución rompió con las limitantes a la izquierda al eliminar la prohibición de participación política a los señalados de comunistas, aceptó que Guatemala era un país multicultural, creó la **Procuraduría de Derechos Humanos** y la **Corte de Constitucionalidad** como contrapesos a la acción gubernativa. El retorno a la política resultó evidente al mismo tiempo que pretendía aislar a la guerrilla. Sin embargo, el estilo de gobierno militar y la guerra exigían un fortalecimiento tributario. Pronto surgió cierta tensión con los empresarios, que propugnaban por un modelo de no injerencia estatal en los asuntos económicos.

Asamblea Nacional Constituyente

Es la reunión de representantes elegidos o nombrados para modificar una Constitución. Se diferencia del Congreso porque éste último trata los asuntos legislativos ordinarios, mientras la asamblea está sólo para hacer una nueva Constitución o modificar la ya existente.

Procuraduría de Derechos Humanos

Organismo creado por la Constitución de 1985, destinado a promover y defender el respeto de los Derechos Humanos en Guatemala en la figura del Procurador que actúa como comisionado por el Congreso. Su misión la lleva a cabo a través de la promoción, difusión, procuración, mediación, educación y supervisión del Estado, en seguimiento a las normas de carácter interno y en consonancia con normas internacionales en materia de Derechos Fundamentales.

Corte de Constitucionalidad

Máximo tribunal para la defensa del orden constitucional. Organismo creado por la Constitución de 1965. Tras el Golpe de Estado de 1982 fue derogada esa constitución. En 1985 se emite una nueva que reincorporó la figura de la Corte de Constitucionalidad. Este tribunal tiene funciones como conocer las impugnaciones constitucionales a las leyes y a otras directivas, los amparos contra el Congreso, la Corte Suprema de Justicia, Presidente y Vicepresidente, analizar la constitucionalidad de los convenios y tratados internacionales, dictaminar sobre cualquier reforma constitucional y conocer la constitucionalidad de las relaciones entre las instituciones y estatales y las entidades autónomas.

El retorno a la política concluyó con las elecciones presidenciales, las cuales fueron ganadas por **Vinicio Cerezo Arévalo** (1986-1990) de la DC, lo que se interpretó como un deseo de cambios. A partir de ello las elecciones serán regulares y serán los civiles los que llegarán al poder. No obstante la guerra seguía y su finalización sería un asunto pendiente que duraría una década más.

Vinicio Cerezo Arévalo

Político. Presidente de Guatemala de 1986 a 1990. Secretario general de la Democracia Cristiana. Diputado y parlamentario centroamericano. Promotor de las reuniones de Esquipulas I (1986) y Esquipulas II (1987) para encontrar acuerdos de paz en Centroamérica.

Para profundizar

1) ¿Por qué se crean instituciones como contrapeso a la acción gubernativa?
2) ¿Por qué la independencia y autonomía entre los diferentes poderes del estado es una garantía para mantener la democracia?
3) ¿Qué indicadores hay de que en la actualidad se viva en democracia?

Unas largas negociaciones



Guerrilleros saludando a miembros de Minugua y la Policía Nacional durante la desmovilización de la URNG en 1997. Archivo Fundación Guillermo Torriello.

El ascenso al gobierno de la **Democracia Cristiana** cambió el panorama político a pesar de la desconfianza de la guerrilla hacia los cambios políticos. En 1986 Vinicio Cerezo insinuó la posibilidad de conversar con la guerrilla. Afirmación dada en el marco de la reunión de Esquipulas I (mayo de 1986) y II (7 de agosto de 1987). Reuniones que continuaban los pasos del **Grupo de Contadora** y buscaban un acuerdo entre los países centroamericanos para impulsar negociaciones de paz en El Salvador y Nicaragua. La **Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca** (URNG) aceptó el reto. Más tarde se acordó realizar conversaciones en España en septiembre de 1987.

Días antes de esa reunión el Cacif realizó el Foro *27 años de lucha por la libertad*, donde el ejército solicitó apoyo a los empresarios para aceptar impuestos que sirvieran para la guerra. Además,

Democracia Cristiana Guatemalteca (DCG)

Partido fundado en 1955 por un grupo que se adhería a la propuesta política con valores cristianos y en una economía social del mercado. La vertiente guatemalteca surgió como una respuesta anticomunista tras el derrocamiento de **Jacobo Arbenz**, sin embargo en 1964 la juventud organizada en el Frente Estudiantil Social Cristiano (FESC) y en la Juventud Obrera Católica (JOC) apoyó una corriente que inclinó el partido hacia una posición de centro izquierda. En esos años fue prohibida su participación política, hasta 1968 en que se autorizó definitivamente. Participó en varias elecciones sin éxito. En 1974 apoyó al Frente Nacional de Oposición que propuso como presidente al general **Efraín Ríos Montt**, pero un fraude les quitó el triunfo para otorgar el gobierno a otro militar. Fue hasta 1985 con la salida de los militares, que su dirigente, Vinicio Cerezo, ganó las elecciones, gobernando de 1986 a 1990. Desapareció de la política electoral en 1999.

Grupo de Contadora

Formado por los gobiernos de México, Colombia, Venezuela y Panamá cuyos delegados se reunieron en la Isla de Contadora (Panamá) en 1983 para crear acuerdos básicos que establecieran un marco para negociar la paz en Centroamérica. Sus acuerdos prácticamente frenaron la intervención directa de los Estados Unidos en Nicaragua.

el gobierno creó la Comisión Nacional de Reconciliación (CRN), organismo que daría seguimiento a cualquier proceso de paz, pero mantenía la idea de negociar sólo si la guerrilla dejaba las armas. Al momento de las conversaciones el ejército lanzó una ofensiva militar, que no alcanzó sus objetivos de golpear a la guerrilla y capturar a la **Población en Resistencia.** La reunión terminó sin acuerdo pero abrió la posibilidad de futuras negociaciones.

Los intentos de ofensivas militares continuadas fueron inefectivos y un sector militar aceptó la imposibilidad de derrotar a la guerrilla, por lo que se reabrieron las conversaciones. No sin problemas, porque otro sector buscó dar golpes de Estado en dos ocasiones para evitar negociar. En 1990 la CRN tras conversar con diversos sectores aceptó hacer una reunión en Oslo, Noruega entre gobierno, partidos políticos y URNG, donde se acordó reformar la Constitución. A partir de ello, se realizaron otros diálogos con empresarios, organizaciones sociales y populares así como sindicatos. Esto representaba hablar públicamente sobre temas prohibidos.

A pesar de la oposición de algunos militares y del empresariado, el nuevo gobierno abrió las negociaciones directas con la URNG. Se firmaron varios acuerdos sobre democratización y derechos

Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)

En 1979, las Fuerzas Armadas Rebeldes (FAR), el Partido Guatemalteco del Trabajo (PGT-Núcleo de Dirección) y el Ejército Guerrillero de los Pobres (EGP) formaron una instancia de coordinación. Años después se les uniría la Organización del Pueblo en Armas (Orpa) y en lugar del PGT Núcleo de Dirección se unió el PGT Comité Central. Estos formarían en 1982 la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca, que sería la máxima representación del movimiento guerrillero y la que firmaría los Acuerdos de Paz.

Comunidades de Población en Resistencia (CPR)

Grupos de pobladores que decidieron no salir de Guatemala tras las ofensivas militares entre 1981-1984 en Huehuetenango y Quiché. También formadas por algunos refugiados en México que retornaron para unirse a la población que vivía en las montañas en pro de defender sus tierras. Se ubicaron en tres grandes áreas: Comunidades en Población Resistencia de la Sierra en el área ixil, (Quiché), la Comunidades de Población en Resistencia de la Selva ubicadas en el Ixcán, (Quiché) y las Comunidades Populares en Resistencia de Petén, ubicadas en el área de la Libertad, Petén.

Jorge Serrano Elías

Presidente de 1991 a 1993. Ingeniero. Militó en la Democracia Cristiana Guatemalteca. Presidió el Consejo de Estado durante el gobierno de Ríos Montt. Participó en el Comité de Reconciliación Nacional. Fundó el Movimiento de Acción Solidaria (MAS). El 25 junio de 1993 disolvió el Congreso y la Corte Suprema de justicia. La Corte de Constitucionalidad emitió un dictamen de inconstitucionalidad al autogolpe y fue destituido. Se encuentra exiliado en Panamá.

humanos, pero el intento del presidente **Jorge Serrano Elías** (1990-1993) de superar una crisis política rompiendo el orden legal frenó nuevamente las conversaciones. Un nuevo gobierno aliado al sector militar constitucionalista retornó a la imposición del desarme guerrillero. Al final se aceptó que participara como moderador la Organización de Naciones Unidas (ONU). Esta creó la **Misión de Verificación de las Naciones Unidas** (Minugua). De nuevo se reanudaron las conversaciones y se firmaron acuerdos para esclarecer los hechos del conflicto y sobre derechos de los pueblos indígenas. Nuevas elecciones frenaron el proceso.

Con la llegada al poder del **Álvaro Arzú** (1996-2000) se retomaron las negociaciones tras haber tenido varias reuniones secretas con los guerrilleros. En cadena se fueron firmando los acuerdos sobre asuntos socioeconómicos, la desmilitarización, reformas constitucionales, la incorporación de la URNG y otros acuerdos operativos. El 29 de diciembre de 1996 se firmaba la paz definitiva.

Misión de Naciones Unidas en Guatemala (Minugua)

Entidad de la organización de Naciones Unidas creada en 1997 para verificar el cumplimiento de los Acuerdos de Paz en Guatemala. Su antecedente fue la experiencia de equipos de militares, especialistas variados y observadores de derechos humanos que las Naciones Unidas habían formado desde 1994 para verificar los resultados de los diferentes acuerdos firmados entre la URNG y el Gobierno de Guatemala. En 1997, la Minugua fue nombrada oficialmente. Como tal permaneció hasta 2004.

Álvaro Enrique Arzú Irigoyen

Presidente de 1996 al 2000. Industrial. Inició su vida política en el Movimiento de Liberación Nacional (MLN). Posteriormente se separó y fundó el Partido de Avanzada Nacional (PAN) con el que llegó a la presidencia. Ha sido alcalde de la ciudad de Guatemala. En 1982 había ganado esa alcaldía, pero el gobierno de facto de Efraín Ríos Montt no reconoció el triunfo. Ganó la alcaldía nuevamente en 1986. En 1990 fue ministro de Relaciones Exteriores, pero renunció tras el reconocimiento de la independencia de Belice al año siguiente. Volvió a ganar la alcaldía en el 2003 y se ha reelegido varias veces.

Para profundizar

1) ¿Por qué es necesaria la negociación en asuntos políticos?
2) ¿Cuáles sería sus propuestas para vivir la paz definitiva?
3) ¿Qué demandaría un ciudadano para velar por el sistema democrático de su país?

Bibliografía básica recomendada
Período 1962-1996

Balconi Turcios, Julio y Kruijt, Dirk

Hacia la reconciliación 1960-1996. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 2004.

A partir de entrevistas con un alto mando militar y un comandante guerrillero, analiza el conflicto y los esfuerzos por negociar la paz.

Brett, Roddy

Movimiento social, etnicidad y democratización en Guatemala, 1985-1996. Guatemala: F&G Editores, 2006.

Análisis de las dificultades del movimiento social y étnico durante los primeros años de democratización de mediados de la década de los ochenta hasta la firma de los acuerdos de paz.

Burgos, Elizabeth, editora

Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia. México: Editorial Siglo XXI, 1985.

Relato testimonial de la premio Nobel de la paz de 1992. En él relata su vida y cómo la discriminación y la represión influenciaron para que se convirtiera en una luchadora por la paz en Guatemala en el campo internacional y por los derechos de los pueblos indígenas.

Carmack, Robert M., editor

Guatemala. Cosechas de violencias. Costa Rica: Flacso, 1991.

Reúne los trabajos de varios científicos sociales que trabajaban en Guatemala en diversas comunidades en los años ochenta y analizaron los procesos de violencia contra esas comunidades.

Casaús Arzú, Marta Elena

La metamorfosis del racismo en Guatemala. Guatemala: Cholsamaj, 1998.

Explicación del racismo como elemento de poder de los grupos poderosos y del Estado. Señala cómo durante los años ochenta se convierte en ideología de Estado.

Cazali Ávila, Augusto

Las transiciones políticas: del ydigorismo al gobierno militar de Peralta Azurdia, 1958 - 1963. Guatemala: DIGI, Usac, (*Historia de Guatemala Siglo* XX), 2000.

Cuaderno que pertenece a una serie realizada por el autor sobre la historia política del siglo XX guatemalteco, trabajada por períodos presidenciales.

La Presidencia de Julio César Méndez Montenegro: un gobierno civil bajo dominio militar, 1966 - 1970. Guatemala: DIGI-Usac, (*Historia de Guatemala Siglo XX*), 2001.
Cuaderno que pertenece a una serie realizada por el autor sobre la historia política del siglo XX guatemalteco, trabajada por períodos presidenciales.

Colectivo Memoria Histórica
El camino de las palabras de los pueblos. Guatemala: Magna Terra Editores, 2013.
Relato colectivo con participación de cientos de ixiles, sobre la historia de su región en el territorio guatemalteco, con énfasis en el período del conflicto armado.

Díaz, Gustavo Adolfo
Guatemala en llamas. Visión político-militar del conflicto armado interno 1960 - 1996. Guatemala: Editorial Oscar de León Palacios, 2008.
Explicación histórica y política del conflicto realizada por un militar que participó en el mismo. Relata las acciones militares y políticas de ambos bandos y el contexto político en que se desenvuelven.

Gálvez Borrel, Víctor
Política y conflicto armado: cambios y crisis de un régimen político en Guatemala (1954-1982). Guatemala: Editorial de Ciencias Sociales, 2008.
Análisis la actuación del régimen político guatemalteco en un contexto de cuestionamiento social, político y miliar. Muestra como el pensamiento y la acción antidemocrática y autoritaria alimentaron el conflicto armado.

Hernández Alarcón, Rosalinda, Carrillo Samayoa, Andrea, Torres Urízar, Jacqueline, López Molina, Ana y Peláez Aldana, Ligia, investigadoras
Memorias rebeldes contra el olvido. Paasantzila Txumb'al Tí´Sotzeb'al K'u'l. Guatemala: Magna Terra Editores, La Cuerda, Plataforma Agraria, Avancso, 2008.
Es una investigación testimonial de mujeres ixiles, campesinas y guerrilleras que presentan sus vivencias en la guerra y su deseo de seguir luchando en el período de paz por sus derechos.

Huet, Alfonso
Nos salvó la sagrada selva. La memoria de veinte comunidades Q'eqchi'es que sobrevivieron al genocidio. Cobán: Guatemala: Alfonso Huet, ADICI Wakliiqo, CORESQ, 2008.
El autor fue testigo del proceso de destrucción de comunidades q'eqchi' y poqomchi', a quienes acompañó en el proceso de su refugio en las montañas de Alta Verapaz y su retorno a la vida social abierta.

Jonas Bodenheimer, Susanne
De centauros y palomas: el proceso de paz guatemalteco. Guatemala: Flacso, 2000.

Estudio el largo y conflictivo proceso de negociaciones entre la URNG que reunía a las organizaciones guerrilleras y el gobierno guatemalteco, así como al interior de ellos. Proceso que culminó con la firma de la paz en 1996.

Martínez, Otoniel, Palencia Prado, Tania y Proyecto Incidencia

De viva voz. Memorias de Guatemala. Guatemala: Creative Associates International, Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos de América, 2001.

Reúne una variedad de testimonios de personas que vivieron el conflicto armado en distintos lugares del país.

Moller, Jonathan

Rescatando nuestra memoria. Represión, refugio y recuperación delas Poblaciones desarraigadas por la violencia en Guatemala. Guatemala: Cosmovisión, 2010.

Obra fotográfica de Moller y Derril Bazzy con textos de varios colaboradores. Lo complementa una guía educativa.

Montejo, Víctor Dionisio

Testimonio: muerte de una comunidad indígena en Guatemala. Guatemala: Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1993.

Relato testimonial sobre la violencia que se desató en su pueblo al enfrentarse erróneamente una patrulla militar y los patrulleros civiles, lo que motivó su huida del país, con rumbo a Estados Unidos.

Museo Comunitario Rabinal Achi Oj K'aslik

Oj K´aslik. Estamos vivos: recuperación de la memoria histórica de Rabinal (1944-1996). Guatemala: Museo Comunitario Rabinal Achí, 2003.

Es un trabajo de recuperación de la memoria histórica sobre la represión y violencia sufrida por el pueblo achi' de Rabinal, que parte de la visión de quienes las sufrieron y sus consecuencias.

Schirmer, Jennifer

Las intimidades del proyecto político de los militares en Guatemala. Guatemala: Flacso. 1999.

A través de entrevista a militares, especialmente al general Héctor Gramajo, quien fuera ministro de Defensa, la autora reconstruye el proceso de ascenso al poder de los militares y su política contrainsurgente.

Simon, Jean Marie

Guatemala: eterna primavera, eterna tiranía. Guatemala: Print Studio, 2012.

Obra fotográfica de la autora sobre el período 1982-1987 en Guatemala. Textos de la autora. Lo complementa una guía educativa.

Zapeta Zacarías, Roberto

Mi testimonio de la guerra... es la paz. Guatemala: Editora Educativa de Guatemala, 2013.

Testimonio de la vida de un militar guatemalteco, originario de Quiché, hijo de un liberacionista que siendo alcalde de Santa Cruz fue asesinado en los años ochenta.

3.
¿Y después de los acuerdos qué?

Los actores sociales hacia el posconflicto



Simpatizantes de un partido político en una concentración el 21 de septiembre de 2014. Fotografía: César García.

Los partidos políticos

En la vida de los partidos políticos predominaron dos tendencias. La primera era la tradicional manera donde los partidos giran alrededor de un personaje que tiene influencia sobre diversos grupos, urbanos o rurales. A partir de los años cincuenta el crecimiento urbano y la ampliación de la cobertura estatal que empleaba trabajadores y clase media fortaleció esa tendencia clientelista. Los partidos ofrecían empleo como gancho electoral.

La segunda tendencia surgió con la Revolución de Octubre, donde las personas se organizaban alrededor de los proyectos políticos que se sostenían en visiones ideológicas, conocidas como la **DERECHA** y la **IZQUIERDA.** La derecha miraba a la otra como un enemigo a eliminar. Coincidía en mantener las cosas tal como estaban, el orden, el derecho de propiedad y la libertad de

Derecha

Término para designar la posición política del grupo que quiere mantener un statu quo y no desarrollar cambios muy profundos. Su contrario es la izquierda. Este término surgió desde la Revolución Francesa. La palabra se refiere al programa político antes que a una ideología. También se refiere a una actitud frente a determinados problemas. Un partido puede tener posiciones de derecha cuando mantiene medidas políticas que no involucren aspectos sociales y/o propugne por mantener el capitalismo a toda costa.

mercado. Entre la izquierda, unos buscaban romper con el capitalismo y otros pretendían reformarlo con políticas sociales que distribuyeran mejor la riqueza. Las posiciones del centro político nunca fueron importantes frente a esa lucha ideológica.

La rivalidad entre izquierda y derecha se desarrolló cada vez más como enfrentamiento. La invasión liberacionista desplazó a la primera y prohibió su existencia. Más tarde el anticomunismo se convirtió en la ideología dominante del sistema político. El conflicto tensó aún más esta situación y las restricciones fueron más drásticas, cualquier oposición con planteamientos sociales era acusada de comunista. En esa categoría entraban partidos o personas que iban desde ser demócratas cristianos, los grupos guerrilleros y personas que se consideraban opositores.

En 1944 se formaron varios partidos políticos. La tendencia posterior fue a reducirse, pues unos pocos partidos monopolizaban el derecho a gobernar. En el gobierno del general Efraín Ríos Montt (1982-1983) se permitió la participación de la izquierda. Algunos lo hicieron pero la mayoría se mantuvo al margen, peleando en la guerrilla o exigiendo más democracia. Otra característica fue quitarle poder a los viejos partidos facilitando la formación de nuevos. Así, surgieron muchos partidos ligados más a personas con intereses políticos que a programas políticos. La derecha se fragmentó en muchos partidos, pero una parte de ella fortaleció su posición con una propuesta sostenida en el desarrollo del mercado antes que fortalecer al Estado o a impulsar medidas

Izquierda

Término para designar la posición política del grupo que pretende combatir las desigualdades a través de cambios que disminuyan las diferencias sociales. Este término surgió desde la Revolución Francesa para nombrar al grupo que apoyaba al pueblo. Su contrario es la derecha. La posición de izquierda puede mantenerse dentro de los marcos de la **democracia** liberal o girar hacia el socialismo.

Centrismo político

Son todas las fuerzas políticas que se sitúan en medio de los dos extremos de izquierda y derecha. Sus propuestas buscan lograr consensos entre las fuerzas políticas. Se consideran más ligados a los valores de la democracia y no pretenden romper con el sistema capitalista. Se les critica que no tienen una posición definida, sino que se mueven según lo que las otras dos plantean.

Clientelismo

Sistema de favores políticos entre los líderes políticos y diversas personas, grupos y sectores sociales. Los líderes partidarios reciben el apoyo electoral a cambio de otorgar, impulsar o mediar con funcionarios, medidas y privilegios que favorezcan a estos grupos sociales aliados.

desarrollistas. La izquierda terminó por participar después de la firma de la paz, pero con el tiempo ha perdido influencia.

Para profundizar

1) ¿Cuántos partidos políticos existen en la actualidad?
2) ¿Qué posiciones profesan los partidos políticos existentes?

Los sectores económicos


Industriales contra Regla de
U.C.N.

Oposición de la Cámara de la Industria a nuevos impuestos. Diario *El Gráfico*, 11 de enero de 1986.

Los propietarios agrícolas tenían experiencia organizacional desde 1920. Su organización jugó un papel importante en la oposición a la reforma agraria en el período de los gobiernos revolucionarios. Durante el gobierno liberacionista las distintas ramas empresariales se reorganizaron y unificaron en el Comité de Asociaciones Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras (Cacif). En ocasiones ha habido tensiones entre los comerciantes y el resto de sectores, debido a que a veces las medidas económicas oponen a productores y a comerciantes importadores/exportadores.

Como ente representativo ha buscado la promoción de sus entidades asociadas y la eliminación de los movimientos sindicales, pero también ha funcionado como grupo frente al Estado, muchas veces rechazando sus políticas económicas y sociales, en especial, las tributarias. En toda América Latina, Guatemala es el país donde se pagan menos impuestos. Este sector ha mantenido posiciones anticomunistas, apoyo al ejército, además de impulsar la defensa de la propiedad, la libertad de comercio y la no intromisión del Estado. En varias ocasiones sus miembros fueron asesinados por la violencia política o afectados por los gobiernos. Durante el conflicto en muchas zonas, sobre todo en la Costa Sur, sus propiedades sufrieron atentados de parte de las fuerzas guerrilleras.

La transformación económica de los sectores productivos poderosos en las décadas de los setenta y noventa fue importante. De la base cafetalera, los productores se convirtieron en empresarios. Se diversificó la agricultura de exportación con azúcar, ganado y algodón. Muchos de estos impulsaron la industrialización de productos livianos: alimentos, textiles y otros bienes industriales. Junto con este proceso se fortaleció la capacidad bancaria de los distintos grupos que se formaron, quienes participan muy ligados a todas esas actividades económicas. La tendencia de los grupos económicos más poderosos es a concentrar el capital y a invertir en otros países, así como aliarse con capitales internacionales que actúan en la **GLOBALIZACIÓN.**

A finales de la década de los ochenta y a principios de los noventa, muchos empresarios decidieron participar en la política, pero esta vez se apoyan mucho en promover medidas económicas que son parte de la corriente mundial del **NEOLIBERALISMO.** A la par mejoran sus instituciones para la formación de la capacidad y el liderazgo empresarial. Sus propuestas se concentran en reducir la capacidad del Estado, para dejar libertad al mercado para actuar considerando que una mayor riqueza formará más empleo, así como en obtener más financiamiento que los favorezca y en eliminar los impuestos que les restan capital.

En la actualidad el empresariado es beneficiado con el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos, Canadá y México. Además ha aumentado la inversión en obtener tierras para

Globalización

Se llama así al actual proceso de intercomunicación e interdependencia a nivel global que ha integrado a los mercados y a las sociedades. Este se apoya en la ampliación de los aspectos tecnológicos que fortalecen la comunicación y agilizan los intercambios comerciales y de capital, basados en la competencia. A la par se han fortalecido grandes grupos empresariales que tienden a concentrar la riqueza y dominar la producción y comercialización a nivel global. Este proceso también va acompañado de cambios sociales, culturales y de conocimiento, especialmente facilitados por los cambios tecnológicos, que inciden de distintas maneras a todo el mundo.

Neoliberalismo

Doctrina económica que defiende el libre mercado capitalista como factor fundamental para el crecimiento económico de un país y rechaza la intervención del Estado en el campo social o en la economía. Es una readaptación al mundo contemporáneo de la doctrina liberal del siglo XVIII y XIX, pero enfatizando aspectos técnicos más que ideológicos. Sus principales acciones se basan en desarrollar la competencia sostenida en actividades eficaces y eficientes. Promueve el fortalecimiento de la economía nacional a través de incentivar al sector empresarial para participar en el proceso de globalización económica.

productos de agro exportación y en fortalecer la capacidad energética para ampliar la producción.

Para profundizar

1) ¿Quiénes se sienten amenazados con la reforma agraria y por qué?
2) ¿Por qué se crea el Cacif y de qué forma participa en las decisiones políticas del país?

Los pueblos indígenas



Mujeres indígenas manifestando el 1°. de mayo de 1980. Fotografía: Mauro Calanchina. Forma parte de la Exposición *¿Por qué estamos como estamos?*

La participación indígena en la política no es reciente, pero la ha obviado una historia nacional que reproduce el prejuicio liberal de ser factor de atraso para el desarrollo. Su presencia ha estado en la formación del Estado, en los partidos, en las organizaciones campesinas, en la lucha municipal y en la demanda cultural, donde se arraiga una identidad política. Cabe recordar las movilizaciones en torno a la Reforma Agraria, a pesar que la política arbencista sólo los miraba como campesinos.

Posteriores cambios se dieron con la penetración de la **Acción Católica** que debilitó las tradicionales formas del poder religioso comunal y abrió la puerta a una mayor representación. La catequización impulsaba la lucha por los derechos, lo que sirvió como aliciente para exigirlos frente al Estado y para muchos, unirse al movimiento revolucionario. También con el impulso de la educación y el comercio, que abrieron las posibilidades para una mayor movilidad social de algunos sectores indígenas, pese a que siguen siendo los menos favorecidos en el país.

Acción Católica

Es un organismo de la Iglesia católica que impulsa el involucramiento de los laicos en la difusión del evangelio a partir procesos de formación cristiana, oración y compromiso con la Iglesia y con el mundo. Su historia se inicia en Europa durante el siglo XIX y el papa Pio XI lo fortalece con el impulso de la Juventud Obrera Católica (JOC). Tras el Concilio Vaticano II esta orientación toma nuevos aires con el involucramiento de los campesinos y otros en la catequesis cristiana. En Guatemala este organismo tuvo un papel en la difusión de los derechos de las personas y de los pueblos indígenas.

En la década de los setenta esa presencia es visible en varias vías. La formación de un partido indígena, el Frente de Integración Nacional (FIN) tuvo presencia en el congreso y muchos se adhirieron al Partido Revolucionario, a la Democracia Cristiana y a otras agrupaciones políticas. Además, el nivel de organización campesina indígena fue muy importante y masivo con el **Comité de Unidad Campesina** (CUC) y otras organizaciones similares. También grupos culturales exigieron igualdad de derechos. Una parte de la guerrilla había considerado necesaria su participación en la lucha revolucionaria y ubicó sus operaciones en las áreas indígenas. Pronto fueron la mayoría de sus integrantes y mucha población consideró su apoyo a ese movimiento.

La población indígena fue la que sufrió las mayores consecuencias del conflicto armado, pues las grandes matanzas estuvieron destinadas a frenar su participación política y a castigarla. Uno de los efectos más notorios fue el desplazamiento hacia otras zonas del país para sobrevivir y la migración hacia Estados Unidos, lo que ha incidido en una presencia social distinta a la tradicional.

Sin embargo, la lección para muchos indígenas ha sido la de apoyarse en sus propias fuerzas y decisiones, reconsiderarse como pueblo y exigir **derechos colectivos.** Por un lado, el desarrollo del orgullo maya, la recuperación de su cosmovisión, la presencia política, la movilización social, la demanda de autonomía y de la defensa de sus territorios han sido importantes en las últimas décadas. Por el otro, los cambios económicos y sociales han incidido en una mayor diferenciación social pero también en una participación económica que desdice los prejuicios del atraso.

Rigoberta Menchú

Líder indígena k'iche', reconocida internacionalmente por ser defensora de los derechos humanos durante el conflicto interno guatemalteco. Ganadora del Premio Nobel de la Paz en 1992 y excandidata a la presidencia de Guatemala.

Comité de Unidad Campesina

Organización campesina cuyos antecedentes vienen desde 1972, cuando un grupo de cooperativistas campesinos y sacerdotes católicos que promovían la alfabetización, la educación y los derechos humanos, plantearon organizarse para lograr mejores condiciones de vida para la población campesina indígena y ladina. En 1978 representantes de la Costa Sur, tierra fría y el área central (Chimaltenango) fundaron el CUC. Sus demandas circulaban alrededor de la tierra, la relación laboral y los salarios en las fincas y el costo de la vida, así como la represión y el reclutamiento militar forzado. Como organización se unió a la corriente de protesta que había en esos años. Fue duramente reprimida. Su mayor logro fue ganar la huelga de los trabajadores de la Costa Sur en 1980, pero el mismo año varios de sus miembros murieron quemados en la Embajada de España.

Para profundizar

1) ¿Qué objetivo tiene el presentar a los indígenas como atrasados en la sociedad guatemalteca?
2) ¿Por qué se identificó a los indígenas como personas que podían apoyar a la guerrilla?
3) ¿Qué reivindicaciones políticas tienen los pueblos indígenas en la actualidad?

Derechos colectivos

Es un conjunto de derechos con carácter colectivo en torno a los pueblos y al medio ambiente que surgieron a partir de la idea de autodeterminación, que supone que todos los pueblos pueden determinar su desarrollo económico, social y cultural, así como disponer de sus recursos naturales y riquezas. Este fue un derecho reconocido poco después de la Segunda Guerra Mundial. Como tal entran en controversia con la idea de que los derechos son individuales pero ejercidos colectivamente. En Guatemala con la aprobación del Convenio 169 de la OIT, esos derechos colectivos tienen vigencia para los pueblos indígenas.

Las víctimas reclaman



Familiares de desaparecidos, Famdegua, 2004. Fotografía: Marlon García Arriaga. Forma parte de la Exposición *¿Por qué estamos como estamos?*

La demanda de los afectados

El enfrentamiento se desarrolló en dos momentos críticos a lo largo de tres décadas que van desde los años sesenta a los noventa. En la década de los sesenta la persecución de opositores, armados y no armados, las desapariciones forzadas y las ejecuciones fueron notorias. Las

Derechos Humanos

Son el conjunto de derechos y libertades básicas que poseen todas las personas por su condición humana y que le garantizan una vida digna. Son independientes del estatus, sexo, etnia o nacionalidad. Se clasifican en derechos de tres generaciones, la primera generación se relaciona con los derechos civiles y políticos básicos de las personas; la segunda generación con los derechos económicos, sociales y culturales; y la tercera, con lo derechos de los pueblos.

Violaciones a Derechos Humanos

En la declaración de los derechos universales de la humanidad se consideran como las violaciones principales aquellas que afectan al derecho a la vida, vivir en libertad, convertir a las personas en esclavos o torturarlas, restringir la libertad de movimiento, libertad de pensamiento, libertad de expresión. En una guerra se afectan todos estos derechos, especialmente el de la vida.

áreas más afectadas fueron la capital, la Costa Sur y el oriente. En las década de los setenta y ochenta similares hechos se registraron en mayor escala y en un espacio geográfico más extenso, pero esta vez más orientado hacia el occidente guatemalteco, espacio donde se produjo el grueso del enfrentamiento y donde se sintieron las mayores consecuencias. En el occidente confluían los peores registros sobre la población: mayor pobreza, menor educación, menor presencia del Estado y a su vez era la región donde se concentraba la mayoría de indígenas.

Las muertes y daños a las personas y la destrucción de patrimonio son constantes en las guerras. Una de sus consecuencias es la huida de los lugares críticos. La guerra también significa una lucha por controlar el terreno y la población, la cual trae la militarización de la vida cotidiana y la restricción de la libertad. En la década de los sesenta lo más visible del reclamo fue la organización de los familiares de víctimas y la solicitud de la aparición de sus parientes secuestrados. Muchas veces acompañados con el apoyo de estudiantes, algunas fuerzas políticas, organización de trabajadores y campesinos así como asociaciones jurídicas. Desde esa época el principal reclamo se centró en denunciar la **VIOLACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS**, porque la práctica gubernativa ahora fue la de no hacer prisioneros políticos.

En el segundo momento las denuncias también fueron asumidas por familiares y organizaciones que los acompañaban. Sin embargo, esta vez el rasgo más notorio fue la aparición de varias organizaciones de sobre-

Secuestro

Modalidad que significa capturar a una persona sin pasar por los mecanismos legales. Esta podía ser temporal pero en general el Estado la desaparecía (**desaparición forzada**) para siempre. Los secuestros se iniciaron en 1966 cuando se capturó y despareció a 32 personas, en su mayoría miembros del PGT. La guerrilla también realizó secuestros de funcionarios públicos o empresarios para obtener dinero por su recompensa y publicar manifiestos en los medios de comunicación. En ocasiones asesinó a los secuestrados ante la negativa a aceptar sus exigencias consideradas como extorsión.

Desaparición forzada

Esta fue una modalidad de secuestro y desaparición de las personas realizada por las fuerzas de seguridad gubernamentales o por sus organizaciones de fachada, donde el Estado, supuesto detentador de la ley, actúa ilegalmente y niega toda información sobre la privación de la libertad del detenido. La persona era deliberadamente ocultada y negada por cualquier entidad judicial, policíaca o militar creando un vacío legal. Esta era torturada y sujeta a presiones de todo tipo con el fin de sacarle información y quebrar su voluntad para obtener información de sus organizaciones. Generalmente terminaba por ser eliminada físicamente en total secreto y anonimato, quedando su muerte solamente sugerida.

vivientes afectados para señalar las violaciones. Estas no se circunscribieron a denunciar lo sucedido a las víctimas fatales sino también a frenar la militarización de la sociedad. Así surgieron asociaciones de viudas, de desplazados, de refugiados, además de las organizaciones campesinas y sindicales, de cristianos organizados y las organizaciones comunales. Todas desarrollaron la denuncia y exigieron respeto a sus vidas.

En el plano internacional surgieron grupos de derechos humanos que hacían públicos los hechos represivos y que cabildeaban en la **Organización de Naciones Unidas** y en los gobiernos de diferentes países para obtener condenas internacionales a la violación de los derechos humanos en Guatemala.

El gobierno los señalaba como fachadas de los grupos guerrilleros. Sin embargo, la preocupación por esas violaciones fue un asunto internacional y las reprobaciones fueron constantes por parte de muchos gobiernos. Guatemala fue puesta en la lista de los países más violadores.

Para profundizar

1) ¿Con qué objetivo se organizan los sobrevivientes del conflicto armado?

Desplazamiento forzoso

Se estima que entre 500 mil y un millón y medio de guatemaltecos, en particular al inicio de los años ochenta, fueron forzados a huir de los lugares donde vivían, como consecuencia de los operativos militares que el Ejército hizo para combatir a la guerrilla y recuperar el control sobre la población civil en las áreas de conflicto. El desplazamiento fue temporal y permanente y se produjo hacia otros lugares del país menos afectados por la violencia o hacia el refugio en países vecinos, principalmente México.

Ejecuciones arbitrarias

La Comisión para el Esclarecimiento Histórico denominó así a las muertes imputables a la guerrilla, realizadas de forma arbitraria porque no se recurrió a los procedimientos legales del Estado, sino se hizo por decisión de las autoridades guerrilleras. Ejecuciones cometidas contra personas ajenas al movimiento guerrillero, incluyendo población civil y particulares como los comisionados militares y los miembros de las PAC. También incluye ejecuciones contra miembros de la guerrilla.

Violencia contra mujeres y niños

Todo acto de fuerza que atente contra la vida, la integridad física o mental o la libertad constituye violencia. En el caso de las mujeres hay una violencia asociada a la creencia de que los hombres son superiores a las mujeres. Por esa idea en las guerras las mujeres resultan más vulnerables y sobresalen las agresiones sexuales contra ellas, además de la violencia física y la muerte en ocasiones. Se calcula que el 25% del total de violaciones de los derechos humanos en el conflicto fueron contra las mujeres. Por otro lado, los niños también están protegidos por los derechos humanos. En el enfrenamiento armado fueron comunes la tortura, la desaparición forzada, la violación sexual así como el asesinato de niños y niñas. Se calcula que el 18% de todas las violaciones de derechos humanos fueron cometidos contra niños y niñas.

2) ¿Cómo puede contribuir la sociedad para que las víctimas superen el trauma?

Organización de las Naciones Unidas (ONU)

Organización mundial donde están representados todos los países. Es un organismo global que desarrolla cooperación en torno al derecho internacional, promueve la paz y la seguridad internacional en los lugares donde haya conflicto, fomenta el desarrollo económico y social de la población y supervisa los derechos humanos en el mundo.

El debate de la memoria



Mural elaborado por la organización H.I.J.O.S. 2010. Fotografía: César García.

Los acuerdos de paz señalaron la necesidad de conocer la verdad de lo sucedido, reparar los daños ocasionados y juzgar a los autores de los actos que habían sobrepasado los límites humanitarios. Al mismo tiempo se propuso que los resultados obtenidos en esclarecer los hechos no servían como prueba en los procesos legales. Días antes de la firma, la Comisión de Reconciliación Nacional del gobierno promovió la **AMNISTÍA** sobre determinados delitos cometidos durante el conflicto.

Dos años después, el Proyecto Interdiocesano Recuperación de la Memoria Histórica (Remhi) presentó los resultados de su investigación sobre los hechos del conflicto. Esta había surgido por la duda que había en muchos sectores y en la Iglesia católica sobre la comisión de verdad surgida del acuerdo firmado en 1994. Además, la Iglesia consideró la investigación como un acto de compromiso de su parte con las víctimas. Con algunas diferencias de enfoque respecto al documento de la CEH que sería conocido un año después, el informe *Guatemala: nunca más* señalaba el proce-

AMNISTÍA

Es el acto jurídico de exonerar a los individuos o instituciones que cometieron delitos contra otras personas, grupos o pueblos, declarando que los hechos realizados no son motivo de juicio ni sentencia penal. La amnistía se aplica generalmente para los delitos de carácter político.

TESTIMONIO

Es el acto de demostrar o evidenciar la veracidad de un hecho sucedido. Se busca que una persona rinda su testimonio cuando existe un interés en su opinión o se requiere una explicación sobre un determinado tema. Esa persona es el testigo, o sea quien ha observado cierto acontecimiento o tiene conocimiento para hablar sobre ello.

so de violencia vivido en el país, apoyado en **TESTIMONIOS** de sobrevivientes. Pocos días después de ser presentado el informe, fue asesinado el obispo Juan Gerardi, responsable del proyecto. Un largo y confuso juicio siguió contra los acusados del asesinato, ligados a la estructura militar.

El trabajo de la CEH presentó sus resultados en 1999 con el informe *Guatemala, memoria del silencio*, pero el gobierno argumentó que éste no ayudaba a la **RECONCILIACIÓN.** En el fondo estaba la crítica de los militares, sobre todo los de la Asociación de Veteranos Militares de Guatemala (Avemilgua), quienes señalaban que sus consideraciones no habían sido tomadas en cuenta por la CEH y que su informe era proclive a los guerrilleros, posición que fue acuerpada por algunos políticos, ex funcionarios y empresarios.

Hasta el presente diversas actividades se han desarrollado en torno a la memoria del conflicto. Es decir al recuerdo público compartido por la gente sobre ese período. Muchas se relacionan con construcción de monumentos o placas conmemorativas de las víctimas asesinadas, regadas en varios puntos del país. También se han desarrollado recopilaciones testimoniales y obras que tratan de presentar la memoria de los hechos en múltiples poblaciones y regiones. Al mismo tiempo ha habido una variada producción histórica, analítica e informativa sobre el conflicto. Libros, folletos, videos, murales y obras de arte, se han elaborado para referirse a momentos concretos, a víctimas masivas, a determinadas figuras importantes o a determinados lugares que se desean recordar. Miembros del ejército y aliados

RECONCILIACIÓN

Significa llegar a un acuerdo de restablecer relaciones cordiales entre dos o más partes enfrentadas entre sí. En principio supone que las partes admitan la responsabilidad de los hechos sucedidos durante el conflicto y rindan cuentas sobre ello. Aunque la palabra es muy polémica, su objetivo es establecer una alternativa viable de transformación pacífica del conflicto, en sociedades donde las partes o una de ellas han usado el recurso de la violencia extrema. Para lograrlo es necesaria una continua reconstrucción de las relaciones sociales y el fomento de instituciones democráticas aceptadas por todas las partes.

MEMORIA HISTÓRICA

El concepto tiene muchos significados pero en la actualidad es usado como la reconstrucción histórica basada en el análisis de fuentes y en la aplicación de rigurosos métodos para explicar los procesos y acontecimientos de un pasado cercano, conflictivo y traumático, de los sectores sociales o pueblos invisibilizados por las historias oficiales. En las sociedades que han pasado por conflictos violentos se considera memoria histórica a la recuperación de información sobre los hechos y consecuencias de esos conflictos, así como recuperar y transmitir la narración del recuerdo social (memoria) con que grupos, sectores sociales o pueblos afectados dan sentido a esos hechos vividos en función de sus necesidades en el presente.

también han desarrollado libros y conmemoraciones al respecto presentando su propia interpretación. Por su parte, el Estado ha tenido distintas respuestas en torno a la memoria, dependiendo de quién gobierne. Algunos presidentes han pedido perdón por determinados casos. Pero aún falta mucho.

Para profundizar

1) ¿Considera que es importante recordar lo que pasó? ¿por qué? ¿cómo?

La reparación de los daños



Entierro de víctimas de la masacre de Panzós, Alta Verapaz. 1998. Fotografía: Marlon García Arriaga. Forma parte de la Exposición *¿Por qué estamos como estamos?*

Una de las recomendaciones de la **Comisión para el Esclarecimiento Histórico** (CEH) era la de compensar a las víctimas del conflicto. El Estado creó la Secretaría de la Paz de la Presidencia de la República de Guatemala (Sepaz) para llevarla a cabo. Mucha discusión se desató en torno a saber quiénes eran víctimas. Si todos los afectados por el conflicto, incluso militares, patrulleros, empresarios y opositores al gobierno, o se refería a la po-

Reparación psicosocial

Es la atención psicológica profesional, como parte del resarcimiento, dirigida a todas las víctimas que sufren afecciones psicosociales y físicas derivadas del Conflicto Armado Interno. Es una intervención que permite a las víctimas integrar lo emocional y lo relacional, así como comprender el contexto de lo sucedido, considerando a la víctima como un ser humano con derechos.

Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH)

Organismo creado mediante el Acuerdo de Oslo del 23 de junio de 1994, firmado por el gobierno de Guatemala y los dirigentes guerrilleros para esclarecer las violaciones a los derechos humanos y los hechos de violencia que sufrió la población guatemalteca durante el Conflicto Armado Interno.

blación civil, a los no combatientes, además, si incluía a los desaparecidos durante el conflicto.

El gobierno de Álvaro Arzú aceptó desarrollar políticas que remediaran los daños. La compensación podía ser una ayuda económica directa o invertida en proyectos productivos, también el reconocimiento público del Estado –o de la guerrilla– sobre su participación en la violación de derechos humanos y la responsabilidad por la militarización de la sociedad. Grupos indígenas reclamaron el **RESARCIMIENTO** por las matanzas y por los daños culturales y ambientales.

Los gobiernos siguientes mantuvieron programas de resarcimiento pero sus resultados fueron criticados como insuficientes por las organizaciones de víctimas, alrededor de 1,200 comités comunitarios en 14 departamentos, más otro tipo de organizaciones. Por otro lado, el gobierno de Alfonso Portillo incluyó a los miembros de las patrullas civiles en un programa de compensación por los servicios prestados. Aunque las patrullas habían sido disueltas, estas siguieron funcionando. Favorecerlos de esta manera era visto por el partido en el gobierno como una forma de convertirlos en aliados electorales. Los exsoldados, especialmente los discapacitados, también han presionado para recibir compensación, pero con pocos resultados.

Un tema difícil fue la definición de las víctimas de las masacres, tanto las mortales como los sobrevivientes. Algunos disminuían las cantidades conocidas o negaban las matanzas. Para demostrar su existencia diversas entidades excavaron sitios y exhumaron cuerpos que luego eran entregados a los familiares para ser enterrados. Esta experiencia fue ejemplo para aplicar en países que tuvieron conflictos similares en otras partes del mundo. Las **EXHUMACIONES** se han realiza-

Resarcimiento

Es el proceso de indemnizar, compensar o reparar de alguna forma un daño, perjuicio o agravio cometido contra una persona o más personas, un grupo o un pueblo por parte de quien hizo ese daño. En Guatemala se considera que es responsabilidad del Estado el llevar a cabo el resarcimiento para todas aquellas personas que fueron víctimas de la acción de las autoridades gubernativas y de sus fuerzas de seguridad durante el conflicto armado. Puede haber resarcimiento simbólico, monetario, físico (carreteras, casas...) o de carácter productivo.

Exhumaciones

Es el acto de extraer un cuerpo que se encontraba enterrado. Durante el conflicto hubo muchas masacres y muertes individuales y grupales de personas que fueron enterrados en los lugares de ejecución o cercanos a ellos. Varias instituciones se han encargado de llevar a cabo las exhumaciones para luego ser entregados los restos a sus familiares y de esa forma cerrar el duelo necesario por sus seres cercanos.

do en sitios denunciados como cementerios clandestinos e incluso en los cementerios oficiales, algunos no habían sido identificados en los informes, señalando que las masacres habían sido más que las señaladas. Un trabajo de reparación que no ha tenido mayor atención ha sido el tratamiento psicológico a los sobrevivientes. Muchos aún manifiestan signos de angustia, miedo y dolor que surge con su recuerdo, llamado trauma. Pero, ante la falta de apoyo gubernativo, son pocas las instituciones que desarrollan ese trabajo.

Varios familiares u organizaciones acusaron judicialmente a algunos responsables de crímenes de guerra. La polémica abierta está entre los que consideran necesario que la justicia actúe frente a los que dicen que los juicios son actos de venganza. A lo largo de los años ha habido varios juicios, algunos de ellos en juzgados internacionales. Unos han tenido condenas y otro no, pero su realización ha indicado voluntad en parte del sistema de justicia para no dejar de castigar los crímenes más atroces del pasado. Alrededor de ellos se ha desarrollado una polémica sobre la **IMPUNIDAD**, es decir el no castigar los delitos por la complicidad del sistema de justicia. Una situación que permanece con los delitos que se cometen hoy en día.

IMPUNIDAD

Es la falta de castigo (castigo: pena que se le impone a quien ha cometido un delito). Significa que una persona o grupo que realiza acciones delictivas o viola los derechos de otras personas no se le castiga por esos actos. Durante el conflicto hubo muchos abusos, ataques, intimidaciones y asesinatos que nunca fueron castigados, porque el sistema de justicia dejó que esas acciones se produjeran por las fuerzas de seguridad y las excluyó de toda acción legal.

Para profundizar

1) ¿De qué forma se ven afectados hoy en día los sobrevivientes del conflicto armado?
2) ¿Quién debería tener derecho al resarcimiento y en qué forma debe resarcírsele?

Situarse en el presente



Concentración de apoyo a la Firma de la Paz en el parque central de la ciudad de Guatemala. 29 de diciembre de 1996. Fotografía: Ricardo Ramírez Arriola.

La necesidad de dialogar

A principios de la década de los ochenta, la intervención de ciertos países europeos –en especial España, Suecia, Noruega y Francia, fundamentalmente gobernados por socialdemócratas–, algunos sudamericanos y los cercanos de México, Costa Rica y Panamá, presionaron a las fuerzas en conflicto a buscar negociaciones de paz y evitar la intervención directa de Estados Unidos en Nicaragua y secundariamente en El Salvador y Guatemala.

Entre los años de 1986 y 1987, los presidentes centroamericanos se reunieron en Esquipulas para promover y firmar el documento *Procedimiento para establecer la paz firme y duradera en Centroamérica*. Esta acción había sido alentada por varias iniciativas políticas previas realizadas entre 1981 y 1983 por Estados latinoamericanos y europeos. La iniciativa permitió un largo proceso de negociaciones que se concretaría en las Negociaciones de Sapoa en Nicaragua, en 1988; los Acuerdos de Paz en El Salvador, en 1992; y en los Acuerdos de Paz en Guatemala, en 1996.

En Guatemala este proceso se inició en 1987 con la reunión sin resultados entre una delegación de la URNG y la Comisión Nacional de Reconciliación del

gobierno que incluía representantes militares. La reunión se efectuó en el momento que iniciaba una ofensiva militar y el ejército llamaba a la cooperación económica para la guerra. Sorpresivamente ganó las nuevas elecciones Jorge Serrano Elías, quien había tomado la paz como parte de sus objetivos. En 1990 el gobierno formó una comisión para buscar la paz. Las primeras reuniones en Oslo Noruega dieron como resultado la firma de un acuerdo que proponía una ruta a seguir y los temas a discutir. En 1991 una reunión en México definió los temas a discutir. Junto con ello se inició una serie de reuniones entre la URNG y sectores civiles, movimiento social, religioso, empresariado y partidos políticos, en los que se discutía el contenido de una salida negociada. Sin embargo, las conversaciones concretas con el gobierno se llevaron a cabo en un largo proceso que involucró a dos gobiernos más, el de Ramiro de León Carpio, quien sustituyó a Serrano Elías y finalmente el de Álvaro Arzú.

Durante la mayor parte del tiempo que duraron las negociaciones, siguieron las hostilidades militares, pero hacia 1994, éstas dejaron de ser parte del estira y afloja entre las partes en conflicto, al mismo tiempo que la ONU tuvo un papel mediador más directo.

Poco a poco, el proceso de negociaciones dejó su carácter de consulta al conjunto de la sociedad, para focalizarse en encuentros cara a cara entre los líderes guerrilleros y gubernativos, lo que significó un encuentro, no exento de roces, en el que por primera vez en la historia, personas que se veían unas a otras como enemigos políticos y militares dejaron de lado parte de sus diferencias y se sentaron a dialogar sobre lo que consideraban adecuado para reencaminar el rumbo del país.

El 29 de diciembre de 1996 se firmó el acuerdo de paz definitivo. La desmovilización militar y algunos otros aspectos de los acuerdos se fueron cumpliendo. Sin embargo, nuevos obstáculos se dieron en torno al desconocimiento de las propuestas de reforma constitucional, reconocimiento de los derechos indígenas y reformas socioeconómicas, pues los gobiernos siguientes han tomado prioridades distintas. De esta forma, los acuerdos dejaron de ser una orientación básica para la transformación del Estado y de las condiciones sociales, aunque se alcanzó el fin del conflicto y la participación política de los opositores armados.

Los acuerdos abrieron una puerta



Ciudad de Guatemala, 29 de diciembre de 1996. Fotografía: Jonathan Moller. Forma parte de la *Exposición ¿Por qué estamos como estamos?*

En el conflicto participaron muchos sectores y cada uno de ellos tiene su propia memoria sobre lo que pasó. Esas memorias no siempre coinciden y a veces se oponen. Aún hay muchos que dicen que hay que olvidar el pasado o presionan para que nadie hable sobre ello. Pero los recuerdos retornan y es necesario trabajar el tema para entenderlo e integrarlo en la memoria, en la identidad y en el presente como aprendizaje para el futuro. Para sanar sus duros efectos hay que hablarlos y así encontrar un sentido a lo sucedido.

El conflicto terminó en 1996 con los **Acuerdos de paz.** En los años anteriores muchas cosas pasaron en el mundo. La caída del mundo socialista a partir de 1989 hizo que el factor ideológico bajara de tono y la Guerra Fría dejara de ser necesaria. Estados Unidos comenzó a preocuparse por la democratización del continente americano. La economía mundial daba giros novedosos con la globa-

lización. La tecnología comenzaba a cambiar muchas costumbres, la forma de comunicarse, de trabajar, de negociar y hasta de hacer el arte. Nuevas generaciones surgían con otras expectativas y ahora existe una mayor conciencia de los riesgos que surgen con el modelo actual de **DESARROLLO.**

La paz representa una oportunidad para la sociedad guatemalteca. Los Acuerdos propusieron una serie de medidas que se consideraban necesarias para reconciliar y desarrollar el país. Estas medidas hablaban sobre el papel del Estado,

Desarrollo

Proceso económico y cultural que estimula las condiciones socioeconómicas y sus estructuras económicas clave para lograr un sostenido crecimiento económico que promueva el bienestar humano. Existen varias teorías con acentos diversos que incluyen desde las variables económicas a las culturales. Estas variables se centran en la acumulación de riquezas, el aumento de producción y la innovación tecnológica. Otras se concentran en reformas estructurales necesarias para corregir los excesos del mercado. Corrientes más modernas se enfocan en el desarrollo humano más que en el económico, lo que implica intervenir en los procesos sociales y culturales para aumentar las capacidades humanas, teniendo en cuenta las diferencias de género para corregir sus desigualdades.

Acuerdos de paz

El conjunto de 12 acuerdos suscritos por el Gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG) con el fin de promover soluciones que sirvieron de base para la pacificación del país.

1. Acuerdo marco sobre democratización para la búsqueda de la paz por medios políticos. (Querétaro, México, 25 de julio de 1991.
2. Acuerdo global sobre derechos humanos. México D.F., México, 29 de marzo de 1994.
3. Acuerdo para el reasentamiento de las poblaciones desarraigadas por el enfrentamiento armado. Oslo, Noruega, 17 de junio de 1994.
4. Acuerdo sobre el establecimiento de la Comisión para el esclarecimiento histórico de las violaciones a los derechos humanos y los hechos de violencia que han causado sufrimiento a la población guatemalteca. Oslo, Noruega, 23 de junio de 1994.
5. Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas. México D.F., México, 31 de marzo de 1995.
6. Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria. México D.F., México 6 de mayo de 1996.
7. Acuerdo sobre el fortalecimiento del poder civil y función del Ejército en una sociedad democrática. México, D.F., México, 19 de septiembre de 1996.
8. Acuerdo sobre el definitivo cese al fuego. Oslo, Noruega, 4 de diciembre de 1996.
9. Acuerdo sobre reformas constitucionales y régimen electoral. Estocolmo, Suecia, 7 de diciembre de 1996.
10. Acuerdo sobre bases para la incorporación de la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca a la legalidad. Madrid, España, 12 de diciembre de 1996.
11. Acuerdo sobre el cronograma para la implementación, cumplimiento y verificación de los acuerdos de paz. Guatemala, Guatemala, 29 de diciembre de 1996.
12. Acuerdo de paz firme y duradera. Guatemala, Guatemala, 29 de diciembre de 1996.

los derechos de los pueblos indígenas, la desmilitarización del país, ampliar la capacidad económica de la población, en especial poner atención al desarrollo agrario, impulsar más la **DEMOCRACIA** que incluyera a los grupos excluidos y la realización de cambios constitucionales. Muchos de ellos son responsabilidad del Estado, pero la economía iba en otro camino y las propuestas de los acuerdos se han ido relegando.

En el presente nuevos problemas se han añadido a algunos de aquellos viejos problemas que causaron el conflicto. El Conflicto Armado Interno es un buen ejemplo para sacar lecciones frente a estos nuevos conflictos. Estas lecciones ayudan a buscar nuevas soluciones y a usar otras formas que eviten recurrir a la violencia y al autoritarismo desarrollado en el pasado. Leer el pasado es saber usar la experiencia para entender mejor el presente y proyectar el futuro.

Democracia

Es una organización política en la cual la participación del pueblo confiere legitimidad a los representantes que tomarán las decisiones colectivas. Su eje es lograr la participación de la mayoría en los procesos electorales, donde cada voto vale por igual. Existe la democracia representativa por la cual se legitima a los delegados vía elecciones. También existe la democracia participativa cuando los ciudadanos se organizan para incidir en decisiones públicas o cuando existen mecanismos de consulta sobre hechos específicos (plebiscitos). El objetivo siempre es negociar y buscar el consenso de los diversos intereses sociales a través de acuerdos. Por último la democracia directa es aquella donde la decisión es adoptada directamente por el pueblo (plebiscitos vinculantes, elecciones primarias y legislación popular).

Para profundizar

1) ¿Cuál es el riesgo de repetir los mismos patrones del pasado en los nuevos conflictos que tenemos?
2) ¿Qué oportunidades tiene la sociedad guatemalteca ahora que no estamos en conflicto?
3) ¿Qué aprendizajes nos puede dejar la historia reciente del país de cara al futuro?

Bibliografía básica recomendada

Obras generales

Álvarez Aragón, Virgilio

Conventos, aulas y trincheras. Universidad y movimiento estudiantil en Guatemala. Guatemala: Flacso, Tomo II, 2002.

Historia de largo aliento del movimiento estudiantil en Guatemala hasta la década de los ochenta.

Álvarez Aragón, Virgilio, Figueroa Ibarra, Carlos, Taracena Arriola, Jorge Arturo, Tischler Vizquerra, Sergio, Urrutia García, Edmundo, editores

Guatemala: historia reciente (1954-1996). Guatemala: Flacso, 5 tomos, 2011

Obra colectiva sobre la historia reciente del país, especialmente enfocada en los años críticos del conflicto armado. Abarca historia política, historia de la participación social del indígena, del proceso de paz y de la cultura.

Asociación de Investigación y Estudios Sociales

Compendio de Historia de Guatemala, 1944-2000. Guatemala: Asies, 2004.

Obra general de la historia reciente de Guatemala ordenada en secciones de historia política, cultural, económica y social.

Castellanos Cambranes, Julio, editor

500 años de lucha por la tierra. Estudios sobre propiedad rural y reforma agraria en Guatemala. Guatemala: Flacso, 2 Tomos, 1992.

Contiene varios estudios sobre las políticas estatales, en especial desde la reforma agraria de 1951-54 y las políticas posteriores de distribución de tierras y de recursos, así como la movilización campesina y el debate entre diversos sectores sociales al respecto.

Centro de Análisis Forense y Ciencias Aplicadas y Pastoral Social de la Diócesis de Huehuetenango

Descubriendo la Historia. Breve reseña histórica de Guatemala. Guatemala: CAFCA, PSDH, 2001.

Obra de educación popular ilustrada que hace un repaso desde la sociedad maya hasta los Acuerdos de Paz.

Comisión para el Esclarecimiento Histórico

Guatemala, memoria del silencio. Guatemala: CEH, 12 tomos, 1999.

Documento redactado por la Comisión oficial estatuida para el estudio de lo sucedido en el conflicto armado.

Fundación para el Enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala
Historia sinóptica de Guatemala. Guatemala: Fucude. 2008.
Es una síntesis de la Historia General de Guatemala con el fin de convertirla en texto educativo oficial.

Fundación para la Cultura y el Desarrollo y Asociación de Amigos del País
Historia General de Guatemala. Guatemala: Fundación Cultura para el Desarrollo y Asociación de Amigos del País, Tomo VI, 1993/94.
Síntesis temática de la historia de Guatemala con colaboración de múltiples personas, que va desde épocas antiguas hasta los inicios de la década de 1990. Fue dirigida por el historiador Jorge Luján Muñoz.

García Ferreira, Roberto
Guatemala y la Guerra Fría en América Latina, 1947-1977. Guatemala: CEUR-Usac, 2009.
Con colaboración colectiva el autor presenta el impacto de la Guerra Fría y el anticomunismo ideológico en varios países de América Latina. Se analiza con atención el caso guatemalteco en 1954.

Guerra-Borges, Alfredo
Guatemala: 60 años de historia económica, 1944-2004. Guatemala: Biblioteca Básica de Historia de Guatemala, 2011.
Sistematización sobre la historia económica de Guatemala de todo el período que abarca los antecedentes y el desarrollo del conflicto armado en Guatemala.

Luján Muñoz, Jorge
Breve historia contemporánea de Guatemala. México: Fondo de Cultura Económica, 2002.
Síntesis de la obra *Historia General de Guatemala* en torno a los principales procesos de la historia guatemalteca, realizada para el acceso a un público amplio.

Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala
Guatemala, nunca más. Guatemala: ODHAG, 4 tomos, 1998.
Informe de la Iglesia que analizó lo sucedido en el conflicto armado.

Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala
Eduquémonos para el Nunca más. Propuesta pedagógica. Guatemala: ODHAG, 2 tomos. 2004.

Rosada-Granados, Héctor

Soldados en el Poder. Proyecto militar en Guatemala. 1944-1990. Guatemala: Cuarta edición, 2011.

Estudio y análisis de los cambios institucionales en el ejército guatemalteco y el proceso de predominio que los militares alcanzaron en la política guatemalteca.

Sabino, Carlos

Guatemala, la historia silenciada (1944-1989). México: Fondo de Cultura Económica, 2 tomos, 2007.

Historia política que revisa y polemiza con las versiones dominantes sobre el período a las cuales considera politizadas.

Taracena Arriola, Jorge Arturo, coordinador

Etnicidad, estado y nación en Guatemala, 1944-1985. Guatemala: CIRMA, 2004.

Análisis de la formación del Estado guatemalteco y su peso en la construcción de las diferencias étnicas en el país. Describe las políticas del Estado hacia los pueblos indígenas desde la revolución de 1944 y su fracaso en asimilar y anular las identidades a estos pueblos.

Villagrán Kramer, Francisco

Biografía política de Guatemala. Los pactos políticos de 1944-1970. Guatemala: Flacso, 1993.

Revisión histórica del desarrollo político guatemalteco entre 1944 y 1970, a través del estudio de los pactos políticos.

Biografía política de Guatemala. Años de guerra y años de paz. Guatemala: Flacso, 1993

Estudio histórico de la política guatemalteca entre 1970 y la firma de la paz. El autor fue vicepresidente de la república, conocedor del ambiente político y estudioso riguroso.

Witzel de Ciudad, Renate

Más de 100 años del movimiento obrero urbano en Guatemala. Guatemala: Asies, 1992.

Extensa obra sobre el movimiento obrero. Interesa el tomo II y el III sobre el período revolucionario y la reorganización del movimiento sindical a partir de 1954.

Este folleto proporciona un recorrido panorámico por la historia reciente del país con el fin de orientar a las y los docentes sobre los principales acontecimientos y procesos que nutren lo que se ha denominado el *conflicto armado interno*, período de rebeldía social y de represión gubernativa producido entre 1960 y 1996. Esta panorámica no es un libro de texto para ser usado por los alumnos, sino es parte de una "caja de herramientas" vistas como parte de una metodología más global que es puesta a disposición de los docentes para enfrentar metódicamente las dificultades que se presentan al estudiar la historia reciente. Esta es una historia inacabada pues sus efectos siguen marcando parte del presente, muchos de sus actores continúan vivos y sus referencias rápidamente se vuelven polémicas. De este modo, la metodología que se presenta y de la cual es parte este folleto contribuye a abordar varios temas que se plantean en el Currículo Nacional Base y sirve como un instrumento que facilita el abordaje a los docentes. En ocasiones el folleto puede servir como material de contenidos pero se advierte que en él no se encuentran todos los contenidos de la metodología, pues varios más están ligados a las técnicas y sus prácticas o funcionan como complementos a temas que no son abordados directamente en el folleto.

¿Por qué estamos como estamos?

Paquete educativo para el aprendizaje del Conflicto Armado en Guatemala.

I. El Conflicto Armado Interno y la transformación de conflictos en Guatemala, una caja de herramientas para su abordaje en el aula.
II. La historia reciente, un libro de contenidos sobre el Conflicto Armado Interno en Guatemala.