



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Guía docente Formación Ciudadana

4^{to.} Bachillerato

Ciclo de Educación Diversificada, Nivel Medio

Guía docente Formación Ciudadana

Ciclo de Educación Diversificada
Nivel Medio

4^{to.}
Bachillerato



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Guía docente

Formación

Ciudadana

Ciclo de Educación Diversificada
Nivel Medio

4^{to.}

Bachillerato



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anabella María Giracca Méndez

Ministra de Educación

Francisco Ricardo Cabrera Romero

Viceministro Técnico de Educación

Donaldo Carías Valenzuela Valenzuela

Viceministro Administrativo de Educación

Romelia Mó Isém

Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Carlos Humberto Aldana Mendoza

Viceministro de Educación Extraescolar y Alternativa

Claudia Elizabeth Morales García de Ixquiac

Directora de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa

**Equipo técnico de educación a cargo de coordinar
la actualización de la presente guía**

Siomara Karina Zetino Chacón

Idalia Elizabeth Ollej Hernández

Diseño y diagramación

Mercedes Cabrera, Suelen Grajeda y Saraí Hidalgo

Coordinación interinstitucional para la elaboración del material educativo

Mesa Técnica para la Ciudadanía en Guatemala

Ministerio de Educación (Mineduc)

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade)

6ª. Calle 1-87 -zona 10, Edificio 2, tercer nivel.

Teléfono: (502) 24119595 ext.4008

<http://www.mineduc.gob.gt/digecade>

www.mineduc.gob.gt

Guatemala, 2025

ÍNDICE

Introducción	5
---------------------------	----------

Cambio de paradigma

Formación ciudadana del siglo XXI.....	6
La guía y el Currículo Nacional Base.....	6
Propuesta de planificación por secuencias.....	7

Secuencia 1

Vivimos en un mundo que cambia: Época de cambio o cambio de época, dilema por resolver.....	9
---	---

Secuencia 2

Vivir en democracia	33
---------------------------	----

Secuencia 3

Investigación y acción juvenil para la transformación	57
--	----

Estimada y estimado docente

Los niños, niñas y jóvenes son considerados como los principales agentes de cambio en una sociedad, para lograrlo se deben formar como personas eficientes y efectivas en su desempeño personal, familiar, escolar y social. Solo así podrán ser ciudadanas y ciudadanos transformadores, capaces de construir sociedades basadas en el respeto a los derechos humanos y en el ejercicio democrático aplicado en la vida familiar, comunitaria y nacional.

La transición hacia esas nuevas sociedades está influida por los valores y convicciones que el sistema educativo sea capaz de cultivar en ellos. Por eso es tan importante que, en el rol de docentes, contemos con personas vanguardistas, dispuestas a dar su mejor esfuerzo.

Esta guía actualizada forma parte de una colección que contiene propuestas para la implementación del área de Formación Ciudadana a partir de las competencias de grado establecidas en el Currículo Nacional Base, y se desarrollan con una metodología coherente con la educación para la ciudadanía del siglo XXI.

El área de Formación Ciudadana incluye seis temáticas que se trabajan en secuencias específicas organizadas en períodos de clase:

1. Derechos Humanos
2. Interculturalidad y multiculturalidad
3. Democracia
4. Memoria histórica y conflicto armado interno
5. Educación para la paz
6. Ciudadanía Digital y Global

Su abordaje en las aulas es necesario para orientar la formación hacia una cultura de convivencia pacífica, conocimientos del contexto nacional y de la historia que la precede, así como para conocer los derechos humanos y las formas de ejercerlos.

Este material aporta a la concreción de la reforma educativa y el cumplimiento de los compromisos del Estado. Pero fundamentalmente, permite avanzar hacia una educación de calidad y una mejora de las condiciones de vida; para hacer de Guatemala un país para todos y todas, donde la paz y las oportunidades no dejen a nadie fuera de sus beneficios.

Se le invita a hacer el mejor uso de este recurso y apoyarse en otras fuentes de información disponibles en distintos sitios virtuales, así como en versiones impresas.

Guatemala, 2025

Introducción

La Estrategia Nacional de Formación Ciudadana es una acción del Ministerio de Educación para concretar en las aulas los procesos de aprendizaje para una nueva ciudadanía. Se compone de un conjunto de acciones que buscan avanzar hacia la formación de ciudadanas y ciudadanos activos y en ejercicio de sus derechos y deberes.

Tiene los siguientes objetivos:

- 1 Propiciar la mejora de la calidad de la educación y la implementación del Currículo Nacional Base en las aulas de preprimaria, primaria, básico y diversificado, en favor de la construcción de la cultura de paz y el desarrollo de una nueva ciudadanía.
- 2 Desarrollar una alternativa pedagógica, acorde con los compromisos del Estado y los mandatos de la reforma educativa, que propicie alcanzar una cultura de paz y de observancia de los derechos humanos, así como el conocimiento de las causas, el desarrollo y las consecuencias del conflicto armado interno, los principios de la democracia y la diversidad, la multiculturalidad e interculturalidad.
- 3 Facilitar a las y los docentes el acercamiento a fuentes bibliográficas que les permitan el abordaje y desarrollo de competencias y los contenidos referidos a la democracia, los derechos humanos, la cultura de paz, al conflicto armado interno y las relaciones interculturales, que se incluyen en el Currículo Nacional Base.

La Estrategia Nacional de Formación Ciudadana se fortalece con las siguientes líneas de acción implementadas por el Ministerio de Educación:

Fortalecimiento de capacidades a delegados departamentales.

Mesas de trabajo de seguimiento para la implementación de las guías y programas educativos que fortalecen la Estrategia Nacional de Formación Ciudadana.

Guías dirigidas al docente

Acompañamiento para la implementación del material educativo realizado en el marco de Formación Ciudadana.

Programa Gobierno Escolar

Organización y participación de estudiantes en forma activa en el centro educativo y comunidad, en el marco de una auténtica democracia.

Comunidades Ciudadanas Estudiantiles

Espacios para conocer las funciones de los organismos del Estado y como desde el qué hacer de las entidades, los estudiantes proponen acciones para favorecer la participación democrática.

Encuentro de líderes juveniles

Espacio de diálogo desde la perspectiva de la juventud para abordar los temas "Cultura de Legalidad, Participación Ciudadana, Derechos Humanos y Memoria Histórica" entre otros.

Sitio web

Plataforma digital dirigida a docentes y estudiantes como herramienta metodológica para el abordaje de Formación Ciudadana.

Cambio de paradigma: formación ciudadana del siglo XXI

En los últimos años, en Guatemala, han ocurrido cambios políticos y sociales. Estos acontecimientos demandan, cada vez más, una ciudadanía conocedora de la realidad social y sus problemas, capaz de formarse una opinión y un juicio crítico frente a cualquier situación, de demandar y ejercer sus derechos, hábil para identificar los espacios en los que puedan intervenir y sobre todo, participe de los asuntos políticos que le conciernen individual y colectivamente.

Para ello es necesario hacer una revisión de las viejas prácticas, contenidos y metodologías aplicadas tradicionalmente y utilizar estrategias orientadas a:

- la **comunicación constructiva**
- el **diálogo significativo**
- la **deliberación y el debate** fundamentadas en argumentos
- la **participación activa** de las y los estudiantes
- el **análisis y la investigación** del contexto social multicultural
- la **transformación de los conflictos** y
- el **ejercicio de una ciudadanía digital y global**

La guía y el Currículo Nacional Base

Las propuestas educativas desarrolladas en la presente Guía tienen como punto de partida el área de Medio Social y Natural (en preprimaria y primer ciclo de primaria), Formación Ciudadana (en segundo ciclo de primaria) y Ciencias Sociales y Formación Ciudadana (en ciclo básico y diversificado).

En el CNB se define esta área curricular de la siguiente manera:

“Integra dimensiones orientadas a favorecer la participación individual y grupal para el fortalecimiento de la democracia y la cultura de paz. Está orientada a propiciar la ciudadanía plena, específicamente en lo que concierne a una cultura de respeto y al ejercicio de los Derechos Humanos, la comunicación, el manejo pacífico de los conflictos, el liderazgo y la cultura de paz.

El fomento de la participación ciudadana demanda el desarrollo del juicio crítico, la autoestima, el conocimiento y la interiorización de los valores y los principios democráticos; la solidaridad, la autogestión y la autodeterminación de los Pueblos como expresiones de los Derechos Humanos.

Promueve el desarrollo de valores y actitudes que determinan un modelo de vida en sociedad con el fin de aplicarlos a su entorno, contribuyendo a fortalecer los principios de libertad, respeto mutuo, justicia, equidad y bienestar común. Así mismo, contribuye al reconocimiento, al respeto y al desarrollo de las culturas del país, como fundamento para una convivencia pacífica, democrática e intercultural”. (CNB de Primaria, Ministerio de Educación)

Propuesta de planificación por secuencias

La guía apoya al docente en la aplicación del CNB, por medio de secuencias didácticas, una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento concreto que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso, es decir, qué conocimientos previos tiene el estudiante con respecto al tema, su medio sociocultural y familiar, el proyecto curricular –CNB–, competencias e indicadores de logro que se quiere alcanzar y los recursos y tiempos disponibles, así como las pautas metodológicas con las que se trabajará (técnicas y actividades) y las experiencias de enseñanza-aprendizaje necesarias para perfeccionar dicho proceso (Escamilla, 1993: 39).

Guía de formación ciudadana

Con la incorporación de estos elementos vinculados entre sí, los equipos docentes pueden provocar el aprendizaje autónomo y desarrollar las competencias esperadas.

Cada secuencia propuesta en esta guía presenta las competencias de grado, indicadores de logro y contenidos del CNB que guiaron su diseño. Al final de cada secuencia se propone una evaluación congruente con las actividades desarrolladas y con las competencias que se busca desarrollar. **Las secuencias de aprendizaje enfatizan en el ejercicio de la ciudadanía digital y global responsable frente a los desafíos de la niñez y las juventudes en el mundo digital.**

Al inicio de cada secuencia encontrará un esquema que sintetiza todos los períodos para que pueda observar el hilo conductor y lógica de las actividades de aprendizaje; incluye las actividades principales, los aprendizajes claves, propósito específico para ese período y una sugerencia de evaluación. Posteriormente la guía detalla período por período la secuencia de aprendizaje planteada.

Antes de empezar su implementación se sugiere que los equipos docentes se familiaricen con las secuencias, su estructura, sus recursos y materiales de apoyo el cual estará disponible en:

<https://ciudadania.mineduc.edu.gt>

En estas carpetas las y los docentes encontrarán los materiales y recursos planteados para cada una de las secuencias de las guías.

Secuencia 1



**Vivimos en un mundo que
cambia: Época de cambio
o Cambio de época,
dilema por resolver**



Vivimos en un mundo que cambia: Época de cambio o cambio de época, dilema por resolver

Los cambios que estamos viviendo son muchos, esta guía señala cinco de ellos que están muy presentes actualmente. Todos nos tocan, algunos de manera más directa y otros nos parecen más lejanos: ¿Cuáles son estos cambios?: cambios tecnológicos y la construcción de una sociedad digital, desplazamientos y migraciones de poblaciones masivas en todo el mundo, cambios ambientales críticos y cada vez más visibles, conflictos y guerras asociadas a la readaptación del orden mundial. Los y las jóvenes experimentarán esos cambios y tendrán que enfrentar sus retos y sus beneficios.

Ahora bien, ¿qué cantidad y profundidad tienen los cambios? Actualmente se habla de dos posibilidades de entenderlo:

- estamos en una época de cambios donde reconocemos sus características generales y nos es fácil adaptarnos;
- entramos a un cambio de época donde esas características se están modificando profundamente y aún no sabemos bien como adaptarnos.

Este juego de palabras es importante: la primera figura, indica que se pueden producir muchos cambios, pero estos no nos hacen cambiar la forma en que vemos, sentimos y actuamos en el mundo, la época es la misma; mientras la segunda, nos dice que la forma de ver, sentir y actuar ya no es igual a la de antes y que estamos entrando a una etapa nueva.

Los y las jóvenes de hoy vivirán esos cambios con más intensidad, por eso es importante que conozcan y entiendan la época en que viven. Uno de esos cambios es que hoy están más relacionados con lo que pasa en el mundo. La experiencia de intercambio digital, la construcción de nuevos lenguajes y la conversión de la información en fuerza económica, los conecta y cada vez más los convierte en parte de una ciudadanía global, por lo que deben prepararse para ello.

Palabras clave:

Retos mundiales.

Toma de decisiones (éticas).

Valores (responsabilidad).

Competencia CNB

Competencia 1: Aplica leyes, categorías y conceptos de las ciencias sociales en la interpretación de los fenómenos sociales derivados de la globalización económica, política, cultural y tecnológica.

Indicadores de Logro	Contenidos
1.2. Describe el nuevo orden internacional, con base en el poder hegemónico, regiones y bloques multinacionales.	1.2.1. Identificación de características de la sociedad.
	1.2.2. Explicación de la estructura social y sus contradicciones.
	1.2.3. Clasificación de los fenómenos relevantes del mundo actual: Terrorismo internacional, conflictos étnicos, guerras y sus fines, pandemias y epidemias.
	1.2.4. Promoción de la participación para la construcción de una sociedad democrática basada en el consenso, el compromiso individual y colectivo.

Indicadores de Logro	Contenidos
	1.2.5. Identificación de las características del mundo contemporáneo: de la bipolaridad a la unipolaridad. 1.2.6. Descripción de los cambios que se manifiestan en la organización espacial de la producción y de la distribución de bienes, servicios y mercados financieros: • Modernización y difusión de tecnologías de transporte y comunicación. • Ascenso de ciudades dominantes como centros de comando y control del capital. • Intensificación de las relaciones internacionales.

Pregunta esencial para la secuencia

¿Qué implica la ciudadanía global en un cambio de época?

Propósito de aprendizaje para la secuencia completa

Las y los estudiantes analizan los grandes cambios contemporáneos que afectan el desarrollo humano y social, a nivel local, regional e internacional para situarse como ciudadanos mundiales.

Propuesta de evaluación final



En equipos de trabajo, los y las estudiantes elaboran y publican en un medio digital un artículo en Wikipedia, de contenido único, sobre temáticas comunitarias.

Plantilla de elementos que conforman la secuencia

Período	Actividad	Aprendizaje Clave	Propósito del período	Evaluación
1	Los pueblos siempre han migrado	En este período se enfatiza en el fenómeno de la migración. Qué es, por qué y cómo se migra; los estudiantes reflexionan sobre la relevancia de la migración para el país.	Los y las estudiantes conocen los rasgos generales de la masiva migración guatemalteca hacia otros países para entender la influencia cultural aprendida en su momento migratorio, la importancia de su aporte económico y sus implicaciones para el país a su regreso.	Participación en debate alrededor de las reflexiones y experiencias del fenómeno de la migración.
2	De la globalización a la multipolaridad	Acercamiento a las categorías de globalización y multipolaridad, análisis de la transición geopolítica contemporánea.	Los y las estudiantes reflexionan sobre las bases de la situación mundial actual para entender los cambios que están incidiendo en la vida actual, unos modifican las formas de vivir, pero también otros llevan a conflictos que pueden afectar a todos. De ahí la necesidad de ir comprendiendo la importancia de una ciudadanía mundial.	Participación activa en discusión en clase. Estudiantes expresan opiniones propias y practican la escucha activa frente a opiniones del resto de la clase.
3	Los principales conflictos hoy	La idea del cambio supone la posibilidad de desajustes, desequilibrios y conflictos abiertos, así como supone la búsqueda de nuevos equilibrios y formas de convivencia que permitan superarlos.	Los y las estudiantes valoran el tipo de conflictos que pueden afectarles y los analizan para encontrar las mejores formas de una solución a los conflictos y aprovechar su experiencia para mejorar.	Participación activa en exposición de papelógrafos sobre diferentes conflictos.

Período	Actividad	Aprendizaje Clave	Propósito del período	Evaluación
4	Crisis ambiental	Cambio climático como uno de los principales desafíos de la humanidad. Énfasis en la actividad humana como el principal origen de la crisis ambiental global abordada desde un enfoque multicausal.	Las y los estudiantes desarrollan comprensión crítica de las causas y consecuencias del cambio climático, así como la responsabilidad individual y colectiva en la protección del medio ambiente, promoviendo la reflexión informada sobre las responsabilidades humanas ante la crisis climática.	Argumentación grupal en torno a afirmaciones falsas sobre el cambio climático.
5	Ciudadanía mundial	La ciudadanía mundial implica reconocer que todos formamos parte de una comunidad global interconectada, donde las acciones individuales tienen repercusiones tanto a nivel local como internacional. A través de la educación, los estudiantes pueden fortalecer competencias que les permitan actuar con empatía, responsabilidad y compromiso frente a los retos comunes de la humanidad.	Las y los estudiantes reflexionan críticamente sobre los problemas que afectan a la humanidad en diferentes ámbitos, desarrollando conciencia, respeto a la diversidad y compromiso con la construcción de soluciones pacíficas colectivas.	Participación activa en análisis y reflexión sobre problemas globales y sus relaciones con los avances de la ciencia.
6	Revolución tecnológica y ciudadanía digital	La revolución tecnológica ha transformado la forma en que las personas acceden, producen, evalúan y comparten información, generando tanto oportunidades como riesgos. Formar ciudadanos digitales implica preparar a los estudiantes para desenvolverse de manera crítica y responsable en el entorno digital, aprovechando sus herramientas para el desarrollo sostenible.	Las y los estudiantes desarrollan competencias digitales críticas y creativas que permitan a los estudiantes participar de forma responsable en los entornos virtuales, utilizando las tecnologías de manera ética para contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva e interconectada.	Creación de un artículo (entrada) en la Wikipedia. Los y las estudiantes desarrollan la capacidad de escribir y publicar un documento escrito en medios públicos de acceso abierto.

Período	Actividad	Aprendizaje Clave	Propósito del período	Evaluación
7	Diálogo de expertos (técnica del rompecabezas) Los y las estudiantes leen notas conceptuales de los diferentes problemas abordados en la secuencia y luego participan en paneles de diálogo de expertos en los temas.	Los y las jóvenes de hoy vivirán esos cambios con más intensidad, por eso es importante que conozcan y entiendan la época en que viven. Uno de esos cambios es que hoy están más relacionados con lo que pasa en el mundo. La experiencia de intercambio digital, la construcción de nuevos lenguajes y la conversión de la información en fuerza económica, los conecta y cada vez más los convierte en parte de una ciudadanía global, por lo que deben prepararse para ello.	Las y los estudiantes profundizan en las temáticas abordadas a lo largo de la secuencia, sintetizan y comunican a sus compañeros elementos centrales para comprender los problemas.	Paneles de expertos presentan por escrito las conclusiones y reflexiones sobre los problemas abordados.

Período

1

Los pueblos siempre han migrado

Propósito

Los y las estudiantes conocen los rasgos generales de la masiva migración guatemalteca hacia otros países para entender la influencia cultural aprendida en su momento migratorio, la importancia de su aporte económico y sus implicaciones para el país a su regreso.

Materiales

- Papelógrafos, marcadores, cuadernos de notas para entrevistas, teléfono con grabadora cuando sea posible.

Introducción al período

Una de las manifestaciones más importantes en los cambios en el presente es la masividad de migraciones desde países empobrecidos para encontrar mejores condiciones de vida en países ricos. La experiencia guatemalteca dice que su principal migración es hacia Estados Unidos. Esta sección ayuda a conocer por qué y cómo se migra, así como señala la importancia alcanzada por la migración para el país.

Momento	Actividad
Entrada	¿Cuál es su experiencia más cercana con alguien que migró? 1. Pregunte sobre quiénes de sus cercanos (parientes, amigos o conocidos y otros) han migrado a Estados Unidos u otros países. Si siguen ahí o ya regresaron. 2. Indique a las y los estudiantes que se coloquen en círculos concéntricos en el orden de lo más cercanos a lo más lejanos. En dos grupos o tres grupos realicen un análisis numérico de cuántos más cercanos y así hasta los lejanos. 3. Pida a alguien de cada grupo que cuente lo que sabe sobre alguno de los migrantes.
Desarrollo	4. En dos o tres grupos que no sean los mismos de la entrada, preparen preguntas para entrevistar a tres personas de la experiencia de los migrantes según los casos de cercanía-lejanía que pertenecen. 5. Entre todos analicen las diferencias y las similitudes de las experiencias.
Cierre	En un debate entre todos expresen las reflexiones que consideren sobre la migración.

La migración es un fenómeno histórico; desde tiempos remotos, los grupos humanos practicaron el nomadismo, caracterizado por el movimiento constante en busca de recursos para sobrevivir, así como por la capacidad de adaptarse a geografías y climas distintos. Primero fue en grupos pequeños de familias y luego más grandes, que se unían y crecían formando una unidad social basada en el apoyo mutuo y en ese interés de sobrevivencia.

Se conoce que el continente americano fue poblado por oleadas de migraciones que venían del Asia, otras teorías sostienen que algunos llegaron por vía marítima. En el caso de Mesoamérica, existen registros de migraciones desde hace unos 14.500 años; es más el istmo centroamericano fue lugar de paso por la costa pacífica para los que iban más al sur¹.

La migración puede definirse como el desplazamiento de personas, grupos o poblaciones enteras, dentro de un mismo país o territorio conocido. Sin embargo, en la actualidad el término se emplea con mayor frecuencia para describir los movimientos que cruzan fronteras internacionales con el fin de ubicarse en otro lugar de manera temporal o permanente, o de solo transitar un país para continuar a otros lugares.

Guatemala se ha convertido en un país de doble carácter: como emisor de migrantes especialmente hacia Estados Unidos, México o Canadá y como territorio de tránsito por parte de poblaciones de otros países que buscan ir al norte: centroamericanos, caribeños, sudamericanos, africanos y asiáticos. La mayor parte de este tipo de migración se hace por la pobreza y necesidades inmediatas, además de pasar por experiencias de diverso tipo tal como huir de la violencia o de las amenazas naturales, algunos otros lo hacen con el interés de obtener mejores condiciones de las que tienen localmente en Guatemala.

En los años cincuenta del siglo XX comenzó un proceso de movilización poblacional en Guatemala que buscaba mejorar su vida dirigiéndose a las cabeceras o a la capital. Aunque el interés de migrar hacia Estados Unidos u otros países existía desde antes, durante los años ochenta y noventa se intensificó debido a la guerra interna, muchas personas optaron por refugiarse en México y otros por ir más al norte.

En general migran de todos los departamentos, principalmente de aquellos que están ubicados en el altiplano occidental fronterizo y del norte del país.

Sin embargo, no salen por igual de todos los municipios, ya que en algunos es más accesible vincularse con redes de 'coyotes', intermediarios que ofrecen y negocian el traslado a Estados Unidos luego de un pago o de reconocer la deuda y dar garantías. Un viaje que representa muchos peligros para los migrantes. También es importante, la existencia de grupos de migrantes permanentes en aquel país, que han salido de sus pueblos de origen, eso facilita la salida y sobre todo su permanencia en el norte. Los migrantes, generalmente, se ubican en los trabajos más duros ligados a la construcción, la agricultura, las fábricas, empleados de supermercados y negocios, así como otros, que necesitan mucha mano de obra.

A partir de ahí la ruta migratoria a Estados Unidos se ha vuelto gradualmente masiva debido a muchas causas. En 2020, se estimaba que más de 1.2 millones de guatemaltecos residían en ese país, lo que representaba un aumento del 44% respecto a 2013², mientras el gobierno guatemalteco calculaba que en el 2022 ya eran casi 3 millones, 99% de ellos residen en Estados Unidos³. La migración generalmente se realiza de forma irregular, es decir, se entra a un país sin tener visa, ni pasar por las oficinas migratorias, luego se busca sobrevivir en el país sin ser detectado.

¹<https://www.prensalibre.com/revista-d/cuando-ocurrio-el-primer-poblamiento-en-centroamerica/>

²<https://www.migrationpolicy.org/news/informe-causas-migracion-desde-guatemala>

³<https://mail.vicepresidencia.gob.gt/politica-migratoria/1-contexto-de-la-perspectiva-general-de-la-migracion-internacional-en-guatemala>

Por otro lado, ese crecimiento migrante también se puede medir por la entrada de remesas, es decir por el dinero que envían a sus familias en Guatemala. En el 2006, entraron unos 3.425.009.993 dólares⁴, mientras que en el 2024 fueron US\$23 mil 446 millones, reflejando el esfuerzo y crecimiento de las comunidades migrantes⁵.

Dichas remesas se destinan principalmente a gastos de consumo y menos al ahorro o a inversiones en viviendas, tierras, transportes, muy poco se destina para crear nuevas empresas. En todo caso, esas remesas, aunque muchas sirven para consumir mercancías de la vida diaria, los cambios son visibles en la imagen actual de los pueblos y en el aumento de la educación, pero su efecto en la pobreza real aún sigue siendo limitado⁶.

Este fenómeno migratorio no se desarrolló solo en Guatemala, sino en muchos países de Latinoamérica y en otros continentes pasa algo similar. Recordemos que la globalización significó la libre circulación de mercancías, de transportes, de capital y de información, lo cual incentivó estos movimientos poblacionales desde los países más pobres hacia los más ricos; sin embargo, estos últimos han ido cerrando las puertas a las migraciones y a crear leyes contra los migrantes.

El caso más conocido es el de Estados Unidos que ha endurecido su política y ahora impulsa la repatriación masiva de los migrantes. Además, intereses políticos en esos países buscan convencer a su población de que es necesario sacar a los migrantes. Las excusas son variadas, pero en el fondo han acrecentado ideas o discursos de odio hacia los migrantes. Esto ha motivado⁷ una lucha en torno al reconocimiento de que migrar no es delito por entrar ilegalmente al país, tal como lo exponen las autoridades de los países.

Frente a ello, ha surgido una corriente que reafirma la migración como un derecho humano, en el artículo 13 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se reconoce como derecho humano el salir de un país, incluido del propio: "Todas las personas podemos tener la necesidad o el deseo de migrar por diferentes causas o razones a lo largo de nuestras vidas. Todas las personas tenemos derecho a una vida digna"⁸. Por ende, exigir el derecho de migración es una forma de fortalecer la ciudadanía global.

⁴https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/trans-pasando_fronteras/article/view/1298/1728

⁵https://www.congreso.gob.gt/noticias_congreso/13422/2025/3#gsc.tab=0

⁶https://sie.url.edu.gt/wp-content/uploads/ve/bol_elect/bol_url-investiga/2023/bol-18/Enl_1_landivar_economics_3_2023.pdf

⁷<https://www.migrationpolicy.org/news/informe-causas-migracion-desde-guatemala>

⁸<https://www.mpdl.org/comunicados/migrar-es-derecho-humano#sthash.TG9w4BYU.dpbs>

Período 2

De la globalización a la multipolaridad

Propósito

Los y las estudiantes reflexionan sobre las bases de la situación mundial actual para entender los cambios que están incidiendo en la vida actual, unos modifican las formas de vivir, pero también otros llevan a conflictos que pueden afectar a todos. De ahí la necesidad de ir comprendiendo la importancia de una ciudadanía mundial.

Materiales

- Mapas mundiales, papelógrafos o pizarra, marcadores, búsqueda información en internet

Introducción al período

En este período veremos que no hace mucho el fenómeno geopolítico más importante era la globalización como forma de integrar al mundo. Se basaba en la idea de no existir grandes grupos opuestos como había sido en décadas pasadas y en el predominio del libre comercio sin barreras. Sin embargo, han surgido países con fuerza económica o militar además de resurgir los nacionalismos, lo que hace existir competencias, por eso se ha planteado la necesidad de un vivir en un mundo multipolar donde se equilibren los intereses diversos.

Momento	Actividad
Entrada	1. Previo a la clase los alumnos deben buscar e identificar en el mapamundi donde existen conflictos. En la clase entre todos analizan si hay alguna relación geográfica en esos conflictos. 2. En dos grupos cada uno escojan un conflicto que puedan identificar en los medios de comunicación.
Desarrollo	3. Divididos en dos grupos escogen un conflicto y hacen un breve resumen de lo que se han enterado sobre el mismo.
Cierre	4. Facilite una reflexión colectiva sobre los conflictos que existen hoy.

Actualmente se están viviendo transformaciones profundas a nivel mundial. Un ejemplo de ello es la globalización, ampliamente discutida tras la caída del bloque socialista, hecho que dejó al capitalismo sin un rival directo y consolidó la posición de Estados Unidos como principal potencia mundial. A partir de ese momento se configuró un escenario unipolar, donde dicho país establecía las directrices globales y mantenía el control del sistema financiero internacional.

La globalización puede entenderse como el proceso de creciente interacción entre países, mercados, personas e instituciones a escala mundial, cuyo objetivo es lograr una integración económica, social, política, tecnológica y cultural. Este fenómeno es posible gracias al avance alcanzado en las comunicaciones en sus distintas formas, especialmente impulsado por la expansión tecnológica.

En sus inicios, la globalización estuvo vinculada principalmente con la ampliación del mercado a nivel mundial y con la coordinación de instituciones que facilitaran la libre circulación de mercancías e inversiones financieras. Este proceso promovió la creación de acuerdos político-económicos entre gobiernos y empresarios, así como de normas para facilitar los intercambios comerciales. Tal dinámica se respaldó en una corriente de pensamiento económico denominada neoliberalismo, que defendía la libre circulación de mercancías, inversiones, información y transportes. Paralelamente, se intensificó la movilidad internacional de personas que buscaban mejores condiciones de vida en países con economías más sólidas, lo que hoy se conoce como migración internacional.

Este tipo de globalización supuso una reducción del poder de los Estados nacionales y una limitación de su soberanía, al priorizar los principios de libre competencia y libertad individual. Con ello, se impulsó la cesión de facultades estatales en materia económica al mercado internacional. En efecto, la globalización actual se vio fortalecida por la propuesta neoliberal de eliminar los obstáculos legales o nacionales al mercado y de promover la inversión extranjera, acompañada de la idea de restringir las funciones del Estado a la defensa nacional y a la prestación de servicios básicos, con el fin de potenciar el comercio internacional.

No obstante, aunque la política neoliberal tuvo gran influencia desde la década de 1980, en las últimas dos décadas ha perdido fuerza. En su lugar, se ha revitalizado la importancia de la soberanía y la necesidad de que los Estados conserven cierto control sobre la economía, lo que ha propiciado un resurgimiento del nacionalismo.

En este contexto, han emergido nuevas potencias económicas, como China, que disputa el liderazgo a Estados Unidos. Asimismo, varios países han optado por fortalecer sus estructuras nacionales y su papel en el sistema internacional. Como resultado, se ha transitado de un orden unipolar, dominado por una sola potencia, hacia un sistema multipolar.

El multipolarismo caracteriza el escenario mundial actual, aunque sus resultados todavía no sean del todo claros. Estados Unidos busca mantener su posición de liderazgo, mientras que otras potencias sostienen que los beneficios pueden lograrse mediante distintas vías, como acuerdos en bloque, entre regiones o entre países. En este marco, la atención global ha pasado de centrarse exclusivamente en la economía a enfocarse en la geopolítica, entendida como la disputa por el poder, los recursos estratégicos, los territorios y las poblaciones a nivel mundial, regional y nacional. Este panorama explica tanto los acercamientos entre Estados como las tensiones que, en ciertos casos, pueden derivar en confrontaciones violentas.

Período 3

Los principales conflictos hoy

Propósito

Los y las estudiantes valoran el tipo de conflictos que pueden afectarles y los analizan para encontrar las mejores formas de una solución a los conflictos y aprovechar su experiencia para mejorar. La idea del cambio supone la posibilidad de desajustes, desequilibrios y conflictos abiertos, así como supone la búsqueda de nuevos equilibrios y formas de convivencia que permitan superarlos.

Materiales

- Cartulinas, papelógrafos, lazos grandes y clips o ganchos de ropa, preguntas de entrevista, cuadernos de nota para las entrevistas o grabadoras, búsqueda en internet.

Introducción al período

Una de las herramientas más importantes que pueden construir los y las estudiantes es tener bases prácticas para enfrentar conflictos y utilizar las sugerencias de las teorías de solución de conflictos, que pueden servir para conflictos individuales, familiares, locales y otros más grandes. Conocer los conflictos locales y analizarlos es una forma de ir aprendiendo a contribuir en sus soluciones.

Momento	Actividad
Entrada	Conflictos en el lugar, pueblo o barrio 1. Previo al día del período pida a los estudiantes que pregunten con sus familias cuáles son los conflictos que existen en su lugar, pueblo o barrio. 2. Pídales que hagan una descripción de lo que les explicaron sobre esos conflictos y pónganlo en una cartulina o papel grande y lo cuelgan o pegan en algún lugar.
Desarrollo	3. Invítelos a hacer un recorrido por la exposición de papeles y que tomen nota de lo que consideran importante y comparen si los problemas vistos son parecidos o diferentes. 4. Indíqueles que escriban en un papelógrafo grande y traten de reunir lo principal de los conflictos comunes y de los diferentes.
Cierre	5. Indíqueles que hagan dos grupos y en ellos reflexionen sobre por qué surgieron esos conflictos, si se mantienen latentes o cómo se resolvieron. 6. Cada grupo puede plantear una recomendación para ayudar a transformar los conflictos latentes en procesos de paz. 7. Pida escriban en un papelógrafo y la coloquen en un lugar visible para que el otro grupo pueda verla.

La convivencia entre y dentro de los países y sus sociedades no es sencilla. Con frecuencia se presentan conflictos, los cuales pueden formar parte de los procesos de cambio y abrir la posibilidad de buscar soluciones a los problemas, generando transformaciones. Sin embargo, en otras ocasiones, los conflictos se manifiestan en enfrentamientos, actos destructivos, violencia, guerras y deshumanización. Por lo tanto, el conflicto encierra tanto una dimensión de oportunidad como una destructiva.

Frente a los conflictos, resulta fundamental reflexionar para determinar cómo abordarlos. Analizar su naturaleza y actuar en consecuencia permite reconocer las diferencias que existen dentro de las sociedades. Asimismo, visibiliza los distintos puntos de vista, los intereses en juego, los tipos de oposición, los rechazos, las adhesiones y las esperanzas que provocan en las personas, los grupos y las instituciones que pueden intervenir, lo cual facilita una mejor respuesta ante ellos.

Los conflictos pueden presentarse en distintos niveles: mundial, regional, nacional, local, entre grupos diversos o entre individuos. Su análisis puede abordarse en dos direcciones: de lo general a lo particular o de lo particular a lo general. En este sentido, se ha expuesto anteriormente una visión del contexto mundial, que refleja rasgos de conflicto con impacto global. No obstante, suele prestarse mayor atención a los conflictos nacionales y, sobre todo, a los locales, aquellos que resultan más cercanos y comprensibles porque afectan directamente a las personas del entorno inmediato.

El conflicto constituye una parte inherente de la vida social y está vinculado no solo a intereses materiales, políticos y económicos, sino también a las identidades, emociones, sentimientos, creencias, estereotipos y percepciones, así como a las formas de comunicación, verdaderas o falsas, que generan. Todos estos factores evidencian las oposiciones existentes y las posiciones adoptadas entre unos y otros. Para su análisis es necesario considerar qué tipo de relaciones existen, qué intereses están en juego y qué identidades entran en confrontación, pues estas últimas suelen influir de manera decisiva en la intensidad y la duración del conflicto. Además, es importante reconocer la existencia de conflictos latentes, aún no manifestados, y de conflictos visibles, caracterizados por múltiples dimensiones, tanto históricas como actuales, que explican su origen y lo que se encuentra en disputa en el presente. Este proceso de análisis resulta esencial para promover la transformación del conflicto.

Un conflicto puede escalar hacia niveles de violencia creciente y derivar en una guerra. Esta, por lo general, tiene un origen político y refleja el ejercicio del poder; por ello, más que enfocarse únicamente en la violencia, es necesario comprender la voluntad de quienes participan en ella, siempre dentro de un tiempo y un espacio específicos. En la actualidad existen múltiples guerras, algunas de gran magnitud y otras más limitadas, pero muchas de ellas vinculadas al cambio del orden político previamente señalado.

Surge entonces la necesidad de cuestionarse: ¿qué tipo de conflictos existen en el país o en las comunidades locales?, ¿cómo se manifiestan?, ¿a quiénes afectan?, ¿se han intensificado o reducido?, ¿cómo podrían analizarse? Y, lo más relevante, ¿cómo pueden superarse? Reconocer la existencia de conflictos implica también la disposición de contribuir a transformarlos, es decir, "aprovechar el conflicto para construir la paz". Esto exige fortalecer la voluntad de los actores involucrados, fomentar el diálogo, alcanzar consensos significativos y promover la participación ciudadana. Solo así se desarrolla plenamente el derecho universal a vivir en paz⁹.

⁹<https://www.redalyc.org/pdf/2050/205016389005.pdf>

Período

4

Crisis ambiental

Propósito

Las y los estudiantes desarrollan comprensión crítica de las causas y consecuencias del cambio climático, así como la responsabilidad individual y colectiva en la protección del medio ambiente, promoviendo la reflexión informada sobre las responsabilidades humanas ante la crisis climática.

Materiales

- 4 tarjetas de papel (1 por cada grupo), 4 papelógrafos (1 por cada grupo) y marcadores.

Introducción al período

El cambio climático es uno de los principales desafíos de la humanidad ya que altera el equilibrio de los ecosistemas y amenaza el bienestar de las generaciones presentes y futuras. La crisis ambiental global es multicausal, pero las causas que la producen tienen un mismo origen: la actividad humana; por ello, es importante que los estudiantes tomen conciencia de sus prácticas ambientales.

Momento	Actividad
Entrada	1. Organice 4 grupos de estudiantes, de manera que participen todos los alumnos de la clase. 2. Escriba cada una de las siguientes afirmaciones en una tarjeta separada y distribuya una tarjeta a cada grupo de estudiantes. Su tarea es encontrar argumentos de apoyo para refutar las siguientes afirmaciones (todas ellas falsas). • Los animales no tendrán problemas para adaptarse al cambio climático. • El cambio climático solo será un problema para las generaciones futuras. • No debemos preocuparnos por el cambio climático actual, porque el planeta ha experimentado otros. • No es necesario actuar para reducir nuestras emisiones de carbono: incluso si la Tierra se calienta, la gente podrá adaptarse.
Desarrollo	3. Cada grupo presentará los resultados de su investigación y análisis al resto de la clase. Deben estar preparados para respaldar su información, ya que no todos pueden estar de acuerdo con ellos.
Cierre	4. Facilite una reflexión en plenaria sobre las principales conclusiones de las presentaciones de los grupos.

La creciente necesidad de adquirir conciencia sobre el uso racional de los recursos naturales y la relación con nuestro entorno y nuestro planeta ha potenciado las discusiones sobre el rol y las responsabilidades del ser humano en los cambios climáticos que vive hoy por hoy la tierra.

El Cambio Climático se define como la variación del clima generada por las acciones de los humanos, que altera el desarrollo natural del ambiente y la atmósfera produciendo que la tierra se caliente más y que haya sequías en una parte del mundo y en la otra haya inundaciones.

Aunque estos cambios no se producen en el corto plazo, sino que se dan en un largo período de tiempo, afectan todas y cada una de las partes que componen el clima, como la temperatura y la nubosidad, entre otros.

Hay un consenso científico muy consistente que indica que nos encontramos ante un preocupante calentamiento del sistema climático. En las últimas décadas, este calentamiento ha estado acompañado del constante crecimiento del nivel del mar, y además es difícil no relacionarlo con el aumento de eventos meteorológicos extremos.

Numerosos estudios científicos señalan que la mayor parte del calentamiento global de las últimas décadas se debe a la gran concentración de gases de efecto invernadero, emitidos sobre todo a causa de la actividad humana.

Vemos que existe acuerdo sobre las responsabilidades que tenemos los seres humanos en el modo de producción y consumo de energía a nivel mundial. Esta situación hace que se esté generando una alteración climática global que claramente se ve reflejada en los ecosistemas naturales.

Existen dos tipos de causas que producen estos cambios:

- a. Causas naturales: incluyen actividad volcánica o cambios en la energía recibida desde el sol, entre otros.
- b. Causas antrópicas o humanas: incluyen la quema de combustibles fósiles, el uso excesivo de energía, la caza de especies y tala de bosques, entre otros.

¿Qué es el efecto invernadero?

El Efecto Invernadero es el aumento de la temperatura de la atmósfera. Ésta atrapa el calor emitido por la Tierra y no lo deja salir, lo que actúa como un "gigantesco invernadero".

Este calor proviene del sol, pero cuando rebota sobre la superficie terrestre queda atrapado por la barrera de gases, como el dióxido de carbono y el metano. Al quedarse estos gases entre suelo y atmósfera, sin ser liberados al espacio, el efecto producido a escala planetaria es muy similar al de un invernadero.

El Efecto Invernadero es la principal causa del calentamiento global y debemos ser conscientes de nuestra responsabilidad en este fenómeno.

No obstante, debemos recordar que el Efecto Invernadero es un fenómeno natural que se presenta en cualquier planeta o satélite natural que tenga atmósfera, y es un fenómeno necesario para que se mantenga la vida en la tierra.

Existen datos innegables que es importante considerar para abordar esta temática:

- 2015 a 2021 han sido los siete años más cálidos registrados. Desde la década de 1980, cada década ha sido más cálida que la anterior y se espera que esta tendencia continúe.

- El 99% de la población mundial respira aire que excede los límites de calidad del aire de la OMS, especialmente en las ciudades.
- El cambio climático y los fenómenos meteorológicos cada vez más extremos han provocado un aumento de los desastres naturales en los últimos 50 años, afectando desproporcionadamente a los países más pobres. La creciente intensidad y frecuencia de fenómenos meteorológicos extremos y desastres naturales como olas de calor, huracanes, inundaciones, sequías e incendios forestales dejan a millones de personas desplazadas cada año.
- Cubriendo más del 70% de la superficie de la Tierra, el océano ha absorbido el 90% del calentamiento en los últimos 50 años, lo que ha provocado un aumento del nivel del mar debido a la expansión térmica, el blanqueamiento de corales, el derretimiento acelerado de las principales capas de hielo, huracanes intensificados y cambios en la salud y la bioquímica del océano. El calor del océano está en un nivel récord, y se espera que continúe aumentando.
- El nivel medio global del mar alcanzó un nuevo récord en 2021, aumentando a un ritmo que duplica el de 1993 y 2022.
- Los glaciares de referencia del mundo, en promedio, se han adelgazado 33.5 metros (equivalente en hielo) desde 1950, con el 76% de este adelgazamiento desde 1980.
- La quema de combustibles fósiles representa más del 75% de las emisiones globales de gases de efecto invernadero y casi el 90% de todas las emisiones de dióxido de carbono. Junto con la tala de bosques y la cría de ganado, los gases de efecto invernadero producidos por las actividades humanas son, con mucho, el mayor contribuyente al calentamiento global, y su concentración en la atmósfera había aumentado un 48% por encima de su nivel preindustrial (antes de 1750) para 2020.
- Las emisiones de gases de efecto invernadero hoy en día están principalmente vinculadas al nivel de riqueza de una nación: los países más ricos representan solo el 16% de la población mundial pero casi el 40% de las emisiones de CO₂. Las dos categorías de países más pobres en la clasificación del Banco Mundial representan casi el 60% de la población mundial, pero menos del 15% de las emisiones.
- Destacados científicos climáticos reconocen que el colonialismo es un motor histórico y continuo de la crisis climática. La vulnerabilidad de los ecosistemas y las personas al cambio climático difiere sustancialmente entre y dentro de las regiones. Estas diferencias son impulsadas por patrones de desarrollo socioeconómico que se cruzan, uso insostenible de océanos y tierras, inequidad, marginación y patrones continuos de injusticias como el colonialismo.

Período

5

Ciudadanía mundial

Propósito

Las y los estudiantes reflexionan críticamente sobre los problemas que afectan a la humanidad en diferentes ámbitos, desarrollando conciencia, respeto a la diversidad y compromiso con la construcción de soluciones pacíficas colectivas.

Materiales

- Papel para lluvia de ideas, cartulinas u hojas grandes para cada grupo, papeletas o post-it, y marcadores.

Introducción al período

La ciudadanía mundial implica reconocer que todos formamos parte de una comunidad global interconectada, donde las acciones individuales tienen repercusiones tanto a nivel local como internacional. A través de la educación, los estudiantes pueden fortalecer competencias que les permitan actuar con empatía, responsabilidad y compromiso frente a los retos comunes de la humanidad.

Momento	Actividad															
Entrada	1. Pida a sus estudiantes que reflexionen sobre problemas mundiales que impactan en su comunidad, en la sociedad guatemalteca, en la región de Centroamérica o en distintos lugares del mundo. Hagan una lluvia de ideas. 2. A continuación, pídales que piensen en descubrimientos científicos que impacten en la vida de las personas, las comunidades, la sociedad en general y el mundo. Hagan una lluvia de ideas.															
Desarrollo	3. Organice grupos de trabajo de 4 o 5 estudiantes, dependiendo del tamaño de la clase. Pídales copiar la tabla que aparece a continuación en una cartulina o una hoja grande:<table><tr><td></td><td>Social/ Cultural</td><td>Económico</td><td>Ambiental</td><td>Tecnológico</td></tr><tr><td>Local</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Mundial</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4. Cada grupo elige un problema y un descubrimiento científico de los que han mencionado y dialoga sobre las causas que los originan y las consecuencias que esto tiene en los ámbitos mencionados en la tabla. 5. Pida a los estudiantes que reflexionen en grupo sobre el impacto que tienen las acciones de unos en otros, pueden escribirlo en papeletas o post-it e irlos colocando en la tabla o escribir directamente en la tabla.		Social/ Cultural	Económico	Ambiental	Tecnológico	Local					Mundial				
	Social/ Cultural	Económico	Ambiental	Tecnológico												
Local																
Mundial																

Momento	Actividad
Desarrollo	6. Cada grupo nombra a un relator para compartir sus reflexiones y análisis sobre cómo el problema y descubrimiento científico que eligieron afectan a la humanidad. También pueden comentar cómo sienten, en qué los benefician o dañan y los ámbitos de incidencia, a pesar de las distancias.
Cierre	Solicite a sus estudiantes que elaboren un mural sobre nosotros, el planeta y la humanidad con los problemas y descubrimientos científicos que afectan a estos dos últimos, de manera que puedan exponerlos en la escuela. Esta actividad puede quedar como tarea.

Una Educación para la Ciudadanía Mundial -ECM-

El concepto de ciudadanía mundial se basa en la idea de que estamos conectados no sólo a un país, sino a una comunidad mundial más amplia. Así, contribuyendo positivamente a ella, también podemos influir en el cambio a escala regional, nacional y local. Un ciudadano del mundo entiende cómo funciona el mundo, valora las diferencias entre las personas y trabaja con otros para encontrar soluciones a retos demasiado grandes para una sola nación.

La Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) reconoce la relevancia de la educación para preparar a los alumnos para comprender y abordar los desafíos globales en sus dimensiones sociales, políticas, culturales, económicas, ambientales y tecnológicas. Promueve un sentido de pertenencia a una comunidad y una humanidad común más allá de nuestro entorno local o nacional. Implica el compromiso de proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos. Económica, medioambiental, social y políticamente, estamos vinculados a otras personas del planeta como nunca antes. Con las transformaciones que ha experimentado el mundo en las últimas décadas -expansión de la tecnología digital, viajes y migraciones internacionales, crisis económicas, conflictos y degradación del medio ambiente-, también debe cambiar nuestra forma de trabajar, enseñar y aprender.

Actualmente enfrentamos grandes desafíos, incluida la rápida propagación de ideologías violentas y de odio, abusos de los derechos humanos, conflictos, crisis de movilidad humana y crecientes inseguridades relacionadas con el cambio climático. La educación debe ayudar a los alumnos a desarrollar empatía y cuidado por las personas y el planeta y, al hacerlo, convertirse en agentes de cambio para transformar las sociedades.

La ECM brinda oportunidades de aprendizaje no solo para desarrollar conocimientos y habilidades, sino también para formar valores y actitudes entre los estudiantes para vivir en paz y con dignidad en contextos locales, globales, físicos y virtuales.

Se alienta a los estudiantes a actuar de manera colaborativa y responsable para lograr objetivos comunes dentro de su propia comunidad y de la comunidad en general. Al aprender a mirar el mundo a través de una lente crítica, los alumnos comprenden progresivamente las interconexiones entre los mundos físico y digital, y las estructuras de poder en juego en ambos.

La ECM fomenta en los alumnos las siguientes competencias:

Una actitud apoyada por la comprensión de los múltiples niveles de identidad, y la posibilidad de

una identidad colectiva que trascienda las diferencias culturales, religiosas, étnicas u otras (p. ej. el sentido de pertenencia a la humanidad, el respeto a la diversidad).

Un profundo conocimiento de los problemas mundiales y de los valores universales como la justicia, la igualdad, la dignidad y el respeto (p. ej. comprender el proceso de la globalización, la interdependencia/ interconexión, los retos de la globalización que no pueden ser adecuada o únicamente resueltos por los estados-nación, la sostenibilidad como el concepto principal del futuro).

- Competencias cognoscitivas para pensar de forma crítica, creativa y sistemática, incluyendo la adopción de un enfoque con múltiples perspectivas, que reconoce las diferentes dimensiones, perspectivas y ángulos de los problemas (por ejemplo, competencias de razonamiento y de resolución de problemas sustentadas en un enfoque de múltiples perspectivas).
- Competencias no cognoscitivas, que comprenden aptitudes sociales como la empatía y la solución de conflictos, competencias de comunicación y aptitudes para el trabajo en red y la interacción con personas con diferentes historias, orígenes, culturas y perspectivas (p. ej. empatía mundial, sentido de solidaridad).
- Capacidades de comportamiento para actuar en forma colaborativa y responsable para encontrar soluciones globales a los problemas mundiales, y esforzarse por lograr el bien colectivo (p. ej. sentido de compromiso, competencias para la toma de decisiones).

Período 6

Revolución tecnológica y ciudadanía digital

Propósito

Las y los estudiantes desarrollan competencias digitales críticas y creativas que permitan a los estudiantes participar de forma responsable en los entornos virtuales, utilizando las tecnologías de manera ética para contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva e interconectada.

Materiales

- Equipo de cómputo con acceso a internet, hojas y lápices para las ideas previas.

Introducción al período

La revolución tecnológica ha transformado la forma en que las personas acceden, producen, evalúan y comparten información, generando tanto oportunidades como riesgos. Formar ciudadanos digitales implica preparar a los estudiantes para desenvolverse de manera crítica y responsable en el entorno digital, aprovechando sus herramientas para el desarrollo sostenible.

Momento	Actividad
Entrada	Invite a sus estudiantes a participar, como ciudadanos digitales de su comunidad, en una actividad de aprendizaje en grupos. El objetivo de la actividad es crear un artículo (entrada) en la Wikipedia, de modo que los estudiantes desarrollen la capacidad de escribir y publicar un documento escrito en medios públicos de acceso abierto. Puede pedir a los estudiantes que trabajen de forma cooperativa en un tema de su interés, por ejemplo, documentar la historia de su comunidad. Una vez hayan seleccionado el tema, pídales investigar el tema que han seleccionado, identificando fuentes de información confiables y luego procedan a escribir un texto simple para una entrada en Wikipedia. El texto tiene que cumplir con los valores y elementos editoriales de Wikipedia y debe ser único, en otras palabras, que no haya sido ya incluido por Wikipedia.

Momento	Actividad
Desarrollo	Comunique a sus estudiantes las siguientes instrucciones para desarrollar esta actividad. Si el centro educativo cuenta con un laboratorio de cómputo, se sugiere trabajar allí. - Lea los requisitos de la política de Wikipedia y cargue un artículo (texto que han preparado). Debe ser original, fundamentado con citas y compilación de referencias usadas. Consulte videos en Internet que traten sobre el mismo tema y compruebe cómo se escriben otros artículos utilizando el mismo repertorio. - Visite la sección "Ayuda: Tutorial de Wikipedia" para aprender a editar, subir imágenes y formatear, siguiendo el enlace: https://es.wikipedia.org/wiki/Help:Tutorial. - Lea en detalle la sección "Asistente para crear artículos de Wikipedia" en: https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Article_wizard. - Haga uso del área de prueba de Wikipedia en todo momento, en: https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:About_the_sandbox - Mire video tutoriales sobre cómo preparar artículos para Wikipedia, si requiere ayuda.
Cierre	Realice un diálogo entre los estudiantes, en el cual aborden los principales desafíos que encontraron para crear contenido digital y cómo se sintieron al aplicar su creatividad en ese medio. Pueden compartir los enlaces de sus artículos entre los distintos grupos de trabajo.

El acceso a Internet ha transformado el flujo de información y ha ampliado los espacios en que se manifiestan diferentes expresiones del saber y del ser, así como las oportunidades para lograr un cambio social positivo. Pero también ha exacerbado y acelerado la propagación de la desinformación, la incitación al odio y la violencia en línea. Por eso la educación para la ciudadanía global es esencial en un mundo cada vez más digitalizado¹¹.

Un ciudadano digital es alguien que, mediante el desarrollo de una amplia gama de competencias, es capaz de participar de forma activa, positiva y responsable en comunidades tanto en línea como fuera de línea, ya sean locales, nacionales o mundiales. Dado que las tecnologías digitales son de naturaleza disruptiva y están en constante evolución, el desarrollo de competencias es un proceso de toda la vida que debe comenzar desde la primera infancia en el hogar y en la escuela, en entornos educativos formales, informales y no formales. La ciudadanía y el compromiso digitales implican una amplia gama de actividades, desde crear, consumir, compartir, jugar y socializar, hasta investigar, comunicar, aprender y trabajar. Los ciudadanos digitales competentes son capaces de responder a los retos nuevos y cotidianos relacionados con el aprendizaje, el trabajo, la empleabilidad, el ocio, la inclusión y la participación en la sociedad, respetando los derechos humanos y las diferencias interculturales.

Por lo tanto, la ciudadanía digital implica el desarrollo de un conjunto de competencias que permiten a los ciudadanos acceder, comprender, evaluar, utilizar, crear y compartir información y contenidos digitales de manera segura y responsable, tanto para actividades personales como para participar activamente en la sociedad. Se trata de un enfoque que va más allá del acceso a la

¹¹<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388812>

tecnología, abarcando el desarrollo de habilidades para desenvolverse críticamente en el entorno digital, incluyendo el conocimiento de los derechos y responsabilidades digitales, el uso ético de las herramientas digitales y la participación en asuntos públicos a través de plataformas digitales para fortalecer la convivencia democrática.

De ella se desprenden cuatro dimensiones relevantes para su ejercicio:

1. **La alfabetización digital crítica y reflexiva** se entiende como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes para usar, comprender y evaluar autónomamente las tecnologías digitales. Se trata de una dimensión base ya que, por un lado, las y los ciudadanos requieren herramientas para usar efectiva y exitosamente dichas tecnologías y, por otro, deben ser conscientes de las fuentes, brechas, sesgos y consecuencias de las tecnologías digitales, reflexionando desde diversas perspectivas.
2. **El cuidado y las responsabilidades digitales** se refieren a la construcción de ambientes digitales seguros y la participación en ellos, promoviendo el bienestar individual y colectivo. Lo anterior implica una reflexión y práctica ética respecto del uso de las tecnologías digitales y el comportamiento en redes sociales, tanto como el conocimiento de los derechos digitales, la privacidad, la protección de datos y conciencia de la huella digital. Esta dimensión tiene como horizonte una ciudadanía digital que fortalezca la convivencia inclusiva, democrática y el respeto a los derechos humanos, resguardando la inclusión de la diversidad, la perspectiva de género y la interculturalidad.
3. **La participación ciudadana digital** corresponde al involucramiento de las y los ciudadanos en los asuntos públicos y el cuidado de la democracia mediante el uso de las tecnologías digitales como plataformas de comunicación, difusión, debate y organización. Esta dimensión es fundamental en tanto los espacios virtuales, dotados de agencia política y social, se han convertido en una extensión del espacio público con capacidad de incidir en la democracia y su institucionalidad, ya sea para su profundización o debilitamiento.
4. **La creatividad e innovación** desde la ciudadanía digital se refiere a los procesos de generación de contenidos, expresión de ideas y planteamiento de propuestas para contribuir a la solución de problemas territoriales y globales, haciendo uso de herramientas y tecnologías digitales. El desarrollo de esta dimensión está orientado por principios relacionados con la sustentabilidad, el buen vivir, la interculturalidad, la justicia social y los derechos humanos. Implica el desarrollo de habilidades tales como el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Período

7

Diálogo de expertos

Propósito

Las y los estudiantes profundizan en las temáticas abordadas a lo largo de la secuencia, sintetizan y comunican a sus compañeros elementos centrales para comprender los problemas.

Materiales

- Hojas de Contenido
- Hoja de trabajo con explicación de la técnica de rompecabezas
- Papelógrafos, marcadores, cuadernos de notas para entrevistas, teléfono con grabadora cuando sea posible.

Introducción al período

En este período las y los estudiantes leen a profundidad hojas de contenidos sobre los problemas abordados en la secuencia a través de la técnica del rompecabezas. En una primera ronda de lectura cada grupo lee una de las problemáticas abordadas, aclarando dudas, identificando puntos centrales y se preparan para su exposición en panel de expertos.

En un segundo momento se conforman paneles de expertos con participación de un integrante de cada uno de los grupos iniciales de tal manera que en estos grupos cada "experto" expone la problemática que trabajó en el primer momento. Al finalizar estos paneles elaboran conclusiones sobre las seis problemáticas abordadas y comparten al resto de paneles. Con esta técnica las y los estudiantes desarrollan habilidades de lectura, análisis, síntesis y comunicación de sus análisis.

Momento	Actividad
Entrada	1. Explique la dinámica de trabajo para el período que será una lectura con la técnica del rompecabezas. Se puede auxiliar de las hojas de contenido para cada problemática. 2. Organice equipos de trabajo con máximo de 6 estudiantes.
Desarrollo	3. Los grupos organizados serán los equipos base. Cada equipo base leerá una hoja de contenidos. Pida que en una primera lectura identifiquen ideas fuerza y planteen inquietudes sobre el contenido. Que identifiquen ideas que requieran ser ampliadas y que en equipo establezcan los contextos para profundizar en el tema. Además, en conjunto preparan un guión para compartir el tema con otros equipos. 4. Cuando los equipos estén listos, asegurándose que todos los integrantes dominan el tema, es decir son "expertos" en su tema, pídeles que conformen nuevamente equipos de 6 integrantes, esta vez cada equipo deberá tener un miembro de cada uno de los equipos anteriores, estos grupos serán "paneles de expertos" en el que cada participante comparte con el panel acerca de su tema.

Momento	Actividad
Desarrollo	5. Cuando todos los expertos hayan expuesto cada grupo elaborará conclusiones y reflexiones sobre los temas abordados. Estas conclusiones deberán escribirse colectivamente y serán la evidencia para la evaluación del trabajo realizado.
Cierre	5. Para cerrar el período cada panel de expertos compartirá con los otros grupos de expertos sus conclusiones. Promueva el diálogo y el debate entre los grupos participantes. Si hay opiniones divergentes o contrarias promueva la discusión y la exposición de argumentos. Recuerde la importancia de escuchar los argumentos de los otros compañeros y compañeros con respeto y disposición al diálogo.

Secuencia 2



Vivir en democracia



Vivir en democracia

La formación ciudadana es consustancial al sistema político democrático, mientras que la democracia es un sistema de gobierno basado en el respeto de los derechos y la participación activa de las personas, la formación ciudadana es el proceso educativo que capacita a la ciudadanía para ejercer esa participación de manera informada y responsable.

En esta secuencia se abordarán diversas aristas sobre el sistema democrático en Guatemala, marcado por una historia reciente de autoritarismo y violación a los derechos humanos durante un conflicto armado que duró más de 36 años, el diseño de una institucionalidad democrática para asegurar los derechos fundamentales de la sociedad y los desafíos que la democracia sigue enfrentando en la actualidad como los nuevos autoritarismos, la persistencia de la desigualdad y la pobreza que afecta a la mayoría de la población y la desconfianza en las instituciones y en los partidos políticos en un contexto de corrupción e impunidad. En el presente la formación ciudadana abarca el impacto de las nuevas tecnologías de comunicación con sus desafíos relacionados con la manipulación de la información y los debates públicos.

Competencia CNB

Competencia 2: Promueve la participación para la construcción de una sociedad democrática basada en el consenso, el compromiso individual y colectivo.

Indicadores de Logro	Contenidos
2.1. Asocia la noción de ciudadanía con el derecho y el deber de todos los miembros de una sociedad, a participar	2.1.2. Identificación de las principales líneas de acción para hacer realidad un Estado democrático de derecho.
	2.1.3. Promoción de una cultura de paz y de un genuino proceso de reconciliación nacional.
2.2. Identifica las políticas y acciones a través de las cuales se promueve el ejercicio y compromiso ciudadano y la garantía de una vida digna en un estado de derecho.	2.2.4. Argumentación en relación con la necesidad del fortalecimiento de la función judicial y de acceso a la justicia.
	2.2.5. Valoración de la práctica del ejercicio ciudadano organizado, con capacidad propositiva y de auditoría social.
	2.2.6. Descripción de los Derechos Humanos y la importancia de promoverlos para la consolidación de la democracia.

Pregunta esencial para la secuencia

¿Qué es la democracia y por qué es importante? ¿Cómo se ejerce/es la democracia en Guatemala?

Propósito de aprendizaje para la secuencia completa

Las y los estudiantes analizan el sistema político actual, con su institucionalidad democrática, como resultado del conflicto armado y el proceso de paz, así como los desafíos de la democracia y la participación ciudadana.

Propuesta de evaluación final

A lo largo de los períodos las y los estudiantes hacen pequeñas tareas por escrito que organizan en un portafolio y que posteriormente les servirán para la evaluación final de las secuencias. Supervise y asegure la recopilación de materiales en el portafolio, retroalimente las pequeñas tareas para que las y los estudiantes cuenten con un material pulido para el trabajo final.

Como evaluación final las y los estudiantes elaborarán una infografía que sintetiza los diferentes temas abordados a lo largo de la secuencia. La infografía debe contener imágenes, textos y conclusiones elaboradas en los diferentes períodos. Estas infografías serán un medio para presentar en clase sus aprendizajes, reflexiones y conclusiones. Para la evaluación de las infografías y las exposiciones de éstas en la carpeta de materiales encontrará una rúbrica que a la vez que orienta el trabajo permite evaluar que las mismas contienen todos los criterios establecidos. Puede proponer una coevaluación o evaluación entre pares en la que las y los estudiantes evalúan a través de la rúbrica las infografías y exposiciones de sus compañeros. En la coevaluación motive la apreciación objetiva y respetuosa del trabajo que se evalúa y que las y los estudiantes puedan hacer recomendaciones constructivas a sus compañeros y compañeras de clase.

Plantilla de elementos que conforman la secuencia

Período	Actividad	Aprendizaje Clave	Propósito del período	Evaluación
1	Vivir en democracia más allá del sufragio	Democracia como sistema político y como práctica cotidiana, basada en derechos, responsabilidades, toma de decisiones en la escuela y forma en la que se resuelven los conflictos en las relaciones interpersonales. Democracia como una práctica que requiere valores, compromiso y participación, y cuya fuerza radica en reconocer que todas las voces cuentan.	Los alumnos comprenden el concepto de democracia y la importancia que tiene su ejercicio en la vida y en la sociedad.	Tarea: Investigación en internet sobre ¿Qué es un gobierno autoritario?, ¿Ha habido en Guatemala gobiernos autoritarios?, Ejemplos de dos casos de gobiernos autoritarios. Entrega de tarea por escrito.
2	Lecciones de la historia: democracia en riesgo	Prácticas que debilitan la democracia y los contravalores que se oponen a ella. A través del análisis crítico, los alumnos podrán identificar el impacto que tiene la falta de democracia en la vida social y comprender cómo la presencia de conductas autoritarias constituye una señal de alerta sobre el estado de la democracia. Democracia como sistema para sociedades más justas, participativas y respetuosas de la dignidad humana.	Las y los estudiantes analizan sobre la importancia de la democracia en el contexto histórico de Guatemala, a partir de la reflexión sobre los gobiernos autoritarios y las dictaduras del siglo XX.	Estudiantes analizan material audiovisual e identifican causas del conflicto armado. Entrega de trabajo de forma escrita.

Período	Actividad	Aprendizaje Clave	Propósito del período	Evaluación
3	Lecciones de la historia: aprendiendo del conflicto armado	Principales causas y consecuencias del conflicto armado, algunas de las violaciones a los derechos humanos cometidas durante esos años y las consecuencias que, más de dos décadas después de su finalización, siguen impactando a la sociedad guatemalteca y a las juventudes. Causas y consecuencias del conflicto armado	Las y los estudiantes reflexionan sobre las causas y consecuencias del Conflicto Armado Interno en Guatemala, conocen algunos de los hechos de violencia ocurridos y como los hechos de violencia y elaboran conclusiones sobre la importancia de un estado de derecho que brinde seguridad y certezas a la ciudadanía.	Estudiantes analizan material audiovisual y conocen el caso específico de Sepur Zarco un caso de violencia contra mujeres durante el conflicto armado. Entrega de trabajo de forma escrita.
4	Los Acuerdos de Paz y la Justicia Transicional	El proceso de negociación de los acuerdos de paz y la justicia transicional como mecanismo para la recuperación social post conflicto armado y construcción de paz.	Las y los estudiantes conocen sobre el proceso de negociación y la firma de los acuerdos de paz que pusieron fin al CAI, y el concepto de justicia transicional, cómo se origina, y cuáles son sus pilares.	Investigación sobre justicia transicional, los pilares que la conforman y como este instrumento permite la recuperación social post conflicto armado y la construcción de paz.
5	Estructura del Estado y separación de poderes	Estructura del Estado, separación de poderes y funciones de los diferentes organismos de Estado.	Las y los estudiantes conocen cómo se estructura el Estado, la separación de los poderes y sus funciones.	Investigación sobre autoridades de los diferentes organismos del Estado.
6	Análisis de los pilares del Estado de Derecho y reflexión de la situación en Guatemala.	La democracia tiene como base fundamental el Estado de Derecho y éste a su vez, tiene pilares clave. Si alguno de ellos es débil o se fragmenta, el sistema democrático se pone en riesgo.	Las y los estudiantes analizan la importancia del estado de derecho para la construcción y mantenimiento de la democracia.	Elaboración de conclusión personal sobre lo aprendido y reflexión sobre el papel individual para contribuir en el fortalecimiento del Estado de Derecho.

Período	Actividad	Aprendizaje Clave	Propósito del período	Evaluación
7	Nuestros Derechos, nuestra voz	Importancia de los derechos humanos, entendidos como principios universales que garantizan la dignidad, la igualdad y la libertad de todas las personas. Estudiantes reflexionan sobre sus ejercicio de derechos en la vida cotidiana, identificando situaciones en las que deben ser defendidos y asuman un compromiso personal y colectivo para su respeto y promoción.	Las y los estudiantes conocen qué son los Derechos Humanos, cuáles son, cómo se clasifican, en dónde se encuentran y para qué sirven como herramienta indispensable para el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y solidaria.	Estudiantes redactan una carta para los jóvenes en general sobre la importancia de conocer y exigir el cumplimiento de los derechos humanos.
8	Conociendo las garantías constitucionales para defender nuestros Derechos	Importancia de conocer y ejercer nuestros derechos humanos, especialmente, las garantías constitucionales que permiten el ejercicio de la ciudadanía. Garantías constitucionales que protegen la dignidad y evitan abusos de poder, y permiten un verdadero Estado de derecho.	Los y las estudiantes identifican los derechos humanos y garantías constitucionales dentro de la Constitución Política de la República de Guatemala para su participación activa en la construcción de la justicia y la democrática.	Análisis y síntesis de garantías constitucionales que ampara el ejercicio ciudadano.
9	Nuestros Derechos, nuestra voz	Ciudadanía democrática como participación activa en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y solidaria. Estudiantes reflexionan sobre su papel dentro de la comunidad, reconociendo que su voz y sus acciones tienen un impacto real en la vida colectiva.	Las y los estudiantes comprenden qué significa la ciudadanía democrática y reflexionan sobre la importancia de su participación activa en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.	Estudiantes escriben compromisos concretos para ejercer su ciudadanía y los colocan en un mural público.
10	Evaluación	Evaluación de aprendizajes a lo largo de la secuencia. El ejercicio permite hacer una síntesis de los diferentes temas abordados y comunicar lo aprendido en un ejercicio de escucha respetuosa y crítica constructiva al trabajo desarrollado por sus compañeros y compañeras de clase.	Las y los estudiantes sintetizan sus aprendizajes en una infografía colectiva que les permitirá tener recorrido de la secuencia didáctica.	Elaboración y presentación de infografías en grupo. Aplicación de criterios de rúbrica. Coevaluación.

Período

1

Vivir en democracia más allá del sufragio

Propósito

Las y los estudiantes comprenden el concepto de democracia y la importancia que tiene su ejercicio en la vida y en la sociedad.

Materiales

- Enlaces a videos o a documentos: <https://youtu.be/xvpiGOBn1C0?feature=shared>
- Pizarra, marcadores de pizarra, definición de Democracia, cuaderno de la asignatura, hojas en blanco o de colores, lapiceros.

Introducción al período

Cuando escuchamos la palabra democracia, muchas veces reducimos el concepto al sufragio o a los procesos electorales. Sin embargo, la democracia es mucho más que eso: es una manera de organizarnos como sociedad, de participar en las decisiones que nos afectan y de convivir respetando los derechos y la dignidad de todas las personas. La democracia también es diálogo, respeto, solidaridad, justicia y la posibilidad de expresar libremente nuestras ideas.

En este período descubrimos que la democracia no solo se vive en los espacios políticos o en los grandes temas nacionales, sino que también se construye día a día en nuestra vida cotidiana: en la forma en que compartimos responsabilidades en casa, en cómo tomamos decisiones en la escuela o incluso en cómo resolvemos conflictos con nuestros amigos y amigas. Aprenderemos que la democracia es una práctica que requiere valores, compromiso y participación, y que su fuerza está en reconocer que todas las voces cuentan.

Momento	Actividad
Entrada	1. Inicie la clase con un sondeo sobre la percepción que tienen los alumnos del concepto de "Democracia". A través de una lluvia anote en el pizarrón ¿Qué comprenden por Democracia? 2. A continuación, y con el objetivo de profundizar en el imaginario que se tiene sobre el concepto de democracia pida a las y los alumnos que en parejas conversen sobre la siguiente pregunta: ¿La democracia solo ocurre en elecciones? Seguidamente de tiempo prudencial para que conversen y anoten sus ideas principales en el cuaderno de la asignatura.

Momento	Actividad
Desarrollo	3. Posterior a la introducción realizada contextualize a las y los estudiantes brindando 2 o 3 definiciones diferentes sobre Democracia. Se sugiere que una de las definiciones, sea la siguiente: "La democracia se basa en la voluntad libremente expresada de los pueblos de determinar sus propios sistemas políticos, económicos, sociales y culturales y en su participación plena en todos los aspectos de su vida" 4. Es necesario mencionar que la democracia como concepto, abarca más allá de una forma de gobierno, se refiere también a un sistema social de ejercicio y delegación de poder, de toma de decisiones, participación e incluso de forma de vida. La democracia reafirma la libre determinación que tienen los pueblos para elegir su condición política, su desarrollo económico, social y cultural y se constituye como una garantía para el ejercicio de los derechos fundamentales. 5. A partir de las definiciones brindadas pregunte a los alumnos; ¿Qué valores son necesarios para que exista democracia? Realicen una segunda lluvia de ideas sobre dichos valores. Complemente las ideas proporcionándoles la lista brindada por Naciones Unidas sobre los elementos esenciales de la democracia incluidos en la resolución 2002/46.
Cierre	7. 7. Concluya la actividad realizando un ejercicio en clase a partir de la siguiente pregunta: ¿Podemos nosotras y nosotros practicar la democracia en casa, en la escuela, en nuestro grupo de amigas/os? 8. 8. Pida a las y los alumnos que una hoja en blanco o de colores, dividida en 4 partes, respondan de manera individual a las siguientes interrogantes: • ¿Para mí, qué es la Democracia? • ¿Cómo se debe ejercer la democracia en la sociedad? • ¿Cómo se puede ejercer la democracia en mi centro educativo? • ¿Cómo se puede ejercer la democracia en mi grupo de amigos y amigas?
Instrucciones de tareas y ejercicios:	Tarea en Casa / Tiempo estimado 30 min. Pida a los y las estudiantes que lleven a cabo una investigación en Internet ¿Qué son los gobiernos autoritarios? y si ¿Han existido gobiernos autoritarios en la historia de Guatemala? Deben escoger al menos 2 gobiernos y llevar la información encontrada para el siguiente periodo de clases, en no más de 2 páginas. Recuérdelos que la información disponible en internet requiere asegurar la veracidad y la legitimidad de las fuentes por lo que deben tener mucho cuidado en identificar las instituciones que están produciendo la información y la congruencia del contenido que emiten. Ayúdelos a diferenciar la información entre "hecho" y "opinión". Invítelos que en el análisis que lleven a cabo puedan identificar entre una narración de hechos que son afirmaciones objetivas y verificables, es decir, se pueden probar como verdaderas o falsas con evidencia, mientras que las opiniones son expresiones subjetivas, como creencias, sentimientos o juicios personales que no se pueden comprobar de la misma manera. En el tema a investigar, que puede tener posturas encontradas o controversiales, el tener claridad sobre esta diferencia permitirá la formación de juicios críticos por parte de los y las estudiantes.

Período 2

Lecciones de la historia: democracia en riesgo

Propósito

Las y los estudiantes analizan sobre la importancia de la democracia en el contexto histórico de Guatemala, a partir de la reflexión sobre los gobiernos autoritarios y las dictaduras del siglo XX.

Materiales

- Enlaces a videos o a documentos: <https://youtu.be/xvpiGOBn1C0?feature=shared>
- Pizarra, cuaderno de la asignatura, lapiceros, crayones, hojas en blanco, información investigada.

Introducción al período

La democracia constituye un pilar esencial para la vida en sociedad, ya que garantiza la libertad, la participación y el respeto a los derechos humanos. No obstante, la historia de Guatemala, especialmente durante el siglo XX, estuvo marcada por prolongados periodos de autoritarismo y dictaduras que restringieron estas libertades y generaron graves consecuencias para la población. Comprender cómo se vivió en ausencia de democracia nos permite valorar su importancia en el presente y reconocer que sólo a través de ella es posible construir sociedades más justas, participativas y respetuosas de la dignidad humana.

En este período se reflexionará sobre las prácticas que debilitan la democracia y los contravalores que se oponen a ella. A través del análisis crítico, los alumnos podrán identificar el impacto que tiene la falta de democracia en la vida social y comprender cómo la presencia de conductas autoritarias constituye una señal de alerta sobre el estado de la democracia.

Momento	Actividad
Entrada	1. Inicie la clase retomando lo aprendido en el período anterior. Solicite a los alumnos que en sus cuadernos de la asignatura dibujen un cuadro grande dividido en 6 cuadros pequeños internos. Deberán colocar de manera individual, en cada uno de ellos un valor que representa la democracia. 2. Al finalizar, a manera de juego tipo "BINGO", mencione distintos valores que sustentan la democracia. Cada vez que las y los estudiantes escuchen un valor que tengan escrito en sus cuadros, deberán marcarlo con un crayón. El primer estudiante en completar los seis valores anotados en su cuadro deberá gritar en voz alta: "¡DEMOCRACIA!". 3. Anote los valores escritos por los alumnos, en la pizarra y mediante el uso de anónimos, se preguntará a las y los estudiantes cuáles consideran que son los contras valores o las prácticas que debilitan la democracia. Ejemplo: • Libertad → Represión / Censura

Momento	Actividad
Entrada	• Igualdad → Discriminación / Privilegios • Justicia → Injusticia / Impunidad • Participación → Exclusión / Imposición / Autoritarismo • Pluralismo → Uniformidad / Intolerancia • Diálogo → Imposición • Transparencia → Corrupción • Estado de derecho → Dictadura • Rendición de cuentas → Impunidad • Respeto a los derechos humanos → Violación de derechos humanos.
Desarrollo	4. Por medio de un análisis histórico crítico invite a las y los estudiantes a investigar las principales características de los gobiernos autoritarios del Siglo XX. Pida que formen grupos de 5 a 8 alumnos y que compartan la información investigada de forma previa. 5. Después de conversar solicite que en forma grupal y en hojas aparte respondan a las siguientes preguntas: • ¿Qué características tienen los gobiernos investigados? • ¿Se ejercían en esos gobiernos los valores de la democracia? • ¿Qué contexto social provocó la falta de democracia? • ¿De qué manera afectó a la población la falta de democracia? • ¿Cómo se vivirían ahora si esos gobiernos estuvieran en el presente? 6. Al finalizar cada grupo entrega lo trabajado. De haber tiempo suficiente pueden hacer una pequeña presentación o exposición.
Cierre	7. Concluya el período realizando una plenaria sobre lo trabajado y realice la siguiente pregunta generadora: • ¿Cuáles pueden ser las consecuencias de la inexistencia de la Democracia para una sociedad? 8. Las y los estudiantes responden dicha pregunta en su cuaderno.
Instrucciones de tareas y ejercicios:	Pida a los alumnos que en casa y en continuidad con la clase, vean el video ¿Qué causó el conflicto armado? Del Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social, IIARS. Link: https://youtu.be/xvpiGOBn1C0?feature=shared Y de acuerdo con el video deberán anotar al menos 5 causas del Conflicto Armado Interno.

Período

3

Lecciones de la historia: democracia en riesgo

Propósito

Las y los estudiantes reflexionan sobre las causas y consecuencias del Conflicto Armado Interno en Guatemala, conocen algunos de los hechos de violencia ocurridos y como los hechos de violencia y elaboran conclusiones sobre la importancia de un estado de derecho que brinde seguridad y certezas a la ciudadanía.

Materiales

- Enlaces a videos o a documentos que pueden ampliar la comprensión del conflicto armado en Guatemala.
<https://memorial-genocidio-guatemala.org/>
<https://casadelamemoria.org.gt/>
- Pizarra, marcadores, cuaderno de la asignatura, lapiceros.

Introducción al período

En Guatemala se vivieron 36 años de Conflicto Armado Interno (CAI), un hecho histórico considerado multicausal, ya que fue producto de una serie de problemas estructurales, entre ellos la falta de democracia, la desigualdad social y la exclusión de amplios sectores de la población, el racismo y la violencia. Este conflicto enfrentó a las fuerzas de seguridad del Estado con grupos guerrilleros y tuvo como consecuencia graves violaciones a los derechos humanos, entre ellas la desaparición forzada, las ejecuciones extrajudiciales y la violencia sexual. De acuerdo con la Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH) en su informe Guatemala: Memoria del Silencio, se registraron más de 250,000 víctimas, lo que lo convierte en uno de los periodos más violentos de la historia reciente del país.

En este período de clases se abordarán las principales causas del CAI, algunas de las violaciones a los derechos humanos cometidas durante esos años y las consecuencias que, más de dos décadas después de su finalización, siguen impactando a la sociedad guatemalteca y a las juventudes.

Momento	Actividad
Entrada	1. Inicie el período compartiendo con las y los alumnos la tarea realizada sobre: ¿Cuáles son las causas del Conflicto Armado Interno? ¿Qué tiene que ver la falta de democracia en el surgimiento del Conflicto Armado Interno?

Momento	Actividad
Desarrollo	- Realice una introducción sobre el Conflicto Armado Interno en Guatemala, mencionando los principales hechos ocurridos durante la época. - Indique a los alumnos que deben formar grupos para dar lectura a diversos fragmentos del informe Guatemala Memoria del Silencio de la CEH. (Ver carpeta de materiales) - En grupos leerán y en hojas adicionales deberán responder las siguientes preguntas: ¿Qué violaciones a los derechos humanos se cometieron en la época? ¿La violencia se vivió igual para todas las personas, si no fue así, qué diferencias identifican? ¿Qué responsabilidad tuvieron los involucrados en la comisión de los hechos de violencia? ¿Qué consecuencias tuvo para la población el Conflicto Armado Interno, creen que lo ocurrido aún tiene consecuencias en la actualidad? ¿Por qué una guerra puede ser señal de que no hay democracia? - Al finalizar cada grupo entrega lo trabajado. De haber tiempo suficiente pueden hacer una pequeña presentación o exposición.
Cierre	- Concluya el período a través de un dibujo colectivo (por grupos) o individual en dónde los alumnos deberán responder a la siguiente pregunta: ¿Qué necesitamos para que esto no vuelva a pasar? - De ser necesario finalizarán el ejercicio en casa.
Instrucciones de tareas y ejercicios:	Pida a los alumnos que en casa y en continuidad con la clase, vean el video Violencia contra las mujeres durante el conflicto armado del Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social, IIARS. Link: https://www.youtube.com/watch?v=J6G3fnjtkXY Y de acuerdo con el video deberán anotar una breve descripción del caso de violencia presentado. Un recurso para abordar el conflicto armado a partir de casos ocurridos puede ser a través de Recorridos de la Memoria que la Fundación María y Antonio Goubaud ofrece en el centro histórico de la Ciudad de Guatemala. Acá el link para más información: https://fundacionmag.org/recorridos-realizados/

Período 4

Los Acuerdos de Paz y la Justicia Transicional

Propósito

Las y los estudiantes conocen sobre el proceso de negociación y la firma de los acuerdos de paz que pusieron fin al CAI, y el concepto de justicia transicional, cómo se origina, y cuáles son sus pilares.

Materiales

- Carpeta de Materiales
Enlaces a videos o a documentos:
https://www.iri.edu.ar/publicaciones_iri/IRI%20COMPLETO%20-%20Publicaciones-V05/Publicaciones/T5/T510.html
<https://www.corteidh.or.cr/tablas/29500.pdf>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10238468>
- Pizarra, marcadores, hojas en blanco, lapiceros.

Introducción al período

El conflicto armado interno que vivió Guatemala llegó a su fin después de 36 años con la firma de los Acuerdos de Paz. El largo proceso de negociación concluyó el 29 de diciembre de 1996. Después de la firma de los acuerdos de paz inició el proceso conocido como "justicia transicional".

Momento	Actividad
Entrada	1. Pida a las y los estudiantes que compartan su trabajo del período anterior. 2. Indique a los alumnos cuál es el tema del día. Se sugiere que el docente lea previamente la hoja de contenido para conocer el contexto. (Hoja de contenido)
Desarrollo	3. Pregunte a las y los estudiantes si conocen qué es la justicia transicional. 4. Presente a los alumnos la importancia del diálogo para la resolución de conflictos y relate el proceso de negociación de paz y quienes la firmaron. (hoja de contenido 1.) 5. Muestre a las y los estudiantes los acuerdos de paz (hoja de contenido 1) 6. Presente a los alumnos el concepto de justicia transicional y cuáles son los pilares: memoria, verdad, justicia, reparación y no repetición. (hoja de contenido 2).
Cierre	7. Seleccione a las y los estudiantes al azar para que lean los nombres de los acuerdos. Seguidamente, seleccione a otros dos estudiantes al azar y uno escribirá en la pizarra qué es la justicia transicional y el otro leerá en voz alta.
Instrucciones de tareas y ejercicios:	Los alumnos investigarán en casa el concepto de justicia transicional y sus 5 pilares: Verdad, Justicia, Reparación, No Repetición y Memoria. Elaboran una conclusión sobre cómo la Justicia Transicional puede contribuir a la recuperación social post conflicto armado y la construcción de paz.

Período

5

Estructura del Estado y separación de poderes

Propósito

Las y los estudiantes conocen cómo se estructura el Estado, la separación de los poderes y sus funciones.

Materiales

- Enlace No. 1:
https://www.iri.edu.ar/publicaciones_iri/IRI%20COMPLETO%20-%20Publicaciones-V05/Publicaciones/T5/T510.html
- Enlace No. 2:
Constitución Política de la República de 1985
- Pizarra, marcadores, hojas en blanco, lapiceros, cuaderno

Introducción al período

Ya hemos visto qué es la democracia, y ahora aprenderemos que, para el fortalecimiento de ella es imprescindible la división de poderes del Estado. Esta división es necesaria para evitar la tiranía y la corrupción.

Momento	Actividad
Entrada	1. Inicie la clase indicando a los alumnos el tema del día y su importancia. Se sugiere que el docente vea el enlace No. 1 del periodo.
Desarrollo	2. Lea a las y los estudiantes el concepto de los tres poderes en que se divide el Estado de Guatemala • La idea de dividir el poder en tres ramas (Ejecutivo, Legislativo y Judicial) es un principio fundamental de la teoría política de la Ilustración del siglo XVIII en Europa • La división de Guatemala en tres poderes del Estado se formalizó en la Constitución Política de la República de 1985, (enlace No. 2, periodo #5.) la cual establece un marco de "republicano y democrático representativo" donde la soberanía se delega en los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial sin que haya subordinación entre ellos. 3. A continuación, explique las funciones de cada poder: Organismo Ejecutivo Función: Ejerce el gobierno y la gestión diaria del Estado. Composición: Está a cargo del Presidente de la República, quien también es Jefe de Estado y Jefe de Gobierno, el Vicepresidente y el Consejo de Ministros.

Momento	Actividad
Desarrollo	Organismo Legislativo Función: Se encarga de redactar, discutir y aprobar las leyes que rigen el país. Composición: Está integrado por diputados electos por el pueblo, que conforman el Congreso de la República. Organismo Judicial Función: Es responsable de impartir justicia, juzgar y hacer cumplir las leyes cuando estas no se cumplen. Composición: Su máxima autoridad es la Corte Suprema de Justicia y cuenta con otros tribunales subordinados. Estos tres organismos, según la Constitución guatemalteca, deben actuar con independencia y sin subordinación entre sí, para garantizar la correcta administración. Pregunte a las y los estudiantes: ¿Qué pasaría si el Estado no estuviese dividido en tres poderes? (3 minutos)
Cierre	4. Divida a los alumnos en tres grupos. Cada grupo analizará y luego pasará al frente a exponer la función de cada poder.
Instrucciones de tareas y ejercicios:	5. Como tarea pida a los y las estudiantes que investiguen quiénes están al frente de cada poder del Estado.

Período 6

Estado de derecho en los sistemas democráticos

Propósito

Las y los estudiantes analizan la importancia del estado de derecho para la construcción y mantenimiento de la democracia.

Materiales

- Hoja de contenido Estado de Derecho
- Hojas de contenido sobre los pilares del Estado de Derecho
- Pizarra, marcadores, hojas en blanco, lapiceros, cuaderno.

Introducción al período

En este período las y los estudiantes exploran el concepto de Estado de Derecho y sus pilares como base de la democracia y la convivencia pacífica, partiendo de un marco normativo cercano y conocido para luego explorar la normativa jurídica que le otorga derechos y obligaciones aceptados y que rige el ejercicio ciudadano, la relación con el aparato estatal y las relaciones entre la sociedad.

Momento	Actividad
Entrada	1. Presente el tema general -Estado de derecho- y pregunte a las y los estudiantes si han escuchado este término y cuál creen que es su significado. Anote las ideas en el pizarrón. 2. Para introducir el tema indique que se hará una reflexión partiendo del espacio escolar, a través de las siguientes preguntas: • Acá en el establecimiento ¿Cómo sabemos cuál es el papel de cada persona (director, docentes, estudiantes, padres de familia) y cómo debemos comportarnos? (Indague sobre las normativas de la escuela, incluyendo las que deben seguir las y los docentes y director/a) • ¿Para qué nos sirven las normas? • ¿Quiénes están obligados a seguir las normas? • ¿Qué pasa si alguien no cumple con su responsabilidad, según las normas establecidas? • ¿Qué pasa si ninguna persona sigue las normas? (Indague sobre el caos que ello provocaría). • ¿Qué pasaría si las normas sólo se aplican para algunas personas? (Indague sobre la desigualdad e injusticia que ello provocaría) 3. Cierre la discusión comentando que este período se realizará el mismo análisis aplicado a nivel nacional.
Desarrollo	4. Valiéndose de la hoja de contenido, presente la definición de "Estado de derecho". Las y los estudiantes la leen de forma individual. Pida que comenten en plenaria y con sus palabras lo comprendido de la lectura. 5. Luego explique que el Estado de Derecho tiene varios pilares: a) Principio de legalidad (supremacía de las leyes); b) Igualdad ante la ley; c) Separación de poderes; d) Protección de los Derechos Humanos; e) Sistema de justicia independiente; f) Control y rendición de cuentas. 6. Organizados en 6 grupos, entregue las hojas de contenido con las definiciones y ejemplos. Las y los integrantes del grupo lo leen, lo discuten y relacionan el pilar asignado con el concepto de Estado de Derecho. En un papelógrafo que representa un pilar, presentan las ideas más importantes. El grupo puede designar a una/o o dos representantes que expliquen su pilar al resto. Deben asegurarse de argumentar adecuadamente, por qué ese pilar es fundamental para el Estado de Derecho y cómo el sistema democrático podría colapsar, si dicho pilar falta o se daña. Antes de las presentaciones, ubique una pared en la que puedan colocarse los carteles simulando pilares que sostienen otro cartel que diga con letras grandes: "Estado de Derecho". Cada grupo realiza su presentación. 7. Posteriormente concluya indicando que, para el mantenimiento de la democracia, 8. el Estado de Derecho es fundamental y que éste a su vez, requiere de cada uno de los pilares discutidos. Si uno de ellos falla, todo el sistema democrático se pone en riesgo. Para profundizar, reflexione junto a los alumnos cómo evalúan esta situación en el 9. país: • ¿Se cumple el estado de derecho? • ¿Qué pilares presentan dificultades u obstáculos para cumplir su papel? • ¿Qué consecuencia tiene ello?
Cierre	10. Pida a las y los estudiantes que elaboren una conclusión de lo aprendido en el período, de al menos 8 líneas y que incluyan también una reflexión sobre ¿Cuál es su papel para contribuir en el fortalecimiento del estado de derecho?

Período

7

Nuestros Derechos, nuestra voz

Propósito

Las y los estudiantes conocen qué son los Derechos Humanos, cuáles son, cómo se clasifican, en dónde se encuentran y para qué sirven como herramienta indispensable para el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y solidaria.

Materiales

- Copia del caso N0. 13.049 de la CIDH:
https://www.oas.org/es/cidh/decisiones/Corte/2025/GT_13.049_NdeREs.PDF
- Constitución Política de la República de Guatemala.

Introducción al período

En este período se profundizará en el conocimiento y la importancia de los derechos humanos, entendidos como principios universales que garantizan la dignidad, la igualdad y la libertad de todas las personas. Es esencial reconocer y comprender estos derechos para ejercer una ciudadanía activa, crítica y solidaria. A lo largo de las actividades, buscamos que cada estudiante reflexione sobre cómo los derechos humanos se viven en su vida cotidiana, identifiquen situaciones en las que deben ser defendidos y asuman un compromiso personal y colectivo para su respeto y promoción.

Momento	Actividad
Entrada	1. Como introducción realice preguntas que les permitan a las y los estudiantes tener una aproximación básica del tema que será abordado. A continuación, se presentan algunas sugerencias: • ¿Qué son los derechos humanos? Las facultades que tienen todos los seres humanos, por el simple hecho de ser humano, sin importar ninguna condición, para garantizar una vida digna. • ¿Qué derechos humanos conocemos?, haga una lluvia de ideas y su división en el pizarrón. • ¿Cómo se clasifican los derechos humanos? Derechos Civiles y Políticos: Vida, Libertad, Igualdad, Seguridad jurídica y Propiedad. Derechos Económicos, Sociales y Culturales: Salario justo, Libertad de asociación, Tomar parte en la vida cultural, Derecho a la seguridad social, Bienestar, Educación, Salud. Derechos de los Pueblos: Derecho al medio ambiente saludable, Derecho a la independencia económica y política, Derecho a la paz, Derecho al desarrollo. Derechos de Grupos Específicos: Derechos de niñez, Mujeres, Tercera edad, Pueblos indígenas. • ¿En qué ley podemos encontrar los derechos humanos? En las leyes nacionales, especialmente en la Constitución Política de la República, a nivel internacional, especialmente en la Declaración Universal de los Derechos

Momento	Actividad
Entrada	Humanos. ¿Para qué nos sirven los derechos humanos? Para proteger la dignidad de toda persona humana, sin importar raza, nacionalidad, condición económica. Actúan como límites del poder y empoderan a las personas para exigir condiciones de vida digna. Puede seleccionar tres preguntas para introducir el tema; tome en cuenta cada intervención y a partir de cada uno de los aportes desarrolle una breve explicación acerca de los derechos humanos.
Desarrollo	2. Pida a las y los estudiantes que revisen el caso No. 13.049. https://www.oas.org/es/cidh/decisiones/Corte/2025/GT_13.049_NdeREs.PDF 3. Pida que, en grupos de cuatro personas: - Lean solamente la primera hoja, - Hagan un resumen del hecho, con sus propias palabras. - Identifiquen qué derechos han sido violados. - A quienes les violaron los derechos - Quien violó los derechos humanos Una vez que los grupos tengan las respuestas discutan en plenaria: ¿Por qué creen que pasó ese hecho? ¿Qué se puede hacer para que no vuelva a pasar?
Cierre	4. Pida a los alumnos que en el mismo grupo escriban una carta para los jóvenes en general sobre la importancia de conocer y exigir el cumplimiento de los derechos humanos. Esta carta la presentarán en el siguiente periodo.
Instrucciones de tareas y ejercicios:	<i>Pida a los alumnos que terminen la carta en su casa y que la presenten en el próximo periodo.</i>

Período 8

Conociendo las garantías constitucionales para defender nuestros Derechos

Propósito

Los y las estudiantes identifican los derechos humanos y garantías constitucionales dentro de la Constitución Política de la República de Guatemala para su participación activa en la construcción de la justicia y la democrática.

Materiales

- Carta elaborada por los alumnos en el periodo anterior.
- Constitución de la República de Guatemala.

Introducción al período

En este período se reflexiona sobre la importancia de conocer y ejercer nuestros derechos humanos y, especialmente, las garantías constitucionales que aseguran su defensa. Estas garantías son herramientas legales que protegen nuestra dignidad y evitan abusos de poder, permitiéndonos vivir en un verdadero Estado de derecho.

Para las y los jóvenes, comprender cómo funcionan estas garantías es fundamental, ya que les brinda la capacidad de identificar situaciones de injusticia, defender sus libertades —como la expresión, la organización y la manifestación— y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y democrática.

Momento	Actividad
Entrada	1. Pida a las y los estudiantes que presenten las cartas que escribieron en el período anterior. Rescate las ideas de la importancia de los derechos humanos que los grupos hayan expresado. Luego pida a los alumnos que localicen en su Constitución los artículos de los derechos individuales y los sociales. 2. Pídeles que señalen y subrayen por lo menos tres derechos individuales y tres derechos sociales; luego invite a que voluntariamente presenten lo que encontraron y anote las ideas en la pizarra. • Derechos individuales: Artículos 3 al 46. • Derechos sociales: Artículo 47 al 117
Desarrollo	4. Explique que existen unos mecanismos para hacer que esos derechos identificados sean respetados, por lo que en este período se conocerán esos mecanismos. Explique qué son y cuáles son las garantías constitucionales. 5. Las garantías constitucionales son prácticas legales para proteger los derechos fundamentales establecidos en la Constitución. Aseguran el respeto a la dignidad humana y la prevención de abusos por parte del Estado u otros poderes. • Exhibición personal, artículo 263 • Amparo, artículo 265 • Inconstitucionalidad de las leyes, artículo 266 6. Organice tres grupos de trabajo y entregue a cada uno un caso para que lo analicen, discutan y respondan las preguntas guía (ver material en carpeta de recursos).
Cierre	7. Pida que los grupos hagan una síntesis de su análisis en un papelógrafo que luego socializará en clase
Instrucciones de tareas y ejercicios:	Buscar imágenes en periódicos o revistas que ilustren el contenido de su papelógrafo y lo expongan en el próximo período.

Período 9

Tú voz y fuerza: participar es decidir

Propósito

Las y los estudiantes comprenden qué significa la ciudadanía democrática y reflexionan sobre la importancia de su participación activa en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Materiales

- Papelógrafo o pizarra, marcadores, tarjetas o papeles pequeños, cinta adhesiva.

Introducción al período

La ciudadanía democrática no se limita únicamente a tener derechos y deberes, sino que implica participar activamente en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y solidaria. Ser ciudadano o ciudadana significa tomar decisiones de manera responsable, dialogar con otros, respetar las diferencias y buscar el bienestar común. Este período invita a los alumnos a reflexionar sobre su papel dentro de la comunidad, reconociendo que su voz y sus acciones tienen un impacto real en la vida colectiva. A través de actividades prácticas y dinámicas, exploraremos cómo la participación fortalece la democracia y cómo los jóvenes pueden convertirse en agentes de cambio desde sus propios espacios cotidianos.

Momento	Actividad
Entrada	1. Divida a las y los estudiantes en pequeños grupos y deles una pregunta sencilla: “Si tuvieran que organizar una actividad para toda la clase (ej. excursión, deporte, voluntariado), ¿qué elegirían y por qué?” Cada grupo debe llegar a una sola decisión en 3 minutos. 2. Puede proponer las siguientes preguntas para la reflexión: • ¿Cómo tomaron la decisión? • ¿Escucharon todas las opiniones? • ¿Qué dificultades tuvieron? 3. Conclusión rápida: La participación y el diálogo son fundamentales en la ciudadanía democrática.

Momento	Actividad
Desarrollo	4. Dé una definición sencilla de ciudadanía democrática: ser parte activa de una comunidad, ejerciendo derechos y cumpliendo deberes. La ciudadanía es una condición y una práctica, que no termina ni empieza en el proceso electoral y que su contenido y significado, son parte de una disputa de la que participamos todas y todos, hombre, mujeres, jóvenes y mayores. Ejemplos de mecanismos de participación: voto, organización estudiantil, voluntariado, cabildos, redes sociales para causas sociales. 5. Pregunta detonante: “¿En qué espacios participan ustedes actualmente?” 6. Actividad grupal: En grupos plantean un problema cercano (ej. basura en la comunidad, falta de áreas recreativas, violencia escolar). Cada grupo elige un problema y responde: • ¿Por qué es importante resolverlo? • ¿Cómo pueden los jóvenes participar para generar soluciones? Cada grupo expone brevemente, (2 min por grupo). 7. Haga una síntesis de los aportes de las y los estudiantes resaltando las siguientes ideas clave: • La democracia necesita de la participación activa. • Los jóvenes tienen un rol protagónico. • Participar es un derecho y también una responsabilidad.
Cierre	8. Pida a las y los estudiantes que escriban en una tarjeta un compromiso concreto para ejercer su ciudadanía (ej. “cuidar el espacio público”, “participar en el gobierno estudiantil”, “escuchar más en los debates”). Pida que coloquen sus tarjetas en un mura con el título: “Nuestra voz transforma”, pueden tomar fotografías para que quede constancia del compromiso y poder retomarlo en otro momento oportuno.

Período 10 Evaluación

Propósito

Las y los estudiantes sintetizan sus aprendizajes en una infografía colectiva que les permitirá tener recorrido de la secuencia didáctica.

Materiales

- Papelógrafos, cartulinas, tarjetas, marcadores, cinta adhesiva, pegamento, tijeras.
- Rúbrica para evaluar la infografía.

Introducción al período

En este período las y los estudiante evalúan sus aprendizajes a lo largo de la secuencia. El ejercicio les permite hacer una síntesis de los diferentes temas abordados y elaboren una explicación de lo aprendido.

Momento	Actividad
Entrada	1. Indique a las y los estudiantes que han finalizado los períodos de la secuencia didáctica. Es importante realizar una retroalimentación de las actividades y aprendizajes adquiridos. 2. Explique que realizarán una infografía con todos los temas visto en clase.
Desarrollo	3. Retome con las y los estudiantes la infografía y explique que es una herramienta visual que combina gráficos, imágenes, dibujos, mapas conceptuales y textos cortos para simplificar contenidos complejos. 4. Comparta las siguientes indicaciones y otras que considere: • La infografía debe contener imágenes de acuerdo a los temas. • Las ideas principales deben ser cortos sin perder el significado. • Y al final de la infografía incluir al menos tres conclusiones • Apóyese en la rúbrica que se propone para ponderar la actividad. 5. Una vez concluida la infografía es importante que se tomen un tiempo para reflexionar en conjunto los resultados.
Cierre	6. Para valorar el trabajo en equipo, se sugiere que al menos visiten un aula y compartan brevemente los resultados de la infografía. 7. Para cerrar la actividad, pregunte a las y los estudiantes: ¿Cómo se sienten? Que al menos expresen un sentimiento. ¿Qué les fue fácil o difícil? - Que expresen un aprendizaje nuevo.

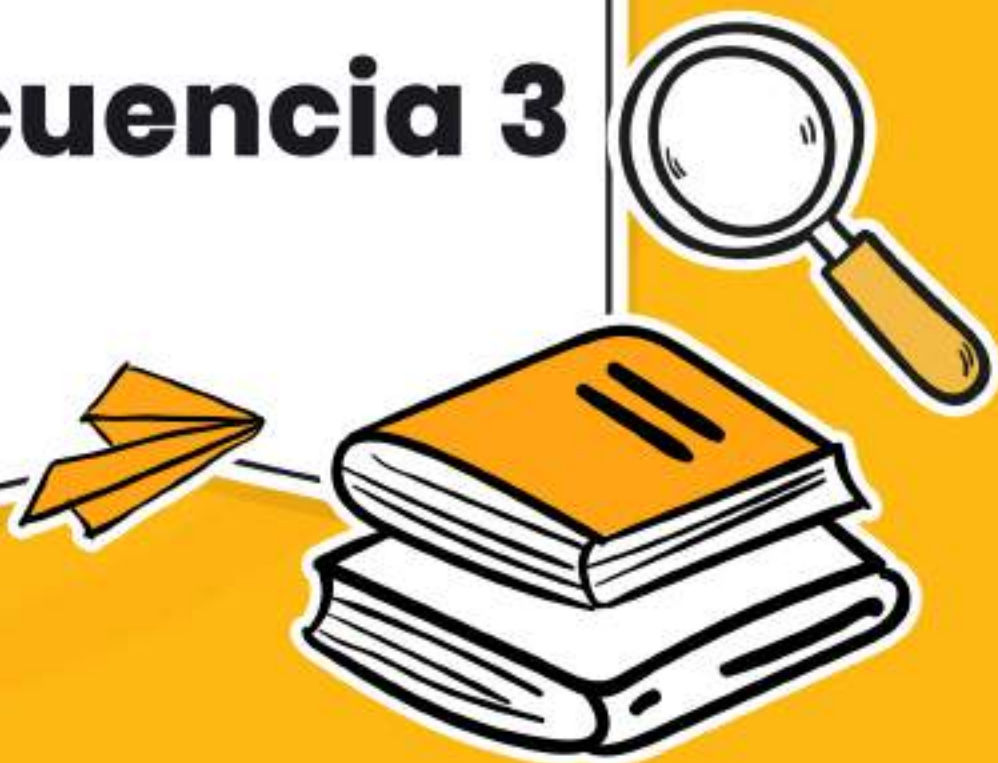
Rúbrica para evaluación de infografías

Categorías	Excelente (25)	Bueno (20)	Regular (15)	Necesita mejorar (10)	Ponderación
Contenido	La infografía muestra seis ideas centrales de los contenidos visto en clase. Escribe las ideas de manera clara y coherente. Aporta reflexiones o aprendizajes	La infografía resalta cinco ideas centrales de los contenidos. Escribe las ideas de manera clara. Aporta reflexiones o aprendizajes	La infografía resalta tres ideas centrales de los contenidos. Escribe las ideas con dificultades Aporta algunas reflexiones o aprendizajes.	La infografía no presenta ideas centrales de los contenidos. Escribe las ideas, no hay coherencia. No aporta reflexiones o aprendizajes	
Organización de la información	Los textos e imágenes están claramente relacionados. Está organizada de manera lógica y tiene secuencia de los temas.	Los textos e imágenes están bastante relacionados. Esta de manera adecuada, algunos elementos podrían ser reorganizados para mejorar la estructura.	Los textos y las imágenes están relacionadas. Tiene una estructura básica, dificulta la secuencia de la información.	Los textos y las imágenes no están relacionadas. La organización de la información es limitada y no es clara.	
Creatividad	La infografía demuestra alto nivel de creatividad.	La infografía demuestra un nivel adecuado de creatividad.	La infografía presenta niveles básicos de creatividad	La información carece de creatividad.	
Ortografía	En la redacción no tiene errores ortográficos.	En la redacción tiene 5 errores ortográficos.	En la redacción tiene 7 errores ortográficos.	En la redacción tiene más de 7 errores ortográficos.	
Total					

Blank lined paper for writing.



Secuencia 3



**Investigación y
acción juvenil para la
transformación**



Investigación y acción juvenil para la transformación

En esta secuencia se propiciará un acercamiento a las fases que comprende la investigación y acción participativa. Su objetivo es brindar a los y las estudiantes, experiencias vivenciales para aprender haciendo cada una de las fases fundamentales en este proceso de indagación y descubrirse como sujetos conscientes y protagonistas que estudian y analizan los diversos problemas de su entorno, pero que, además, plantean acciones para mitigarlos.

Esta investigación y acción participativa se caracteriza por la construcción colectiva del conocimiento, requiere la colaboración de la colectividad involucrada, donde cada miembro se constituye en sujeto de la investigación. Este proceso de estudio genera conciencia y empatía sobre las problemáticas de su entorno y permite reconocer el potencial del trabajo en equipo para generar transformaciones individuales y colectivas.

Competencia CNB

Competencia 3: Maneja selectiva y rigurosamente la información, utilizando sus capacidades de análisis crítico, interpretación, sistematización y pensamiento indagador en la solución de problemas.

Indicadores de Logro	Contenidos
3.1. Explica las partes de un proyecto de investigación.	3.1.1. Identificación de las partes mínimas que debe incluir un proyecto o diseño de investigación.
3.2. Analiza argumentos, perspectivas, criterios y elementos que incluye un proyecto de investigación, estableciendo la relación que se da entre diferentes procesos, las causas que la han generado y las características del contexto en que se desarrolla.	3.2.1. Identificación, elección y definición del problema.
	3.2.2. Identificación de los criterios para elaborar objetivos de un proyecto de investigación.
	3.2.3. Definición de las partes de la hipótesis de trabajo sobre el problema elegido.
	3.2.4. Descripción de los criterios que deben incluirse en la elaboración de la metodología de un proyecto de investigación.
3.3. Clasifica centros y/o lugares de información y las fuentes básicas de información que apoyan al proceso investigativo.	3.3.1. Identificación de las fuentes primarias y secundarias: orales, escritas e iconográficas.
3.4. Clasifica la información atendiendo al contexto y al aporte que preste al proceso de investigación.	3.4.1. Descripción de las características de la información cualitativa y cuantitativa.
3.5. Explica las diferentes técnicas de investigación y las formas de organizar la información.	3.5.1. Descripción de las técnicas de recolección de información: fichas bibliográficas, técnicas de registro de información: fichas de cita textual, de resumen o contenido, de paráfrasis.
	3.5.2. Descripción de las diferentes formas de organización y clasificación de la información: en diagramas, cuadros, tablas, gráficos, línea de tiempo simples y paralelas. Por dimensión económica, cultural, política y social. Por orden temático, cronológico o causalidad.
3.6. Expone las ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias en forma coherente y con fundamento.	3.6.1. Explicación de las partes que debe incluir un informe final de investigación: Introducción, desarrollo, conclusiones y recomendaciones.

Pregunta esencial para la secuencia

¿De qué manera la investigación acción se vuelve una herramienta fundamental para la participación activa en búsqueda de soluciones ante diversos problemas?

Propósito de aprendizaje para la secuencia completa

Los y las estudiantes analizan distintas problemáticas sociales, las investigan a partir de un proceso de investigación acción y proponen soluciones al respecto.

Propuesta de evaluación final

En equipos de trabajo y en el último periodo de la secuencia, se presentará un “Póster Científico” en el cual, se sintetice la investigación y acción participativa. Además durante todo el proceso, cada estudiante elaborará un portafolio en el cual, sistematizarán todas las acciones de aprendizaje de la secuencia.

Carpeta de materiales

Todos los recursos conceptuales, de aprendizaje y evaluación que se trabajarán en esta secuencia, los encontrará organizados por periodos, en el siguiente enlace.

Plantilla de elementos que conforman la secuencia

Período	Actividad	Aprendizaje Clave	Propósito del período	Evaluación
1	Conceptualización y utilidad de la investigación acción.	La conceptualización de la investigación acción y su utilidad.	Los y las estudiantes construyen una conceptualización acerca de la investigación acción y la utilidad de la misma.	Construcción individual y colectiva del concepto de Investigación y Acción Participativa.
2	Inventario comunitario: identificación de problemas que aquejan en un contexto inmediato para lo cual se elaborará un Collage que presente de forma gráfica dichas problemáticas.	La identificación de problemáticas sociales en su contexto inmediato.	Los y las estudiantes visualizan las principales problemáticas sociales (salud, educación, pobreza, migración, etc.) existentes en su contexto inmediato y reflexionan sobre su relación con grandes problemas nacionales y mundiales.	Elaboración de un muro de Collage sobre las problemáticas existentes en su entorno inmediato y reflexionan sobre las mismas y su relación con grandes problemas nacionales y mundiales. (Instrumento de evaluación: lista de cotejo.)
3	Selección de la problemática. (identificación, justificación y objetivo) utilizando el formato de sistematización del proceso investigativo proporcionado por él o la docente.	Priorización de una problemática social de su contexto inmediato, su justificación y objetivos de investigación.	Los y las estudiantes deliberan y argumentan acerca de la problemática seleccionada y explican las razones por las cuales esta debe ser estudiada y determinan el objetivo de investigación.	Presentación en plenaria del tema seleccionado, su justificación y objetivos de investigación, aspectos trabajados en el formato de sistematización del proceso investigativo. (Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo)
4	Descubramos causas, consecuencias y posibles soluciones, mediante el análisis e interpretación de las fuentes.	Identificación, crítica y análisis de fuentes que nos expliquen las causas, efectos y posibles soluciones por medio de un formato sobre el tratamiento de las fuentes.	Los y las estudiantes aplican técnicas de análisis y crítica de fuentes de investigación orales y escritas para estudiar la problemática seleccionada.	Aplicación de técnicas de análisis y crítica de fuentes de investigación, mediante la elaboración de una matriz de análisis e interpretación de fuentes.

Período	Actividad	Aprendizaje Clave	Propósito del período	Evaluación
5	Descripción del problema, tomando en cuenta las causas profundas, los efectos y posibles soluciones.	Análisis de causas, efectos y posibles soluciones por medio de la elaboración de un árbol de problemas.	Los y las estudiantes analizan las causas, efectos y posibles soluciones del problema seleccionado.	Elaboración de un árbol de problemas y describen de forma analítica la causas, efectos y posibles soluciones, mediante el uso del Formato de sistematización del proceso investigativo. (Instrumento de Evaluación: Escala de Rango)
6	Identificación de acciones para mitigar el problema.	Análisis de posibilidades sobre las acciones posibles para mitigar el problema.	Los y las estudiantes proponen y evalúan posibles acciones a realizar para mitigar el problema seleccionado.	• Elaboración de un mapa mental que permita organizar las acciones que se propongan, cuya pregunta generadora será: ¿Qué podemos hacer para mitigar el problema? • Completa el formato de sistematización del proceso investigativo en el aspecto respectivo. • Instrumento de evaluación: Escala de Rango.
7	Evaluación de acciones que las y los estudiantes podrán realizar.	Análisis y formulación de propuestas.	Las y los estudiantes evalúan las acciones seleccionadas, respecto a lo viable, realista que puedan ser y el impacto de las mismas para mitigar el problema seleccionado.	Elaboración del formato de evaluación de las acciones propuestas. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

Período	Actividad	Aprendizaje Clave	Propósito del período	Evaluación
8	Plan de acción	Involucramiento y responsabilidad como ciudadanos en la resolución de problemas sociales.	Las y los estudiantes asumen roles y preparan condiciones y recursos para ejecutar la acción ciudadana.	Elaboración del plan de acción en su Fase II. Instrumento de evaluación: Escala de Rango. El plan de acción finalizado, lo colocarán en el formato de sistematización del proceso de investigación.
9	Evaluación del plan de acción.	Reflexionan sobre el cumplimiento de los objetivos del plan de acción y de las responsabilidades individuales y colectivas en su ejecución. Identificación y posible ejecución de mejoras.	Los y las estudiantes Evalúan los objetivos y alcances del plan de acción, así como el cumplimiento de las responsabilidades individuales y colectivas, aprendizajes y dificultades en su ejecución. Así mismo, podrá identificar posibles acciones de mejora.	Evaluación del cumplimiento de los objetivos del plan de acción. Autoevaluación y coevaluación de las responsabilidades individuales y colectivas en su ejecución. Identificación y posible ejecución de mejoras. Instrumento de evaluación: Escala de rango.
10	Evaluación y reflexión del proceso de investigación.	Elaboración de un Póster Científico y portafolio de investigación. Evaluación del equipo sobre el proceso investigativo.	Los y las estudiantes de distintos grupos evidencian sus aprendizajes acerca de las distintas problemáticas, su plan de acción para mitigarlas y el proceso de investigación que se realizó.	Poster científico del proceso investigativo y portafolio que documenta la elaboración de las sus diversas fases.

Período

1

¿Qué es la investigación acción?

Propósito

Las y los estudiantes construyen una conceptualización acerca de la investigación acción y su utilidad.

Materiales

- Hoja de Contenidos: Investigación Acción
- Matriz para ejercicio de análisis
- Hojas, lápices o lapicero, pizarrón, cuadernos. Si es posible acceso a internet, periódicos, revistas, artículos, videos, cartulinas, papelógrafos, marcadores, cuestionarios o formularios, grabadora o celular para entrevistas

Introducción al período

La secuencia 3 se enfoca en el conocimiento e implementación de la metodología de Investigación-Acción como medio para entender las problemáticas sociales y el tipo de acciones que se pueden realizar para la toma de conciencia del rol de la participación ciudadana.

El período 1 se enfoca en que las y los estudiantes diferencien entre investigación acción y otros procesos investigativos. Metodológicamente se sugiere propiciar una comprensión colectiva de la investigación acción a través del diálogo y el consenso con la participación de los y las estudiantes.

Momento	Actividad
Entrada	1. Solicite a las y los estudiantes que vean el siguiente video que habla acerca de la investigación y la participación ciudadana: https://youtu.be/3YnyR0trL_4?si=CSUGa5jecYbMDgK6 2. Promueva la discusión a partir de las siguientes preguntas: • ¿Qué es la investigación? • ¿Alguna vez han investigado por iniciativa propia? • ¿Cómo se pueden tomar acciones para cambiar algo que genera dificultad en lo personal o en lo social? 3. Entregue a los estudiantes una lectura sobre la Investigación-acción, que se encuentra en la carpeta de materiales. 4. Pida a los estudiantes que lean y escriban una síntesis sobre: ¿qué es la investigación acción?, ¿Cuáles son sus características y sus etapas? ¿Cuál es su utilidad para analizar problemas sociales?
Desarrollo	5. Con la intervención de las y los estudiantes facilite la construcción de una definición de investigación-acción y su diferencia con otros procesos investigativos.

Momento	Actividad
Desarrollo	6. Solicite a las y los estudiantes que formen tríos con los compañeros o compañeras que tienen a su alrededor y que discutan acerca de las siguientes preguntas: • ¿Qué es la investigación acción? • ¿Para qué puede ser de utilidad la investigación acción? Cada trío cuenta con 5 minutos para que las personas emitan su opinión al respecto y tomen notas acerca de las conclusiones a las que arribaron. 7. Solicite que el trío que conformaron se una a otro trío y pongan en común las respuestas pueden compartir sobre experiencias previas de investigación. Cada sexteto cuenta con 10 minutos para que ambos tríos emitan su opinión al respecto y tomen notas acerca de las conclusiones a las que arribaron.
Cierre	8. Pida que cada sexteto comparta sus conclusiones y permita que compartan experiencias previas de investigación acción. 9. Sistematice los aportes de las y los estudiantes en el pizarrón, puede utilizar una matriz de doble entrada, procurando establecer visualmente la diferencia entre la Investigación y la Investigación -acción: • ¿Qué finalidad se tiene de la investigación y la investigación acción? • ¿Qué metodología utilizan? • ¿Qué resultados se pueden obtener de la investigación y de la investigación-acción? • ¿Qué participación se tiene de la investigación y la investigación acción? 10. Recuerde que los elementos que debe resaltar de la investigación acción es que es de utilidad para resolver problemas para transformar la realidad, para darle participación a personas que no tienen generalmente esta oportunidad, y que es eminentemente participativa.

Período 2

Propósito

Los y las estudiantes identifican principales problemáticas sociales (racismo, discriminación, salud, educación, pobreza, migración, etc.) existentes en su contexto inmediato que pueden ser abordadas desde la investigación acción.

Materiales

- Hojas, lapiceros, internet si es posible, cuadernos o artículos de prensa, libros, revistas, blogs, enciclopedias, libros digitales, videos, fichas para análisis de fuentes, pizarrón, cartulinas, papelógrafos, marcadores.

Introducción al período

En este período los y las estudiantes comenzarán el proceso de diagnóstico que toda investigación acción necesita. Partirán de la observación directa y delimitarán las problemáticas observadas hasta encontrar un tema a trabajar a lo largo de los siguientes períodos.

Momento	Actividad
Entrada	- Para iniciar el período haga una recapitulación del período anterior a partir de las siguientes preguntas: ¿Recuerdan que platicamos el último día? ¿Qué es la investigación acción? ¿Cuál es la utilidad de la investigación acción? Recuerde resaltar los siguientes elementos: La investigación acción es de utilidad para resolver problemas, para transformar la realidad, para darle participación a personas que no tienen generalmente esta oportunidad. Y que es eminentemente participativa. - Explique a los estudiantes el proceso que van a desarrollar a lo largo de la secuencia para la elaboración del proyecto de Investigación-acción. - Pida a los estudiantes que en tarjetas escriban problemas que observan en la escuela o en la comunidad. Puede apoyarse con las siguientes preguntas: ¿Qué problemas son frecuentes en la comunidad, escuela o en el aula? ¿Qué situaciones te hacen sentir incómodo o triste en la escuela?
Desarrollo	- Pida a los y las estudiantes que se organicen en grupos de trabajo (el docente debe decidir la cantidad de grupos que puedan formarse). Se recomienda que los grupos no sean mayores de 5 o 6 estudiantes. Puede partir de los sextetos del período anterior. Para la organización de los grupos se debe tomar en consideración que van a ser utilizados a lo largo de esta práctica, por ende, el docente debe decidir si los conforma por afinidad o por otro mecanismo (a partir de la lista de estudiantes, a partir de una dinámica de conformación de grupos, etc.), esto va a depender del contexto y las dinámicas particulares de los grupos de estudiantes. - Solicite que en grupo socialicen los problemas anotados en sus tarjetas y que analicen cada problema a partir de las siguientes preguntas: ¿Causas del problema? ¿Qué consecuencias tiene este problema en la comunidad o la escuela? ¿Por qué este es un problema para la comunidad, el país o la escuela (dependiendo el ámbito en el cual se esté realizando)? - En plenaria cada grupo coloca los problemas trabajados, colocando en el pizarrón los problemas analizados para que todos los puedan ver.
Cierre	- Cuando todos hayan presentado pídeles que marquen con marquen cuáles consideran que son los problemas más frecuentes o más relevantes, con el objetivo de depurar la lista de problemas y seleccionar los que cada grupo abordará en los siguientes períodos. - Para cerrar cada grupo anota el problema a investigar y lo entrega como evidencia del trabajo llevado a cabo.

Período 3

Propósito

Los y las estudiantes deliberan y argumentan acerca de las problemáticas sociales identificadas y elaboran objetivos y justificación de la investigación acción que llevarán a cabo.

Materiales

- Hojas, lapiceros, matriz de secuencia, internet si es posible, cuadernos.

Introducción al período

En este período las y los estudiantes en equipos elaborarán objetivos y justificación de la investigación acción que llevarán a cabo, aplicando criterios metodológicos con el acompañamiento de las y los docentes.

Momento	Actividad
Entrada	1. Retome lo abordado en la sesión anterior a partir de las siguientes preguntas: • ¿Qué es la investigación acción? • ¿Para qué se utiliza la investigación acción?
Desarrollo	2. Entregue la Hoja de Trabajo: Guía de sistematización de la investigación acción y explique la ruta del trabajo de investigación. En esa hoja cada grupo registrará el avance de su trabajo. 3. Pida a los estudiantes que continúen con la delimitación de los problemas a investigar: Pueden apoyarse en las siguientes preguntas: • ¿A quiénes afecta el problema? (personas o instituciones) • ¿De qué manera le afecta? • ¿Qué estrategias pueden implementar para la solución o investigación? • ¿Qué impacto generaría en la comunidad, la escuela o el aula la solución del problema? • ¿Es posible proponer una solución viable para el problema con la investigación propuesta? • ¿Dónde podrían encontrar información acerca del problema que se está trabajando? • ¿Quiénes podrían ampliar la comprensión de los problemas? 4. A partir de lo anterior cada grupo elabora una lista de fuentes que les permitirán indagar más sobre el problema de investigación acción.

Momento	Actividad
Desarrollo	4. Pida a los y las estudiantes que se organicen en grupos de trabajo (el docente debe decidir la cantidad de grupos que puedan formarse). Se recomienda que los grupos no sean mayores de 5 o 6 estudiantes. Puede partir de los sextetos del período anterior. Para la organización de los grupos se debe tomar en consideración que van a ser utilizados a lo largo de esta práctica, por ende, el docente debe decidir si los conforma por afinidad o por otro mecanismo (a partir de la lista de estudiantes, a partir de una dinámica de conformación de grupos, etc.), esto va a depender del contexto y las dinámicas particulares de los grupos de estudiantes. 5. Solicite que en grupo socialicen los problemas anotados en sus tarjetas y que analicen cada problema a partir de las siguientes preguntas: • ¿Causas del problema? • ¿Qué consecuencias tiene este problema en la comunidad o la escuela? • ¿Por qué este es un problema para la comunidad, el país o la escuela (dependiendo el ámbito en el cual se esté realizando)? 6. En plenaria cada grupo coloca los problemas trabajados, colocando en el pizarrón los problemas analizados para que todos los puedan ver.
Cierre	7. Aclare las dudas que hayan surgido del trabajo realizado y pídale a los grupos que como tarea ejecuten el plan de recolección de información. Los de los grupos a buscarán información documental o escrita, mientras que los de los grupos b, llevarán a cabo entrevistas con informantes clave para ampliar la información acerca del problema.

Después de definido y justificado el tema de investigación acción y la identificación de fuentes escritas y orales para profundizar en la temática. Deje un tiempo prudencial para la búsqueda de información por parte de los estudiantes. Puede pedir que cada quien trabaje una fuente escrita y una entrevista con alguno de los informantes identificados. Acompañe este proceso de recolección de información y retroalimente oportunamente sobre la información recabada.

Una vez acabado el proceso de recolección puede trabajar en un siguiente período la clasificación y la interpretación de la información obtenida por los grupos de trabajo.

Período 4

Propósito

Los y las estudiantes clasifican e interpretan la información de las diversas fuentes de investigación para estudiar la problemática seleccionada.

Materiales

- Hojas en blanco, lapiceros, formato para sistematizar e interpretar la información de las fuentes de investigación y tarjetas.

Introducción al período

En este periodo se trabajará un formato, en el cual, él o la estudiante podrá clasificar e interpretar la información proveniente de las fuentes de investigación asignadas.

Momento	Actividad
Entrada	1. Solicite que integren sus equipos de trabajo y que tengan a la mano, las fuentes escritas que leyeron y las entrevistas que realizaron. 2. Motive a que cada grupo diga en voz alta el tema que va a trabajar y pregunte a algunos qué fuentes trabajaron. 3. No deje de recordar la importancia que tiene para toda investigación, consultar fuentes confiables que brinden argumentos y no opiniones que carecen de fundamento.
Desarrollo	4. Dibuje en el pizarrón el formato de clasificación e interpretación de las fuentes que encontrará en la caja de herramientas de este periodo. 5. Explique cada uno de los requerimientos del formato de clasificación e interpretación de fuentes. Tome en cuenta que, para identificar una fuente bibliográfica, deben colocar los datos bibliográficos. Para la fuente oral, se debe colocar la palabra Entrevista, nombre de la persona entrevistada y la fecha en la que se realizó la entrevista. No olvide solicitar que coloquen el nombre del entrevistador como autor de esta. Para identificar las causas se sugiere, preguntarles lo siguiente: • ¿por qué consideras que ocurre esto...? • ¿qué situaciones ocasionan aquello...? Para identificar las consecuencias, preguntar: • ¿Qué resultará del problema...? • ¿qué provocará el problema...?

Momento	Actividad
Desarrollo	En cuanto a las soluciones, indique que son acciones que pueden resolver una situación problemática. Para la Interpretación de la fuente, se requiere que las y los estudiantes expliquen con sus palabras lo que pudieron comprender de la fuente, pueden también hacer un comentario crítico sobre los planteamientos que ofrece. 6. Entregue una hoja en blanco a cada integrante de los equipos y solicite que copien el formato y empiece a trabajar con sus fuentes de forma individual. Al finalizar el formato de forma individual, proporcione tarjetas pequeñas para que anoten por separado cada uno de los aspectos que trabajaron en el formato 7. de clasificación de la información e interpretación de fuentes. Cada uno debe poseer 6 tarjetas, por cada fuente consultada: Primera tarjeta: Identificación de la fuente; Segunda tarjeta: Referencias de la fuente; Tercera tarjeta: Causas del problema referido por la fuente; Cuarta tarjeta: Consecuencias referidas por la fuente; Quinta tarjeta: Posibles soluciones al problema Sexta tarjeta: Interpretación personal. Recuerde que trabajaron una fuente escrita y una oral. 8. El equipo, guiado por la o el coordinador, realizará en papelógrafos, un formato de clasificación de la información e interpretación de fuentes, donde integre cada una de las referencias consultadas por los miembros del equipo, para el efecto, solicitará que cada estudiante pegue donde corresponda, las tarjetas que realizó de sus fuentes por separado. (vea el ejemplo en su caja de herramientas, en el segmento correspondiente a este periodo.
Cierre	9. Puesta en común entre equipos de trabajo: la o el coordinador presentará de forma sintética, las fuentes consultadas y los hallazgos interesantes que encontraron. 10. Pregunte sobre algo nuevo que las y los estudiantes hayan aprendido con el trabajo de las fuentes de investigación y haga énfasis sobre la importancia de consultarlas. 11. Solicite que el formato trabajado, se coloque en el portafolio para evidenciar esta fase de la investigación. Además, indique a quien coordine cada equipo, que guarde los papelógrafos porque serán de utilidad en el periodo siguiente. Si fuera posible, colóquelos en la pared de su aula y si pueden tomarle fotos, también serán de mucha utilidad en el portafolio. 12. Evaluación: el formato de clasificación de información e interpretación de las fuentes se evaluará utilizando una escala de rango que encontrará en la carpeta de materiales, en el periodo No. 4. Cuando ya haya evaluado, entregue el instrumento a sus estudiantes para que lo coloquen en el portafolio y proceda a las mejoras necesarias.

Período 5

Propósito

Los y las estudiantes analizan diversas fuentes de investigación para estudiar la problemática seleccionada.

Materiales

- Hojas, lapiceros, papelógrafos, tarjetas de cartulina verde y marcadores.

Introducción al período

En este periodo se trabajará el árbol de problemas. Esta es una metodología participativa que contribuye a presentar de manera gráfica las causas y consecuencias de la problemática que se elija. Se busca poder escuchar todas las opiniones de los integrantes de cada grupo.

Momento	Actividad
Entrada	1. Díales que en este período van a representar de forma gráfica el problema a investigar. 2. Entregue un cuadro pequeño de papel (puede ser reciclado, si el anverso se encuentra en blanco). Solicite que dibujen lo que puede representar el problema que están investigando. 3. Anote la palabra "Problemas" en el pizarrón y solicite que peguen sus dibujos debajo de la misma. 4. Al azar, seleccione a una mujer y a un hombre que observen con atención y elijan un dibujo y mencionen el problema que representa. 5. Explique que representar un problema de forma gráfica, no es sencillo y que en este periodo se trabajará la técnica denominada "árbol de problemas" que consiste en representar de forma gráfica, la relación que existe entre las causas, consecuencias y soluciones del problema investigado.
Desarrollo	6. Indique la forma de realizar un árbol de problemas: Para esto dibuje un árbol en el pizarrón con tronco, raíces, ramas y hojas. Recuerde que el tronco es el problema principal, las raíces representan las causas del problema, las ramas las consecuencias del problema y las hojas, sus posibles soluciones. 7. Solicite que se reúnan los equipos de trabajo y que cada integrante tenga a la mano el formato de clasificación de la información e interpretación de fuentes consultadas. Además, se les dará un papelógrafo, marcadores de distintos colores y unas tarjetas de cartulina color verde.

Momento	Actividad
Desarrollo	8. Las y los estudiantes procederán a realizar el árbol de problemas. Dibujarán primero el tronco y anotarán con color rojo, el nombre del problema, luego dibujarán sus raíces y en ellas, con marcador negro, irán anotando, sin repetir, cada una de las causas que identificaron en las fuentes trabajadas. Seguidamente, se dibujarán las ramas y de la misma forma, en ellas se anotará con marcador azul, cada una de las consecuencias del problema. Posteriormente, se realizarán las hojas, utilizando las tarjetas de cartulina verde y en ellas se anotarán las posibles soluciones y se pegarán en las ramas del árbol. 9. Puede recordar qué se comprende por causa, consecuencia y soluciones.
Cierre	10. Puesta en común del árbol de problemas de cada equipo. Acá el docente podrá verificar la comprensión de la técnica utilizada, o podrá sugerir algunas mejoras. 11. La o el coordinador pegará el árbol en la pared del aula de ser posible y solicitará a los miembros de su equipo que tome una foto del mismo, la cual, imprimirá y colocará en el portafolio. Usted como docente también puede fotografiar el trabajo de sus estudiantes y si la institución se lo permite, imprimir la imagen para que el equipo lo pueda reproducir y colocar en el portafolio. 12. Cada estudiante redactará en el formato de la sistematización del proceso investigativo, los siguientes apartados: • Descripción y análisis de las causas. • Descripción y análisis de las consecuencias • Descripción y análisis de las posibles soluciones 13. (Recuerde que, en portafolio también debe estar este formato, que lo han iniciado a trabajar desde el segundo periodo y lo encontrará respectivamente, en los recursos de su caja de herramientas) 14. El o la coordinadora del grupo, resguardará el papelógrafo del árbol de problemas. 15. Evaluación: el árbol de problemas se evaluará con una escala de rango que encontrará en la caja de herramientas. Cuando ya haya evaluado, entregue el instrumento a sus estudiantes para que lo coloquen en el portafolio y proceda a las mejoras necesarias.

Período 6

Propósito

Los y las estudiantes evalúan y proponen posibles acciones a realizar para mejorar el problema seleccionado.

Materiales

- Papelógrafo y marcadores.

Introducción al período

Es el momento en el que los estudiantes proponen soluciones desde su realidad y contexto. En este periodo se trabajará una lluvia de ideas de soluciones para mitigar el problema. Estas propuestas serán evaluadas inicialmente, partiendo de la factibilidad de su realización.

Momento	Actividad
Entrada	1. Solicite a los estudiantes que escriban en una tarjeta o post it un problema que hayan enfrentado. 2. Luego, solicite que anoten algunas acciones que realizaron para mitigarlo. 3. Solicite que, en la misma tarjeta, respondan a la siguiente pregunta: ¿Qué dificultad encontró para realizar las acciones que lograron mitigar el problema. Nota: Si no hubiera respuesta en el inciso dos y consecuentemente, en el 3. Dígalos que imaginen las respuestas. 4. Luego refuerce la idea de que todo problema, tendrá regularmente una solución, la cual, debemos tomarnos el tiempo para analizar y determinar las acciones que nos ayudarían a resolver o mitigar ese problema.
Desarrollo	5. Ahora retome el problema que han venido investigando y solicite que se integren los equipos de trabajo. 6. Entrégueles un papelógrafo y solicite que elaboren un mapa mental que permita organizar la información que surja de las siguientes preguntas: ¿Qué se debería de hacer para resolver el problema que están trabajando? (para esto deben retomar las soluciones que trabajaron en su árbol de problemas) ¿Quién debería realizar acciones para resolver el problema? (se deben tomar en cuenta personas, instituciones). ¿Qué podríamos hacer nosotros para contribuir a resolver este problema? (deben tomar en cuenta su propio contexto y posibilidades. Nota: Si sus estudiantes no están familiarizados con la técnica, dibuje un ejemplo en el pizarrón. En su caja de herramientas puede encontrar esta técnica.

Momento	Actividad
Cierre	7. Solicite a sus estudiantes que presenten de forma sintética las acciones ellos podrán realizar para mitigar el problema. 8. Pida a los estudiantes que su mapa mental de ser posible, lo peguen en el aula y se le tome una foto para imprimirla y colocarla en el portafolio. 9. No olvide solicitar que elaboren el apartado 10. Tomen en cuenta que con este material se trabajará en el próximo periodo. 11. Evaluación: Recuerde que el mapa mental se evaluará con una Escala de Rango.

Período 7

Propósito

Las y los estudiantes formulan un plan de acción claro y realizable para abordar el problema social seleccionado.

Materiales

- hojas con cuadro de plan de acción (hoja anexa 3.2), lapiceros, Papelógrafos, marcadores, información recolectada previamente.

Momento	Actividad
Entrada	1. Pida a los estudiantes que recuerden qué trabajaron el período anterior. Infórmeles que en este período, iniciarán a trabajar el plan de acción. 2. Plantee a las y los estudiantes la pregunta: Si dependiera de ustedes mejorar esta situación, ¿Qué sería lo primero que harían? Esta pregunta busca evaluar la priorización de actividades dentro de la acción previamente planificada en el período anterior.
Desarrollo	3. Pídales que retomen lo trabajado en el período anterior y que cada una de las acciones que propusieron, sean analizadas utilizando el recuadro que se presenta a continuación.

Momento	Actividad												
Desarrollo	Se completa la tabla de análisis para valorar y dialogar en torno a las posibilidades de éxito de las acciones planteadas. <table><tr><td>Acción No. (en este apartado se debe enumerar la acción y nombrarla.</td><td>¿Las acciones son viables?</td><td>¿Las acciones son realistas?</td><td>¿Cuál de las acciones tiene un mayor impacto?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Acción No. (en este apartado se debe enumerar la acción y nombrarla.	¿Las acciones son viables?	¿Las acciones son realistas?	¿Cuál de las acciones tiene un mayor impacto?								
Acción No. (en este apartado se debe enumerar la acción y nombrarla.	¿Las acciones son viables?	¿Las acciones son realistas?	¿Cuál de las acciones tiene un mayor impacto?										
Cierre	4. Para finalizar será importante recordar la importancia del aporte individual para alcanzar el objetivo del grupo. A manera de compromiso se pide que puedan compartir con su grupo completando la frase: "Mi aporte personal en esta acción será..." Recuerde a los estudiantes que anoten de forma sintética en el formato de sistematización del proceso investigativo, que acciones se han considerado realizar y cómo han tomado esa decisión. Evaluación: El recuadro de análisis de las acciones, se evaluará con una lista de cotejo que encontrará en su caja de herramientas.												

Período 8

Propósito

Las y los estudiantes culminan su plan de acción y preparan materiales, roles y condiciones necesarias para ejecutar la acción ciudadana.

Materiales

- Hojas, lapiceros, formato del plan de acción e insumos definidos en la misma.

Introducción al período

En este periodo se dejará el plan de acción debidamente culminado, contemplando cada una de las acciones que se realizarán fuera de los periodos de clase establecidos, incluyendo la preparación de materiales y demás insumos necesarios para su ejecución.

Momento	Actividad
Entrada	1. Solicite que anoten en su portafolio una acción de las que evaluaron en el periodo anterior y enumeren lo que se necesita para realizarla. 2. Explique que toda acción para que tenga éxito necesita tener una planificación clara, que considere todos los aspectos que se deben tomar en cuenta para que se pueda ejecutar con éxito, pero que además requiere del compromiso de todos los miembros del equipo, en cuanto al cumplimiento de sus responsabilidades.
Desarrollo	3. Solicite a los estudiantes que integren sus equipos de trabajo y brindarles hojas para que completen el formato del plan de acción que usted dibujará en el pizarrón. Este formato lo encontrará en la Caja de Herramientas. 4. Explique cada uno de los aspectos que requiere el plan de acción. solicite tomar en cuenta el tiempo para preparar sus materiales y recursos y de ejecución de las acciones.
Cierre	5. Realice una puesta en común del plan de acción que han trabajado cada uno de los equipos. 6. Solicite que le entreguen el plan de acción, evalúe su pertinencia y demás aspectos a considerar. Para evaluar su contenido, utilice la escala de rango que encontrará en la caja de herramientas. 7. Recuerde a sus estudiantes que el plan de acción finalizado, lo deben colocar en el formato de sistematización del proceso de investigación.

Período 9

Propósito

Las y los estudiantes reflexionan críticamente sobre la ejecución de su plan de acción, para analizar logros, dificultades y aprendizajes.

Materiales

- Guía de evaluación de la implementación del plan de acción, formato de sistematización del proceso de investigación, hojas en blanco, lapiceros, papelógrafos, marcadores y evidencias recolectadas durante la acción (fotos, notas, testimonios).

Introducción al período

Toda ejecución de un plan de acción requiere una evaluación crítica y autocrítica para determinar el alcance que pudo haber tenido, respecto a los objetivos propuestos. Esto es lo que se pretende realizar en este periodo.

Momento	Actividad
Entrada	1. Explique que en esta clase van a elaborar una evaluación acerca de la implementación de su plan de acción. 2. Se plantea una pregunta de inicio para generar la discusión ¿Qué cambió después de nuestra acción y cómo nos sentimos al participar? 3. Invite a cada estudiante a escribir en una tarjeta u hoja de reciclaje las respuestas a ¿Cómo nos sentimos? pueden usar palabras o emojis para expresar las emociones asociadas.
Desarrollo	4. Solicite a los estudiantes que integren los equipos de trabajo y respondan reflexivamente cada una de las preguntas que encontrará en la guía de evaluación del plan de acción (ver carpeta de materiales) siendo estas: • ¿Qué actividades de las definidas en su plan de acción logró realizar? • ¿Qué aspectos favorecieron la implementación del plan de acción? • ¿Qué actividades de las definidas en su plan de acción no logró realizar? • ¿Qué aspectos dificultaron la realización del plan de acción? • ¿Consideran que se alcanzó el objetivo previsto? • ¿Qué hubiéramos hecho mejor? • ¿Qué aprendizajes y compromisos colectivos se tienen para continuar trabajando? • ¿Qué aprendimos sobre nuestra capacidad para transformar nuestra realidad como jóvenes ciudadanos? • A título personal ¿qué hubiera hecho mejor y qué aprendí de mi capacidad para transformar nuestra realidad como joven ciudadano? • ¿Cuáles son las evidencias de la realización del plan de trabajo? (Solicite en esta pregunta que además de nombrar las evidencias, las ilustren, colocando fotografías, enlaces de vídeos y cualquier otra evidencia de la ejecución de) Nota: Esta guía se reflexionará en equipo, pero cada estudiante tendrá que tomar nota de lo que decidan redactar y hacer su propia guía, para luego colocarla en el formato de sistematización proceso de investigación que han venido trabajando de forma individual.
Cierre	5. Es importante recoger el impacto que tuvo la acción a nivel personal. Para ello, realice una puesta en común donde se pueda escuchar a un buen número de estudiantes, respondiendo esta pregunta de la guía: • ¿Qué aprendí de mi capacidad para transformar nuestra realidad como joven ciudadano? 6. Seguidamente solicite a cada equipo que, a manera de síntesis, compartan la evaluación de su plan de acción. 7. Recuerde a sus estudiantes que se precisa hacer una síntesis de lo trabajado en la Guía de evaluación de la ejecución del plan de acción, en el formato de sistematización del proceso de investigación que se ha venido trabajando.

Momento	Actividad
Cierre	8. Considere si es factible que dentro de su salón de clases, se puedan mantener visibles todos los recursos que se han trabajado en el camino de la investigación, la acción y la transformación. 9. Evaluación: para evaluar la guía trabajada, se sugiere utilizar una escala de rango (ver carpeta de materiales)
Nota al docente: orientaciones para el próximo periodo.	Recuerde a los y las estudiantes que en el próximo periodo, se realizará la exposición de los resultados de su investigación, razón por la cual, usted debe entregarles y explicarles el formato de elaboración del póster científico que encontrará en la caja de herramientas y solicitar a los estudiantes que en casa, lo elaboren de forma creativa, completando todos sus aspectos. Recuérdelos que pueden presentarlo impreso en formato doble oficio o en un papelógrafo elaborado a mano. La idea es que el poster sea más grande que una hoja oficio porque será el centro de atención del espacio expositivo que se presentará en el próximo periodo. Además recuérdelos que, igualmente, deben exponer los portafolios de cada uno de los miembros del equipo de investigación. Cada grupo tendrá en clase o fuera de ella, un espacio expositivo para que pueda presentar de forma creativa todo el trabajo realizado durante la secuencia. Se sugiere, si fuera posible, invitar al director o directora del establecimiento, colegas docentes y sujetos colaboradores de la investigación de acción a la exposición de resultados. Si se contara con esta participación, luego de darles la bienvenida el día del evento, comparta el instrumento de evaluación de las presentaciones, (una lista de cotejo que encontrará en la carpeta de materiales) y solicite que ayuden a evaluar las exposiciones.

Período 10

Propósito

Las y los estudiantes de los distintos equipos comparten sus aprendizajes acerca de las problemáticas sociales y evidencian el proceso de investigación acción.

Materiales

- Póster científico, portafolios individuales y demás materiales que considere el equipo de trabajo.

Introducción al período

En este periodo cada equipo presentará de forma gráfica y creativa los resultados de la investigación-acción. El ejercicio busca exponer la ruta que se trazó para desarrollar la investigación y la acción juvenil para la transformación.

Momento	Actividad
Entrada	1. Exponga a los estudiantes el propósito del periodo: "Los estudiantes de los distintos equipos comparten sus aprendizajes acerca de las problemáticas sociales y evidencian el proceso de investigación acción" 2. Solicite que se reúnan en equipos de trabajo y que inicien la preparación de su espacio explicativo. 3. Indique que nombren a 2 expositores de cada equipo, para explicar el proceso investigativo, el plan de acción y la evaluación del mismo. 4. Al haber terminado de preparar su espacio expositivo, numere a cada equipo de 1 al 5 y dígalos que tendrán un máximo de 5 minutos para su exposición (si el periodo no fuera suficiente para que todos los equipos expongan, entonces divida en los días que sean necesarios, la participación de los equipos)
Desarrollo	5. Luego de un tiempo prudencial, reúna a todos nuevamente, excepto los relatores de cada equipo. 6. Divida al resto de los estudiantes en 5 grupos y entregue a cada grupo una hoja donde se hará constar su participación en la exposición de los 5 grupos expositores. 7. Indique que, al dar la señal cada grupo buscará un equipo expositor para escuchar con atención su presentación. Al terminar, uno de los encargados del equipo expositor debe firmar la hoja de constancias y evaluación de los participantes, donde se evidencie que escucharon con atención la exposición e hicieron un comentario evaluativo al equipo expositor. Cada momento de rotación, se irá marcando con un sonido que elija el docente, así lograrán escuchar a los 5 equipos expositores

Momento	Actividad
Cierre	8. Realice una puesta en común sobre los comentarios que hicieron los participantes a cada equipo expositor. 9. Agradezca a los estudiantes por su participación en esta actividad, felicítelos por los avances y el esfuerzo realizado. 10. Realice las siguientes preguntas que deberán responder individualmente en su portafolio. • ¿Qué les pareció la utilización de la investigación acción? • ¿Volverían a utilizar la investigación acción? • ¿Para qué volverían a utilizar la investigación acción? 11. Evaluación: El póster científico y el portafolio tienen cada uno, su instrumento de evaluación, ver carpeta de materiales

Mesa de educación para la ciudadanía

Grupo de organizaciones convencidas del importante papel de la educación en la formación de la ciudadanía. Comprometidas con el desarrollo de competencias ciudadanas para una convivencia pacífica fundamentada en los derechos humanos, el respeto y reconocimiento de una ciudadanía plural y en la comprensión profunda del pasado del país.

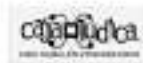
ADICI Wakliiq
ADICI



Asociación Proyecto de Desarrollo Santiago
PRODESSA



Caja Lúdica



Casa de la Memoria Kaji Tulam para no olvidar/ Centro para la Acción Legal en Derechos Humanos
Casa de la Memoria Kaji Tulam
CALDH



Centro de Investigación para la Prevención de la Violencia en Centroamérica
CIPREVICA



Centro de Liderazgo Restaurativo
CIRCULA



Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala
EH/USAC



Fundación María y Antonio Goubaud
FMAG



Instituto de Investigación en Ciencias Socio humanistas de la Universidad Rafael Landívar
ICESH/URL



Instituto 25A
I25A



Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social
IIARS



Museo del Holocausto de Guatemala



Museo de la Memoria Histórica de Rabinal/ Asociación para el Desarrollo Integral de las Víctimas de la Violencia en las Verapaces Maya Achi.

Museo de la Memoria Histórica de Rabinal / ADIVIMA



Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala
ODHAG



Asociación Civil Verdad y Vida



Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO



y el Proyecto Ciberciudadanos Jóvenes Construyendo Paz



Handwriting practice lines on a white background, consisting of 20 horizontal lines.

